

互联网+时代高校教育管理的变革发展

◎ 常启虹 / 西南林业大学 云南 昆明 650224

摘要:近些年来,我国的科学技术得到了飞速的发展与提升,使得社会中各行各业的形式都出现了一定程度上的改变。尤其是在各大高校,都已经尝试着用更加高科技的信息技术和原有的传统教育管理工作进行有效结合的方式,进行管理。基于此,本文首先简要分析互联网+时代高校教育管理的内涵,随后提出互联网+时代高校教育管理中存在的相关问题,最后提出相关变革措施,以此供相关人士交流与参考。

关键词:互联网+时代;高校教育管理变革;探析;策略

随着互联网不断进入到人们的视野之中,先进的信息技术以及互联网应用已经被各行各业广泛承认。在高校的教育管理过程之中,也会受到时代的影响,从而改变。相关体系需要通过更加先进的手段让教育管理得到有效提升,实现高效管理目标的不断发展。

1 互联网+时代高校教育管理的内涵

互联网也可以称作是传统标签打破的一个重要标志,更是现代信息技术发展的有效体现。随着互联网时代的到来,高校的教育发展和相关变革也在不断的发展。借助互联网的先进技术,可以将高校内部的资源配置和教育体制进行有效的协调(如图一)。互联网也可以让高校之中较为有效的资源得到最大化的利用,也能够实现教学的终极目标,让每个学生都得到良好的发展。现如今,在高校的教育管理过程之中,不再是原本的传统单一教育模式,而是实现了传统模式和互联网教学模式互相融合。有效地提升了高校教育管理的效率和质量,让高校教育模式得到了一定程度上的优化。除此之外,高校教育管理也是在互联网和相关信息技术平台之上而建立的,这种新时代的教育模式能够将网络资源充分利用,实现互联网技术和传统教育模式有机结合,并且相互影响,为创新高校管理做了重要铺垫。

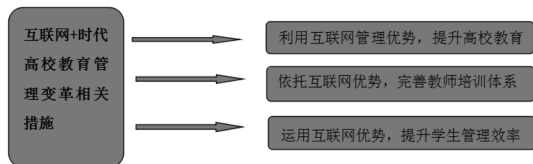
2 互联网+时代高校教育管理中存在的问题

互联网的出现为高校教育管理提供新的机会的同时,也为高校管理制定了更加严格的要求。高等学校在教育管理的过程之中,需要对时代的发展潮流进行相关的把控,帮助学生健康发展。互联网+时代除了为高校教育管理带来更加先进的模式之外,也适时的产生了许多相关的问题,主要有以下几点:首先,在高校之中,负责教育管理的人员年龄较为集中。思想观念也存在落后的情况,他们的年纪相对来说与学生的年纪相差较大,这样一来在思想上就容易出现偏差,致使高校教育管理人员与学生不能有效配合。又由于在高校之中负责管理的人员有一部分是十分缺乏互联网的使用和操作技能的,难以满足互联网时代对于高校教育管理的各种要求。也正是由于这样,致使高校的教育管理工作和互联网有效结合的效率逐渐下降。其次,在高校教师使用互联网的过程之中,并没有一个较为完善的培训体系,所以部分高校的教师运用互联网的过程之中会存在一些问题,不同教师之间使用的方式也有所差异,致使学生在上课的时候,很难融入到教师指定的课堂模式之中,也会阻碍互联网工作的推广和发展。有一些高校教师认为,在互联网+的时代背景之下,为自身的教育工作带来了较大的工作压力,所以对于使用互联网进行教学也存在相关的抵触心理。最后,高校学生管理质量较低,目前为止,在当下的高校管理层面,资金的投入可以说是十分有限的,越来越多的资金被投入到教学设施以及其他方面的建设之上。然而对于学生管理层面的资金投入却出现了限制,这样也就导致了高校的学生管理没有足够的系统化和健全化。总体来说,高校教育管理和互联网技术不能得到有效结合,成为了互联网和高校教育融合

革新的阻碍。

3 互联网+时代高校教育管理变革相关措施

互联网+时代高校教育管理变革相关措施主要有三方面,具体如下表所示:



图一 互联网+时代高校教育管理变革相关措施

通过上表分析可以得知,其主要有利用互联网管理优势,提升高校教育管理效率;依托互联网优势,完善教师培训体系;运用互联网优势,提升学生管理效率。下面将对其进行较为详细的概述:

3.1 利用互联网管理优势,提升高校教育管理效率 高校的教育管理工作直接受到高校行政管理工作的影响,而且其中高校教育管理改革的推行情况,也会对高校管理工作的顺利进行产生很大的影响。所以想要充分的将互联网的优势发挥出来,提升教育管理的理念,就是要首先对行政管理进行相关技术的革新。互联网+时代背景下的高校教育管理需要将互联网技术以及高校行政管理工作有机结合,构建出一个新的整体式,两者能够相辅相成,为高校教育管理的各项要求做出有力支撑。将高校行政人员对于互联网的认知放在重要位置上,高校的行政管理人员需要对互联网技术有着充分的掌握和了解,这样才能够顺利的开展后续的工作。除此之外,高校的行政管理人员也要充分的利用自身的工作经验,将行政管理者的自身职能发挥到更大,将高校思想教育以及质量管理工作放在主要位置上,通过互联网这种新鲜技术和便捷的上网模式来完成行政事业的相关创新和改革工作^[1]。此外,行政管理模式沿用至今,已经无法适应现在的时代发展潮流,所以需要行政管理模式进行适当的变革。高校的行政管理人员需要对互联网中相关的优势和特点进行详细的分析,找到行政管理与互联网之间存在的共性,让学生能够在学习的过程之中,感受到互联网所带给他们的优势,这样学生才能够更加投入到学习之中。除此之外,对于行政管理人员来说,人员的编制、机构安排、管理模式、行政管理等等不同的发展方向都会对行政管理产生很大的影响。所以建立一个较为完善的监督机制也是十分重要的,拥有一个完善的监督机制可以在相关的行政管理人员进行决策的时候,保证公正性和公开性。最后,最重要的一点就是将行政管理人员的信息素养进行提升,在高校教育管理工作进行过程之中,以人为本是十分重要的,这种以人为本的工作理念可以帮助高校的行政管理人员更加投入地进入到工作之中。

3.2 依托互联网优势,完善教师培训体系 教师在高校的教育工作中扮演着十分重要的角色。可以说,教师就是高校教育工作的领导者,也是提升高校教育效率有效因素之一。如果高校能够拥有一支综合素质十分优秀的教师队伍,那么,对于高校的管理和发展来说都有着极大的帮助。互联网平台的优势充分的发挥,可以让教师体系进行完善,教师能够通过运用更加先进的互联网模式进行教学。比如直播,就是十分常见的一种互动手段,教师在网络上开启直播,学生和教师就可以通过任何形式的移动设备进行沟通与交流,也能够实现互联网平台的良性互动。除此之外,教师也可以借助互联网进行一些相关的线上培训。这样一来,在提升教师队伍互联网管理基础的 (下转第133页)

智慧课堂下高中生物教学方式探讨

© 顾洪伊 / 海亮外语中学高考部 浙江 绍兴 311800

关键词: 高中生物; 智慧课堂; 细胞; 学生

1 预习阶段

在课前预习阶段,智慧课堂要求教师先对教学内容进行深入的分析,然后通过一系列的新媒体以及互联网技术,向学生进行预习任务的布置以及相关资料的发送。要求学生进行积极主动的课前自主预习,并且学生可以利用网络终端进行问题的讨论。在这一阶段,要求教师通过学生课前作业的完成情况,制定自己的教学方案。

例如,在进行“细胞的生命历程讲解”时,在课前,我对课程内容进行了深入的分析。由于在学习本节课前学生已经学习了细胞的基本结构以及细胞的能量供应与利用等的基本内容,对细胞已经有了一个基本的了解,这种情况为本课的讲解提供了很好的基础。我通过QQ、微信等方式为学生布置了预习作业,让学生对细胞的生命历程的几个阶段的特点以及变化原理进行预习,除此之外,我还让学生对细胞的癌变进行探讨,并对细胞中的染色体、DNA有一个初步的了解,为接下来的学习奠定基础。通过学生的预习情况我有针对性地进行了教案的设计。

2 课堂实践阶段

在实践阶段,智慧课堂要求教师分两步走。在前半阶段,主要是以解决预习中出现的问题为主,在解决问题的过程中,及时地引出接下来要讲的知识内容,实现知识讲解的无缝对接,让学生能够很好地过渡,快速地进入新知识的学习。对新知识的讲解教师要采用探究式的课堂讲解模式,加深学生对知识的理解,实现知识的内化。后半阶段,主要以做题巩固为主,并利用信息技术对学生新知识的掌握情况进行判断,并对教学内容作出及时的调整,对遗漏的知识进行记录,方便之后的补救。

例如,学生进行了充分的预习之后,在课堂上,我首先对学生在预习中产生的问题进行了解答。比如有的学生对细胞在分裂过程中染色体的变化不太清楚,我在问题简答的环节,要求学生自行对课本中的细胞分裂过程进行探究,通过探究,让学生自己找到答案,深化对细胞分裂的理解,从而内化为自己的知识。在学习完这些知识后,我给学生准备了几道题,都是针对本节课的学习内容的,旨在进一步了解学生的学习情况,以及巩固所掌握的知识,把学生没有掌握的知识进行记录,进行进一步的讲解。

(上接第132页)同时,也能够帮助教师更好的了解互联网平台实施教育管理的有效性和重要性。

3.3 运用互联网的优势,提升学生管理效率 学生管理是高校行政管理的主要内容,在进行教育管理改革的过程之中,需要十分注意学生管理工作是否能够正常进行。将互联网的优势进行充分的发挥,以此来提升高校学生管理的效率,首先可以运用互联网的高科技技术来搭建一个较为完善的信息化管理系统,针对学生的成长,发展建立个人化的成长档案,帮助教师发现学生学习过程之中存在的问题,以此来制定较为灵活的管理模式。可以通过对于发展档案进行分析,了解到学生在成长过程之中所遇到的问题和面临的困难。帮助学生进行疏导,以此来将高校的教育工作进行不断的完善。另外,高校也可以运用

3 课后练习阶段

在课后补救阶段,智慧课堂要求教师根据课堂上学生的表现情况以及云学习平台所反馈的情况,对遗留问题进行补救,并让学生进行相关的课题练习。还要求学生通过信息技术平台进行自我检测,实现自我的提升。除此之外,学生还可以利用互联网技术以及视频技术进行对课堂内容进行回顾,实现知识的内化和升华。

例如,在课堂讲解完之后,我会根据学生的课堂表现情况以及学生在信息设备上的答题情况进行总结,对学生没有掌握的知识进行重新的讲解,我还要求学生进行利用手机的录像或录音功能对课堂上的教学过程进行录制,使学生能够随时进行课程回顾,让学生进行自主学习,实现自我提升。

4 结论

智慧课堂从全方位改变了高中生物的教学模式,这种新方式充分利用了现代信息技术,让高中生物课堂变得更加丰富多彩,使高中生物教学变得更加科学有效,极大的提高了高中生物课堂的教学效率,提高了学生的综合素质,符合新课标的要求。

参 考 文 献

- [1] 郭清华. 智慧课堂模式下的高中生物教学方法[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(004):23.
- [2] 路阳. 浅谈新课改背景下智慧课堂的构建方法——以高中生物学科为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(011):42.
- [3] 高海元;王段香;何龙;莫锦坚;. 智慧课堂建设对高中生物教学的影响研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷). 0.
- [4] 孙振超. 浅谈信息技术环境下如何打造高中生物智慧课堂[J]. 中小学电教, 2017, 000(004):63-64.
- [5] 韦艳柳. 智慧课堂的平板教学模式在高中生物教学中的应用初探[J]. 陕西教育(教学版), 2018, 000(011):39.
- [6] 毛徒. 智慧课堂下的导学案教学模式在高中生物教学中的运用效果探究[J]. 试题与研究, 2019(4).
- [7] 徐翔. 高中生物智慧课堂的教学设计与应用[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(006):280.
- [8] 徐永生[1]. 高中生物智慧课堂的教学设计与应用[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2018(22):163-163.

互联网进行一个课堂氛围的提升。课堂的氛围对学生的学习来说是十分重要的,如果教师能够灵活的运用互联网,在课堂之上以一种更加有趣的方式就能够成功的吸引到学生的学习兴趣,也可以帮助教师更加快速和有质量的进行教学。

4 结束语

总体来说,互联网时代下的高校教育变革,可以在提升高校教育管理质量的同时,也帮助教师提升自身素养。利用互联网的优势可以成功的推动我国教育事业的有效发展。

参 考 文 献

- [1] 刘培漳. 互联网时代高校教育管理变革探析[J]. 汉字文化, 2018, 215(21):127-128.