

# 互动教学法在中职英语教学中的应用

◎ 刘靖晖 / 唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000

**摘要:** 面对中职英语教学现状,教师应改变传统的中职英语课堂教学现状,教师应充分借助互动教学法,凸显学生的主体地位,引导学生在有效的互动过程中,完成英语的高效学习。本论文立足于中职英语课堂教学,对互动教学法的应用进行了详细的研究和分析。

**关键词:** 互动教学法;中职英语;应用

英语作为中职学校中最为重要的一门课程,直接决定了学生的综合素养。但是中职学生英语水平较低,英语学习动机较低,传统中职学校英语课堂教学效果不佳,难以满足学生的学习需求。据此,教师必须要改变传统的课堂教学模式,充分借助互动教学法这一有效的课堂教学模式,引导学生在互动的过程中,激发学生英语学习兴趣,全面提升中职学生的英语应用能力。

## 1 互动教学法与中职英语教学

在中职院校中,英语课程作为一门必修的公共基础课程,直接决定了人才的培养质量。但是在传统课堂教学模式下,依然存在诸多弊端,如:英语教学软硬件落后,教学理念滞后、教学手段单一、学生英语基础知识比较差等。长此以往下去,不仅无法提升人才培养质量,还导致部分中职学生在英语学习的过程中,逐渐产生厌烦等负面情绪。因此,必须要加强教学模式的创新,充分借助互动教学法,全面提升中职英语课堂教学质量。

所谓的互动教学法主要是在具体的课堂教学中,充分发挥教师、学生双方的主观能动性,使得师生之间逐渐形成一种有目的的、有组织的相互交流、讨论、促进的教学方法,进而促使学生在互动的过程当中,不断提升自身的英语知识水平。与传统课堂教学模式相比,互动教学法的应用,真正实现了学生的主体地位,使得传统的“灌输式”教学模式逐渐演变为“教师指导、学生参与”的课堂教学模式,有效激发了学生的英语学习兴趣,促使学生积极主动参与到课堂学习中,全面提升了中职英语课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

## 2 互动教学法在中职英语教学中的具体应用

**2.1 创设互动情景** 在借助互动教学法开展中职英语教学的过程中,针对当前中职学生英语学习兴趣低下、课堂参与程度低的现状,教师在开展互动教学法的时候,应立足于教学内容、学生的实际情况等,利用头脑风暴、游戏、播放视频等形式,创设一定的教学情景,引导学生在特定的教学情景中,积极参与到课堂互动中,并在互相交流、讨论、合作的过程中,最终完成知识的学习。例如,在“Let's Join the Fashion Show”这一课的教学中,教师就结合教学内容,首先借助多媒体给学生播放了一段法国巴黎时装秀的短片,学生在目睹表演之后,教师提出问题:“What kind of clothes do you like”,接着,教师将本校学生在上一个学期汇演中的时装秀展示出来,借助这一形式,给学生创设一个有效的教学情景,进而引导学生在特定的情景中,以良好的心态参与到课堂的互动学习中<sup>[2]</sup>。

**2.2 有效设问,加强互动** 在中职英语课堂教学中,提问

是课堂中最为重要的组成部分。同时,提问也是实施互动的重要形式。因此,教师在中职英语课堂教学中,必须要结合教学内容、学生的实际情况等,设置一定的问题,充分借助“教师提问、学生回答”这一形式,引起有效的互动。例如,在在“Interenet”这一课的教学中,教师在引导学生完成阅读之后,就设置了一个问题:“Is the Interenet good for students or bad for us?”之后,引导学生根据这一问题开展讨论,促使学生积极主动参与到课堂学习中。

**2.3 角色扮演,提高互动频率** 在中职英语互动教学模式下,教师在开展教学的时候,可充分结合教学内容,引导学生借助角色扮演的形式,引导其在相应的角色扮演中,积极主动参与到英语课堂的互动学习中。例如,在中职英语口语训练中,鉴于部分学生喜欢奥巴马的演讲,教师就以此为契机,将有关奥巴马的演讲资料进行收集和整理,并引导学生从语音、断句、语调、神态等几个方面,展开模仿训练。接着,教师就可以采用角色扮演的形式,引导学生假设自己就是奥巴马,进行演讲。同时,还可以指导其他一些学生扮演记者,提出各种各样的问题,并由奥巴马进行针对性的回答。如此一来,在这种角色扮演的教学模式下,进一步凸显了中职英语课堂的互动性,提升了课堂的参与程度,促使学生积极主动参与到课堂教学中<sup>[3]</sup>。

**2.4 小组合作学习,实现生生互动** 在中职英语互动教学模式下,教师应改变传统的课堂教学模式,充分借助小组合作的学习模式,引导学生在小组参与的形式下,积极参与到交流和讨论中,在有效的互动中,最终完成相应知识点学习。这就要求教师在开展教学的时候,严格按照小组教学的模式,将全班学生科学、合理划分,使其成为几个学习小组。之后,教师结合教学内容,设计一定的讨论问题,并引导学生以小组的形式,积极参与到小组讨论中,并通过有效的交流和互动,最终完成知识的学习<sup>[4]</sup>。

## 3 结束语

综上所述,互动教学法作为一种全新的课堂教学模式,将其应用到中职英语课堂教学中,凸显了学生的主体地位,提升了学生的学习效果。因此,在开展中职英语教学的时候,应切实结合教学内容、学生的学情等,创设互动情景、有效设问、角色扮演、小组合作学习等模式,不断提升中职英语课堂的互动性,进而全面提升中职英语课堂教学质量。

## 参 考 文 献

- [1] 丘慧香. 中职英语口语教学中互动教学法的应用探讨[J]. 成才之路, 2019(35): 47-48.
- [2] 沈灵玲. 互动式教学在中职英语课堂教学中的运用分析[J]. 才智, 2018(35): 42.
- [3] 张秀梅. 中职英语课堂中的互动教学研究[J]. 成才之路, 2018(21): 48.
- [4] 刘淑萍. 互动教学法在中职英语口语教学中的应用[J]. 青海教育, 2017(10): 37.