

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

◎ 赵秋红 / 四川省甘孜藏族自治州康定中学实验小学 四川 甘孜 626000

摘要:小学生的识字阶段主要分布在一二年级。根据《语文课程标准》规定,在这一阶段,教师必须让学生的识字量超过整个小学阶段的一半以上。现阶段低年级学生心智不成熟,自制力比较差,从一定程度上影响了识字教学成效。对此,教师要革新教学思路,引入趣味教学法,使学生重拾识字兴趣,也能调动其识字的主动性,于其学科素养的培养也有积极作用。本文就趣味识字教学法在小学语文教学中的应用展开论述,以期为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词:趣味识字;小学语文;教学策略

识字是语文教学的基础,只有提高识字水平才能提高小学生的读写能力,才能发展其综合素养。当前语文识字教学还存在很多问题,如学生兴趣不高、教师教学模式单一等,从一定程度上阻碍了语文教学的步伐。研究发现,在小学语文识字教学中渗透趣味教学法能够点燃学生的识字激情,使其积极融入到识字训练中,帮助其突破课文理解大关。从另一个角度来看,趣味教学法高度契合小学生的身心发展特征,能够帮助其快速接受新知识。现阶段如何有效地应用趣味教学法来引导学生识字是广大教育工作者面临的重要难题,本文主要从以下三个方面入手:

1 创设趣味情境,点燃识字激情

情境教学指的是教师通过创设或者引入某种以形象为主体、具备一定情感色彩的场景,提升学生学习体验,进而使其获得良好的学习参照,理解相关教程内容的一种教学模式。在识字教学过程中,教师可通过趣味情境的创设点燃学生的学习激情,使语文课堂升温。以《植物妈妈有办法》一节为例,教师可以利用多媒体给学生播放不同类型的植物的图片,如蒲公英、苍耳、豌豆,然后开展识字大赛,将图片与植物名称乱序排列,让学生为植物(图片)找妈妈(名称)。通过创设竞赛型环境能够提起学生的识字兴趣,同时也能使其了解植物的名称,扫除认字障碍,为其理解课文内容做铺垫。其次,教师还可以引入字形相似的字,如“娃”、“洼”,为了帮助学生更好地区分这两个字,教师可引入趣味语句,如洋娃娃掉到了泥洼中。学生自然能联想到“娃”指的是人,“洼”是泥洼。在此过程中,教师可乘胜追击,让学生从这两个字的偏旁出发,探究两个字的涵义。部分学生指出“娃”的偏旁是“女”,“洼”的偏旁是三点水,前者更倾向于人物,后者中含有水,指特定的事物。教师通过趣味语句能够帮助学生更好地辨析生字,同时也能增强其识字信心。总体来看,教师在识字教学中创设趣味情境能够最大限度的调动学生的学习积极性,使其在兴趣的驱使下学习更多的生字。

2 丰富识字形式,掌握识字技巧

趣味识字教学法的根本目的是提升识字教学的趣味性,使学生主动参与到识字学习中,使其“动”起来。在新的教育背景下,教师要丰富识字形式,给学生不同的视听体验,使其从多角度识字,感受文字的魅力,进而构建生动有趣的语文课堂。首

先,教师可以引入节奏欢快的歌曲,如《拍手歌》,让学生两人一组,边拍边说,帮助其加深对文字的印象,同时也能拉近学生之间的距离,促进其共同进步。其次,教师还可采用场景再现教学法,如在《场景歌》教学中,每读一句,教师可利用多媒体给学生演示相应的场景,如“一只海鸥”、“一片沙滩”、“一艘军舰”、“一条帆船”……在教学中,教师可发挥多媒体的优势,为学生识字搭建桥梁,促进其学习能力提升。再次,教师还可引入小组合作教学法,将学生分为若干小组,每组成员为4人。以《田家四季歌》为例,教师可以让每个学生选择一个自己喜欢的季节,朗诵相关语段。接下来教师可让学生绘制与自己喜欢的季节相关的卡纸,在上面写文中的景象,如春:花、草、蝴蝶、麦苗儿、桑叶儿。每个学生都按照这种方法制作卡纸,通过这种方法使每个学生参与到课堂中。为了提升课堂趣味性,教师还可让学生将景物写到多张卡纸上,四位同学交换手中的卡纸,猜猜描述的是哪个季节?以此调动学生的识字积极性,使在快乐的氛围中识字,掌握更多的识字技巧。

3 渗透生活因子,构建识字体系

生活是一个大型舞台,在识字教学过程中,如果学生能够将生活中的所见所感与识字相结合,不仅能提高其识字兴趣,而且还能提高其文字运用能力。在识字教学过程中,教师可以挖掘与生活相近的识字内容,从已经到未知,引领学生步入语文的殿堂,为其学科素养的培养铺路。以《小蝌蚪找妈妈》一节教学为例,教师可以让学生观察小蝌蚪的形态,可为学生布置观察日记任务,鼓励其一周观察一次,记录小蝌蚪每个阶段的成长,并与课文内容进行对比,深化对文章中生字理解,进而理解整篇文章内容。条件不允许的情况下,教师还可让学生以生活中的植物为例,鼓励学生种植植物,查阅植物种植的注意事项,并写好观察日记,通过这种方式能够帮助学生巩固字词,同时也能帮助其形成特定的识字体系,于其阅读理解能力的培养也有积极意义。

4 结束语

识字教学是语文教学的关键内容,能够为学生步入语文殿堂铺路。在小学语文识字教学过程中,教师要注重趣味识字教学法的应用,通过创设趣味情境、丰富识字形式、渗透生活因子等方式为学生创设生动有趣的课堂环境,更好地帮助学生识字,提高其识字能力,为其学科素养的培养奠定基础。

参 考 文 献

- [1] 覃锦逢,莫让顶. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(13): 201-201.
- [2] 王乔. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2019, 000(015): 63.
- [3] 赵梅红. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用体会[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(012): P. 1-1.