

高中数学微课教学的开展策略

◎ 朱志勇 / 江苏省淮安市新马高级中学 江苏 淮安 223001

摘要:随着社会的不断进步和经济的快速发展,社会各界对于高中数学的开展给予了高度重视,在这种情况下微课教学在我国中学学校教学实践中已经逐渐走向成熟,微课授课的一些基本的模式、方法、目标和体系等等已经在广大一线教师群体中达到了基本的共识。实效性、针对性、广泛性是有效概述高中数学微课的基本特征的主要表现的三个方面,并且这三个方面在高中数学微课教学的实际效果中的体现也是十分明显的。本文主要以高中数学教学的开展为说明对象,对微课教学模式在高中数学教学中的应用进行了详细的分析,希望可以给读者带来一些有用的信息作为参考和借鉴,以提高高中数学教学质量开展的质量效果。

关键词:高中数学;微课教学;开展策略;分析研究

微课实质上就是运用信息技术来按照认知规律将碎片化的教学内容、教学过程和相关扩展素材的结构化数字资源进行有效的呈现,课堂教学视频是微课教学模式的核心组成内容,除此之外还包含与数学教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试和学生给予的反馈等等,这些教学内容通过一定的组织关系和呈现方式来营造一个半结构化、主题式的资源单位应用小环境。由此可见微课既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在这些基础上对新型教学资源的一种继承和发展。

1 微课教学模式对高中数学课堂的作用和影响

1.1 运用微课教学,创设教学情景,激发学生学习兴趣
学生的学习兴趣和热情不够高涨时当下高中数学开展过程中的重点和难点所在,在高中数学课堂中应用微课教学可以将生活中的情景进行有效创设,将数学知识和学生的实际生活和学习紧密的联系在一起,这样不仅仅可以让学生在充满着乐趣的环境中学习,将学生的注意力进行集中,还可以将学生的求知欲望和对于数学学习的兴趣充分激发出来。比如在高中数学函数教学这一模块中,就可以将细胞裂变的视频作为教学资料插入到函数的概念的讲解当中,通过微课教学对生活环境进行有效的创设,将课堂的主体地位归还给学生,这样学生就可以充分的参与到教学活动中,发挥自身的主观能动性。

1.2 利用微课教学模式突破教学重点和难点
数学知识由于具有着很大的抽象性和逻辑性比较强的特征,所以学生在接触这方面知识的时候很大程度上都无法构建一个完整的知识结构,导致学生的学习质量效果越来越低,在这种情况下将微课教学引入到高中数学当中,老师就可以将课本中的教学内容制作成微课视频,比如说对于一些例题图形的性质讲解中,就可以将这些知识和几何画板以及多媒体 PPT 结合起来,老师可以制作好的视频呈现给学生,使得数学的教学难度大大降低,帮助学生对这些知识进行更好的掌握。

1.3 为学生提供新型的学习方式
微课学习可以帮助学生进入到一个数字化的学习时代,而且在这个时代下学生的学习不应该仅仅局限在课堂之中,还可以利用网络多媒体中丰富的教学资源来进行随时随地的学习,同时网络还可以给学生老

师之间提供一个交流和沟通的平台,这种交流和沟通的方式可以将学生和老师之间的距离拉近,对学生遇到的问题进行及时的解决,同时学生还可以将自己的感悟和学生们进行分享,最终实现共同提高。

2 高中数学微课效果评述

自从微课教学应用在高中数学课堂中,学生的学习效率得到了有效的提高,学生的学习兴趣夜变得更加浓厚,充满了对数学学习的热情,在这种情况下老师的基本素养也得到了很大程度的提升,教师与教师之间的经验和方法的交流也得到了很大程度的方便。

在高中数学课堂中应用微课教学模式对于提升学生的学习兴趣有着很大的帮助,目前学生在学习数学内容的时候遇到的最大得问题就是缺乏一定的空间想象力和数量推理的能力,这一点对于文科生来说尤为突出。传统的课堂授课在这方面有着很大的局限性,并且在当下对于成绩追求的形势下,传统的灌输式的教学已经无法满足教学开展的需求,而对于文化课考生来说,每位同学在每周面临的课程压力无疑是巨大的,并且在周末还面临着补课的情景。所以学生的时间和精力基本每天都处于透支的状态,再加上数学本身体系比较复杂的情况,学生必须要掌握系统的数学知识,在这种情况下很多学生都逐渐产生了厌恶数学的念头,在课堂上昏昏欲睡,平时也不交作业,但是微课教学在高中数学课堂上的应用对这种现状进行了很好的改善,这是因为采用微课教学可以给学生提供很大的自由空间,彻底改变了以往学生被动接受数学知识的方式,学生可以根据自己的实际情况来选择授教者、授课内容、授课模式和授课时间。而且采用了微课教学以后,数学课的教学内容变得更加丰富,数学课得呈现方式也变得越来越多样,可以将更多潮流的因素融入到教学当中,这些课堂上质的变化使得学生开始喜欢上数学课堂,学生学习数学的兴趣也被有效的提升起来。

总而言之,在高中数学课堂中应用微课教学模式可以有效提升教学开展的基本素养,而如果想要提高微课教学在高中数学课堂中的应用质量效果就必须具备众多素养。而微课的课堂呈现方式和传统的课堂授课也有着很大的区别,微课主要是利用视频的方式对教学内容和教学资源进行呈现。使用微课授课的过程不仅仅是老师进行学习和掌握学习内容的一个过程,也是展现教师形象和素养的一个过程,所以这也给授课者提出了更为严格的要求,促进授课者的不断完善。

参 考 文 献

- [1] 陈怀发. 高中数学微课教学的开展策略[J]. 学周刊, 2020, (29): 45-46.
- [2] 杜钻. 高中数学开展微课教学的策略分析[J]. 新课程研究(下旬), 2018, (5): 118-119.
- [3] 邱乾虹. "微课"在高中数学教学中的实践探析[J]. 学周刊, 2020, (29): 77-78.