

浅谈小学低年级道德与法治学科评价实施策略

◎ 蒋耀辉 / 宁夏吴忠市盐池县第六小学 宁夏 吴忠 751500

摘要:在教学过程中,评价的重要性无需赘述。准确、到位、真实的评价,有助于学生认识到自身的不足,对学生今后的学习具有积极的引导价值。除此以外,评价也能帮助教师深入了解学生的内心世界。基于此,本篇文章对小学低年级道德与法治学科评价实施策略进行研究,以供参考。

关键词:小学低年级;道德与法治;学科评价

道德与法治课程虽然有一定的文化课教学任务,能够通过传统的纸笔考试检查学生对各个理论概念的记忆情况,但是却无法真正体现小学生的道德品质变化。这就意味着传统的只能检测学生对课程理论知识掌握程度的考试评价手段不再适用于看重平等、多维对话的小学道德与法治课程的新要求。因此,小学道德与法治课程教师必须要积极响应新课改的教学评价改革建议,将过程性评价与结果性评价结合起来,丰富评价主体,制定多元评价目标,尽可能发挥教学评价的激励、修正作用。

1 小学低年级道德与法治学科评价模式现状分析

1.1 教学评价内容单一化 受传统课堂教育思想的影响,当前小学低年级道德与法治学科课堂教学评价的内容过于单一化,不能对学生的素质提升和能力发展实现有效指导,评价角度多从传统教学观念出发,缺乏对实践能力、学生情感态度等方面的多元化评价。

1.2 教学评价应试化 受到应试教育观念的影响,当前小学低年级道德与法治学科课堂教学评价中,教师多以提问及答卷的方式进行评价,这就导致学生的道德与法治课程学习产生错误认识,认为只要记住书中的内容即可,缺乏课程反思和正确的学习观念。

2 小学低年级道德与法治学科评价模式优化对策

2.1 转变教学评价的观念

2.2 教师是教学工作的执行者 教师发展性评价战略的实施是面向未来的,更符合中国特色教育发展的评价理念,关注评价进行的激励和学生的全面发展,追求的是促进学生的个性发展。除了重视科学知识评价外,还要关注学生的生命活力、道德素质、法治意识,将全面发展与个人差异发展相结合,重视过程动态评价。发展性评价战略支持学生自我评价,充分发挥学生主动性、创新性和主导性,确保提高学生自我评价能力。另外,教师要树立终身学习观,总结经验,丰富技术,进一步发挥教育指导作用,与时俱进。

2.3 评价主体多元化 评价主体是指实施教学评价的主要负责人。传统的教学评价是以学校、教师单向评价学生的学习成绩方式展开的。但是,这种教学评价方式过于武断、片面,根本无法考查小学生的综合素质。为了避免教师因为学生成绩、学生家庭经济情况等对小学生做出主观评价,影响教学评价的时效性,我们应该实现评价主体的多元化,从学校、教师、学生、社会、家长等多个层面展开全员评价,让教学评价更符合对话教学倡导平等交流的基本要求。

2.4 多样性评价 每个学生都是个性鲜明的社会——单一的固定观念,很容易将学生的个性抽象成僵化的数字组。^[2] 教课表指出,“评价以质的评价为主,定量的评价为辅助,重视儿童的个性化成果,评价采用方法应多种多样,内容不限”,因此,学生的发展性评价应进一步通过学生活动中的成果来评价学习行为、学习态度、操作、感情、活动状态等整体发展,强调评价的发展性。根据每个年级学生的年龄特征、个性发展的特点以及学习中的智

力因素、非智力因素在学生学习活动中的位置确定评价标准和权重后,还可以利用多种评价方法,评价自己的学习过程性,引导学生看到自己个性的发展。学习过程性包括学生的兴趣和主动性、对课堂教学内容的理解和掌握程度、教学中的活动情况、道德法治的形成情况等因素,教师可以设计表格,引导学生进行有根据的评价。

2.5 注重评述评价,内化体验感受 在道德与法治课的教学中,教师不能只关心教学本身,也需要注重评述评价的作用。在学习过程中,对每个学生独特的展示,如果教师没有及时给予评价,学生很难感受到教师对自己的重视。一方面,通过评述评价,学生将明确自己的不足以及与其他同学的差距,是一种对自身知识储备的良性回顾;另一方面,教师也能够根据评述评价调整教学方向,对学生实施更加具有针对性的教育。需要注意的是,在评价过程中,必须做到客观公正,敢于给出“真”观点。

2.6 重视评价以学生为主体 在道德与法治学科课堂教学评价中,以学生为主体的评价模式也是比较重要的。以学生为主体,就是要求教师不仅关注书本上的应试内容,更需要从学生自身掌握效果出发进行评价。在这一过程中,要设置充分的课堂讨论和互动环节,让学生进行观点互评,强化课堂参与度,利用更富于变化的课堂评价模式让学生在法律素养教学过程中保持一种活跃的课堂参与意识,这能更好的促进学生的课堂内容吸收。

2.7 激励式评价 将授课式评价应用于课堂教学,可以激发学生对学习的兴趣,提高学生的自信心,确保学生健康发展的教学方法,可以在学生的教师评价评价中增加自信心。例如,我教学生“善用法律保护自己”的时候,鼓励他们放胆谈论在超市买东西时怎样买假货。有学生说我会及时报警,用法律手段保护自己的权益。有些学生说:我想看看老板的态度。另一个学生说:我想看看老板是如何补偿的。学生的想法出乎意料。我同种评价说,你的回答很有创意,但用法律保护自己的权益应该是最好的选择。这样对学生的想法产生积极的影响,同时培养学生的法治意识。

3 道德与法治课堂教学评价的意义

课堂教学评价的目的是通过教师的多角度点评促进学生课堂知识的反思和理解,让学生在课堂教学评价中更深入的分析 and 学会课堂教学内容。小学道德与法治课堂教学评价的实施能够提高学生的课堂学习主动性和课堂主体地位,让学生在教师的引导和评价下建立更完善的法治观念和法律知识,让学生在积极主动反思课堂内容,对提高道德与法治课堂教学质量有重要帮助。

4 结束语

小学道德与法治课程是一门和生活密切相关的科目,在教学过程中,为了赋予课程趣味性,教师需要运用多元化的教学策略,为学生营造趣味盎然的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,提升教学质量。

参 考 文 献

- [1] 张安举.表现性评价在道德与法治教学中的运用[J].教育研究与评论(中学教育),2019(08):75-77.
- [2] 张兰.道德与法治课堂教学评价体系建设的路径浅析[N].白银日报,2019-07-01(003).
- [3] 诸葛育敏.小学道德与法治课程评价的三个关注点[J].基础教育研究,2018(23):60-61+64.