

# 浅谈小学数学低年级游戏式练习课教学的探索

◎ 米晓娟 / 宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299

**摘要:**练习课教学在低年级小学数学教学中的重要性不言而喻,为了最大限度地提高低年级学生练习课的学习效率,教师需采取有效的教学方法。本文将从游戏式教学的应用上探讨提高练习课教学效率的策略。

**关键词:**低年级;练习课;游戏

在低年级小学数学教学中,“上好一堂练习课”是数学教师常思考的难题。练习课是小学数学教学中重点课程,现目前教学中主要存在三个问题需要改善:一是教师教学方法上主要采用填鸭式讲解法;二是学生学习方法上多是记忆学习法;三是知识巩固手段多是练习题目册。这些问题的存在让学生在课堂学习中只是被动地学习数学知识,不利于学生自主学习意识的培养。基于这些问题,是需要解决的,本文将从游戏式教学的应用上探讨提高练习课教学效率的策略。

## 1 典故融入复习课教学当中,让小学生数学“玩”起来有趣

教师通过提问的形式,将练习课知识展现在学生地课堂学习之中。比如在《分数的基本性质》的练习课教学中,巧妙地借助三国典故设置问题教学情境,以“诸葛亮分饷饼”的故事导入教学内容“话说诸葛亮征讨途中,身处荒芜之地,追随士兵将领饥饿难耐。这时候,诸葛亮拿出提前准备好的饷饼食物,对于士兵将领来讲简直是解了燃眉之急,张飞看到饷饼口水直流。诸葛亮见状,便问张飞:‘孟达,你是不是很想吃饷饼?’张飞说到:‘军师,你就不要逗我了,快点将饷饼分了,我们食用。’‘那行,孟达,你想吃这个饷饼的四分之一,还是想吃饷饼的十六分之三呢?’张飞心想,分母16比4大,于是毫不犹豫的答到我要十六分之三。当诸葛亮分完饷饼,张飞傻眼了,懊恼万分。”

当故事讲完,教师可以提出问题“同学们,你们知道张飞为什么懊恼不已吗?他所选的饷饼是较大的一块呢?还是较小的一块呢?”此时小学生必定倾心于故事典故中,一个个都活跃的很,纷纷举手想阐述表达自己的观点。这时候教师便可以让小学生上台在教师的指导下亲自将一个完整的饷饼划分,从而观察四分之一和十六分之三的大小。

通过这点个典故故事,让小学生在学习的途中更多的是“好玩”,“有趣”,从而诱发学生自主探索的积极性。当小学生积极性被激发之后,思维活跃度远超平常,教师就可以引入教学内容:“同学们,我们想要在以后分东西的时候,让自己变得更加聪明,下面我们一起来学一学、练一练《分数的基本性质》好不好?”受到教学氛围的渲染,小学生情绪高涨,从而为后面的练习课教学打下坚实的基础。

## 2 游戏融入教学当中,让小学生数学“玩”起来有味

游戏对于每个小学生来讲,都是特别爱好的,寓教于学的游戏体验往往能够轻松完成教学的目的。在小学数学练习课教学中教师可以通过游戏的模式让数学“玩”起来有味。

比如在《整数的含义》练习课教学中,我们要改变以往按部就班、千篇一律的教学模式,相较于枯燥无味的知识疏导,原理

讲解,往往是调不动学生的积极性的,但是在教学中通过玩游戏的方式就可以很好的打破传统教育的桎梏。教师说:“同学们,下面我们玩一个游戏,再开始今天的教学,好不好?”小学生一听有游戏可以玩,瞬间注意力就集中起来了,齐声说道:“好!”这时候教师就导入游戏:“这个游戏叫做‘找朋友’。”这时候教师说游戏规则:每个同学根据自身的位置座位号,说出自己的座位号能被其他小朋友整除的座位号,作为你们的朋友。比如:座位号为4的同学,能被1、2整除,那么座位号为1、2的同学就是你的朋友了。每个朋友都要站起来,大声说一句话,如座位号是1的同学说:“4能被1整除,1能整除4”。通过“好玩”的游戏,势必调动小学生的学习兴趣,一个个兴奋的找朋友,并说到:“你是我朋友!”,在这样的游戏融入课堂,一改枯燥无味的学习,让顺序学习起来有趣味。

在游戏完成之后,教师可以对同学们说到:“同学们,今天我们学习的内容是和游戏相关的哟,为了你们更好的找到自己的朋友,下面我们一起来练习《整数的含义》习题,好不好?”在玩游戏的过程中,小学生思维处于高度活跃的状态,就会毫不思索的说到:“好!”通过玩游戏的方式让小学数学有味。

## 3 基于生活开展探究活动,培养小学生的合作意识

小学数学练习课教学是教师和学生之间基于知识点之上的有效互动,是学生和学生之间基于知识点理解之上有效地沟通,简而言之练习课教学其实也是一个合作的过程,所以在小学数学教学中可以以小组合作学习的形式开展探究活动,促进学生多边互助,拓宽学生参与课堂学习的面,为学生提供更多的发挥空间,实现师生之间、学生之间的有机合作,不仅可以激活课堂氛围,更能让学生在小组合作学习的过程中形成合作意识,尊重他人意见,从而促进小学生发展。比如在应用习题教学当中,让小组成员以合作探讨的形式结题应用题:“35人乘船去张飞庙(重庆市云阳县)游玩参观,可供学生乘坐的船有两种,第一种船只可载客12人,第二种船只课载客6人(出船员外)。请学生根据题意解答下面的问题,问题一:‘请罗列出三到四种乘船方案’;问题二:如果第一种船只的租金为250元/天,第二种船只的租金为150元/天,那么以上罗列的乘船方案那种最划算?最少的费用又是多少?”对于这道应用题,它的开放性很高,学生的思维不受限制,能够得出的答案也很多,教师可以安排小学生先自行思考,然后划分小组合作学习,探讨问题,探寻问题的最佳答案。这个过程小学生们的参与度很高,积极性也会得到有效地诱发,不仅可以让学生自主的思考问题、探讨问题,同时亦能提高学生的语言表达能力。

## 4 结语

综上所述,让游戏进入低年级数学练习课,通过学生的热情参与及教师适时的点拨、引导,可使学习活动由封闭走向开放、由单一走向互动、由沉闷走向活跃。

## 参考文献

- [1] 兰中全. 小学数学低年级游戏式练习课教学策略探析[J]. 东西南北, 2020, (2): 121.