

中职数学课程改革教学的探索与实践

◎ 梁悦 / 怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400

摘要: 中职数学教学要适应学生的职能发展需求和发展能力,从教学的内容、方法和手段入手,探讨中职数学教学改革的新举措。

关键词: 中职;数学;课程改革

中等职业教育作为教育的重要构成要素,对培养人才的知识能力和素养有着不可替代的作用,甚至会对后续的专业课程学习和思维素质的培养也起到积极影响。现阶段中职教学也经历了困境,使教师教得很辛苦,学生学得很费力。因此,改革中职教学内容、教学手段与教学方法能对提升中职课程质量和学生今后职业能力有较大帮助。

1 教学当中的问题

1.1 教师在工作中缺乏积极性 很多学校对学生升学率的重视程度过高,使教师只能采取应试教学。很多学校对技能相关课程的重视程度要远高于数学课程,使数学课程的教学时间受到了压缩,教学内容也被相应地减少。

1.2 教学内容与中职学生的实际情况并不相符,使很多学生缺乏学习兴趣 一方面,中职学生本身的数学基础较差,无法有效地理解数学理论,在数学能力的提升上非常缓慢。另一方面,中职的数学教材并不具有针对性,而是简化版的高中教材。这种教材过度重视数学的学科体系建设,而对学生的基础没有进行有效的考虑^[1]。

2 课程教学内容的有机整合

2.1 重视教学内容与专业知识的联系 数学作为基础性课程,与其他学科有着紧密的内在联系,也能在后继学科中广泛地进行应用。中职学生学习数学不仅要掌握必要的数学基础知识,更要把握好相关技能;中职教师要提升学生的数学素养,并能为学生进行专业知识的讲授。但是作为一名合格的中职教师,不能仅局限在课本知识的讲解上,更要了解不同专业中数学知识的应用,并结合专业所需,适度地对教学内容和教学顺序进行调整,并使用模块化弹性教学结构,为不同专业的学生提供多样化的选择。数学教学中要重视数学知识与专业知识之间的联系,可以在上课的过程中为学生设置专业的数学问题,让学生能认识到数学知识的重要性。如,机械制造及其自动化专业学生在学习工艺加工内容的时候,若不具备斜三角形数学知识,将很难精准地计量零件的大小,加工出来的零件也很难达到标准。中职专业的学生除了要掌握必要的数学基础知识以外,也要根据专业所需,将数学与专业知识更好地融合在一起。例如,计算机和电子专业可以适度地增设逻辑代数的知识,财会专业可以加入数据表格应用信息处理的知识,模具专业可以适度地加设立体几何知识等^[2]。

2.2 重视教学内容的趣味性 教学过程中为能激发学生

的趣味性,可以选择有趣的事例为学生进行讲解,例如,存款利息、车牌号码选取、彩票中奖等均能激发起学生的好奇心。数学教学中使用通俗的语言对数学的结论进行归纳与总结,让学生能了解其中的内涵,也便于学生记忆和理解。再如,三角函数中的多个诱导公式的使用可以总结为这样一句话:“函数名不变,符号看象限。”趣味性口诀的总结,不但便于记忆,也能让学生在探究口诀来源的过程中,对知识有深入的探究。

3 教学方法的改革

3.1 在教学过程中采用分层次的方法,按照学生基础的强弱进行分层,使学生能够在教学中更好地去理解教学内容。譬如,按照学生的成绩,将学生分为A、B、C三个不同层次,A层学生为成绩较为优秀的学生,B层学生为成绩中等的学生,C层的则为基础较差的学生。在教学过程中,教师要更具学生的分层特点,给予学生不同的学习目标。对C层的学生,教师在进行提问时,可以对其只问课本最简单的概念性问题。对A层的学生,教师则可以要求他们进行相关题目的解答。通过分层教学法的使用,教师能够更好地帮助学生,使其在学习中保持自信,并向着更高的层次努力。这种方法可以促进学生的个性化发展,摆脱传统课堂教学中采用统一教学模式所带来的弊病。

职业学校的教师,要充分认知到中职院校教学中数学的重要性,也要不断地提高自己的教学水平,优化现有的教学内容,并重组知识结构,在方法创新中做到大胆改革。改革的趋势应以服务为宗旨,以就业为导向。在发挥数学基础性的同时,让数学应用性和服务性的作用彰显出来。

3.2 加强师生之间的情感沟通,拉近师生之间的距离,使学生心中对教师的陌生感得以减少,从而营造出更加和谐的课堂氛围。教师应当走进学生中,用自己的热情去感染学生,真诚且平等地对待每一位学生,使学生能够更加乐于与教师进行交流。尊重学生,鼓励学生,使学生的自尊心能够得到充分的满足。在这种氛围之中,学生能够真正敢于发言,敢于提出自己的疑问。在教师的鼓励下,学生可以更好地培养自己的自信,在教师的肯定中更加积极主动地投入学习中,从而获得更好的学习效果,取得更好的成绩。良好的学习氛围和轻松的学习环境是学生最大的帮助,只有学生消除心理负担,全身心地放松时,才能最大限度地集中精力。

参考文献

- [1] 席晓凤. 中职数学课程教学改革的探索与实践[J]. 中等职业教育(理论), 2014(23): 45-47.
- [2] 孔祥富. 中职数学课程改革的动因分析及思考[J]. 江苏技术师范学院学报(职教通讯), 2015(30): 78-79.

(上接第23页)恶感,与此同时,传统的教学方式也不能够对学生们职业综合能力进行培养,这也就需要对现有的教学模式以及内容进行深入的优化以及改革。本文主要对“行动导向法”这种新型的教学模式进行相应的介绍以及分析,并且提出相应具有针对性的教学策略,从而提升教学的效率以及质量。

“行为导向教学法”的应用促进了高职体育教育的发展。高职体育学校要坚持建立以行为导向学为核心的教学理念,明确教学目标、完善教学手段、改进教学方法、改善评价体系。相信经过这样新模式的改革一定会为高职体育教育的发展增添新

动力。

参考文献

- [1] 吴璇.“行动导向教学法”在高职体育教学改革中的应用研究[J]. 体育教育, 2020(434): 110-111.
- [2] 安利刚.“行动导向教学法”在高职体育教学改革中的应用探讨[J]. 体育风尚, 2017(10): 83-84.
- [3] 岳强.论“行为导向教学法”在高职体育教学改革中的应用[J]. 教育论丛, 2013: 173.