

小学数学教学之我见

◎ 张军利 / 河南省洛阳市偃师市岳滩镇东庄小学 河南 洛阳 471900

摘要: 学生是学习的主体,是课堂的主人。著名教育家陶行知先生曾经说过:老师的责任不在于教,而在于教学生学。所以说在小学数学教学过程当中,我们应当改变以往的教学模式,引导学生学会自主学习,培养学生的学习能力,促进学生数学水平的提升。

关键词: 小学数学;教学方法;学习兴趣;学生思维

1 合理创设情境

对于小学生来说,数学是一门相对比较难的学科。因为数学当中的很多知识内容具有较强的逻辑性和抽象性,而小学生们年龄小,他们的思维方式以形象思维为主。在面对很多知识的时候,总是不知道如何下手。久而久之,便不愿意去学。为了能够更好的培养学生的数学学习能力,为了调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,教师首先要做的就是通过创设教学情境的方式让学生愿学,产生主动学习的需求。针对小学生的年龄特点,我们可以用不同的方式来创设情境,比如说创设故事情境、生活情境、多媒体情境、想象情境以及动手操作情境等等。

在带领学生学习垂直与平行的时候,我在课堂上运用数学自身的魅力来感染学生。首先,我向学生出示了一张白纸,并引导学生想象:这是一张白纸,我们把这张白纸看成一个平面,想象一下,这个面变大了,能想象出来吗?请大家闭上眼睛。这个面变大了,又变大了,还在变大,变的无限大,在这个无限大的平面上出现了一条直线,又出现了一条直线,你想象中的这两条直线是什么样的?由此,我让学生把想象中的两条直线画在纸上,然后对学生所画的两直线的位置关系进行分类处理,培养学生对数学研究的兴趣,开展新知识的学习。

2 激发学习兴趣

培养孩子们学数学的兴趣。我们都知道,数学是一门抽象,枯燥,单调的学科,孩子们学习数学感觉没有乐趣,不爱学习。我们都知道兴趣是最好的老师,提高学生学习的积极性,培养学习兴趣是学好数学的前提。所以我们在教学数学时候,让孩子们在生活中数苹果个数,数手指……来学习数字;通过分纸片,分苹果,分蛋糕,分跳棋来学习分数,利用猪八戒分西瓜学习分数的基本性质;通过动画来学习线段,直线,射线……。通过实物,动手操作,故事,动画等各种形式学习数学,通过孩子角色转换和亲身体验,通过游戏让学生都能参与到活动当中,不但记住了知识,而且感受到了学习的乐趣。

3 学习能力提升

3.1 加强计算能力训练 计算速度的训练每天都要进行,每天要做15分钟的口算和笔算。从而提高计算的速度和准确性。我发现有些个别学生,已经到了五六年级,计算题仍要掰手指来进行,一位小学六年级女生,数学学习很差,很多题目一知半解,有些题目即使是方法会了,计算又会出错,我统计了一下,因为计算出错的题目就占了三分之一,这样数学不可能得高分。在教学中,可以采用让学生每天晚上自己随意出20道口算题,第二天上课前同桌互换题目做题,从而提高学生计算速度以及准确性。

3.2 培养学生说题讲理能力 有些学生就怕做应用题,怎么办呢?在学习应用题时,让学生真切的感受生活中存在的问题,需要我们设身处地的去理解,去分析,并找到解决题目的办

法。使学生能说出他自己思考的过程,才能正确的列出算式,正是我们所说的说题讲理。比如:白兔有五只,黑兔比白兔多3只,求黑兔有多少只?这道题学生列完算式后,让学生说出思路:通过(黑兔比白兔多3只)知道黑兔多,求的是黑兔,也就是求的是多的,应该用加法,用白兔只数加上黑兔比白兔多的3只,就是黑兔的只数。让每位学生都能会说,既提高了学生的语言表达能力,又为今后培养逻辑推理能力奠定坚实的基础。

4 诱导学生思维

数学是思维的体操,思维是智力的核心。所谓学而不思则罔,思而不学则殆。在开展小学数学的教学过程当中,我们不仅要重视知识的传播,更应当重视思维方面的引导。当学生逐渐形成数学思维时,其学习能力也会随之提升。就目前的教学现状来说,我们已经越来越重视培养学生的思维能力。想要达到理想的教学效果,就必须要对数学教材内容进行深入的分析 and 探究,利用数学学科的特点来诱导学生思维,帮助学生形成思维能力,建立知识结构,提高综合解决问题的能力。具体而言,我们可以通过设计问题的方式来诱导学生思考,牵引学生的思维,让学生乐于学习。

5 丰富阅读方式

5.1 阅读资源的拓展 课外可读资源的方式五花八门,图文阅读就是比较适合小学生的一种阅读方式,小学生年龄小,他们在观察事物时通常会被表面现象所吸引,图文知识和数学以结合式的方式呈现,用简单的图片和文字符号表示信息和问题,学生被吸引的过程中自然的就形成了属于自己的知识网络。此外,利用多媒体创设情境也可以激发小学生的阅读兴趣,调动学生的视觉、听觉、触觉来引起审美愉悦,使学生在有趣的情景中感受数学的魅力,充分调动学生学习的热情,以提高阅读质量。

5.2 课内阅读的学习途径 阅读也并不是单一的用眼睛观察,在大脑中走一遍过场就可以解决的事情,学生在课内做题阅读的过程中可以用许多小方法来提高阅读质量。首先解决问题要巧读,小学生性情容易浮躁,做题大多只是大概过目一遍便开始做题了,这种方法出现错误的概率极高。老师应该指导学生按序阅读,省略句式补全读,关键词重音读,其次围绕知识重点精读,将题目文字在大脑中转化为自己可以理解消化的东西,利用这种阅读技巧不管问题有多么复杂,心中都会有数了。

6 建立错题集合

我们常常听到这样的一句格言:失败是成功之母。然而在实际的教学过程当中,很多教师总是不愿意面对学生的失败。小学生的年龄小,学习经验并不丰富,再加上他们已有的知识基础有限,在学习和做题的过程当中总是会出现各种各样的错误。有的教师对这些错误视而不见,有的教师会草草告诉学生正确答案,这些做法都并没有合理的利用错误。学生的错题实际上是一种非常宝贵的资源,在教学过程当中,我们可以组织学生建立错题集合,将自己曾经做错了的题整理在一个本上,分析错的原因,并时常翻阅。这样一来,不仅能够有效的减少同类题出错的几率,还能够提高学生的学习能力,让学生善学。

总而言之,想要提高学生的数学学习能力,就必须要有真正的以学生为主体来实施教学,从学生的角度出发设计教学过程,打造出真正的以学生为本的数学课堂。同时还应当关注学生的学习情况,根据学生的实际情况来对教学策略进行调整。