

# 基于小学数学课堂的教学评价体系研究

◎ 吴志莹 / 江西省鹰潭市余江区锦江镇中心小学 江西 鹰潭 335203

**摘要:**国家数学课程标准要求评价方式多样化、科学化、合理化。笔者作为农村中心小学一线教师,根据七年的教学经验、心得体会等从小学数学课堂教学评价的要求、原则角度阐述教学评价体系,课堂教学评价的有效性不仅可以促进学生扎实的掌握基础知识,还能极大的激发她们的思维灵感,调动她们学习的动力和创新性。

**关键词:**农村小学;数学课堂;教学评价

评价是对某个事物的总结,分析它的优缺点,给被评者参考、完善,促进事物发展的过程。教学评价是根据教育方针、课程教学目的对教学过程及结果进行分析并为授课者提供参考的活动,是对教育活动显性的或隐性的价值做出推断的过程,是研究教师的教和学生的学的过程<sup>[1]</sup>。同时也是提高课堂教学有效性的重要方法,因此,聚焦小学数学课堂教学评价,符合新课标的教学理念。

## 1 小学数学课堂教学评价的要求

针对教学评价中的一些问题,如评价不科学、目的单一、唯成绩论等,应当从以下几个方面考虑:

1.1 教师与学生评价结合 一堂优质课,应当是以学生为主体,教师为主导,所以课堂的教学评价不仅要对教师进行点评,也要对学生的课堂表现进行评价。对教师的点评将有利于教师从侧面了解自己的不足之处,对于提高自身教学水平将有极大益处。而对学生的点评将有利于学生知识体系的完善,激发学生的学习兴趣,培养学生的思维、分析能力,养成良好的思考习惯。因此,在课堂教学评价中对教师、学生的点评要互相穿插起来。

1.2 以鼓励评价为主 从学生角度来看,教师在课堂中不应只关注学生的缺点,更应关注学生的优点,抓住契点来鼓励学生,发现、质疑问题,培养学生的创新、实践能力,让学生在学的过程中不断树立学习兴趣和自信心。传统的过分重视选拔性的评价应当抛弃,新课标背景下的小学数学课堂更能重视发展性的评价<sup>[2]</sup>。

1.3 以人为本的评价方式 从小学生的全面发展角度出发,课本知识的传授只是一方面,还需关注学生的人文素养发展,注重学生的情感体验及学生的人格发展,而不是纯粹是为了将来的生计生活。应当学生和教师为中心,在民主平等的前提下自由发表观点,极大的发挥教师和学生的积极性,体现以人为本的教学评价。

1.4 以教师专业成长为准绳 课堂教学评价的目的之一就是促进教师的专业理论和教学水平发展。家长、同事及领导的评课意见能比较客观的反映教师的教学水平,有助于教师改进自身的教学方法、进一步钻研教学理论。课堂评价的有效性能够帮助教师提高综合素质、促进教师的专业化成长。

## 2 小学数学课堂教学评价的原则

为了保障小学数学课堂评价的有效性,在新课标理念的指导下遵循以下几个原则。

2.1 科学性与发展性相结合的原则 课堂教学评价要以

教育方针、教育目标及课程目标为参考,科学的教学评价应该有着适时性、评价内容多样性,不能只把教学习成绩当作唯一的参考指标。为了尽可能的公平、公正、科学,应采取定性和定量结合的方式进行评价,激发学生的学习兴趣、促进学生的个性和人格发展。小学数学课堂教学评价不是只对学生课堂表现做出简单的好坏之分,而是更侧重于它的形成性作用,注重功能发展,注重教师和学生的积极参与。

2.2 普遍性与特殊性相结合的原则 教学评价是目前中小学对教师的普遍要求,学校定期会举行校级公开、展示课等活动,课后同行及教研骨干教师对授课教师给予客观的评价,这对教学活动、效果具有一定的促进作用。但由于教学过程中各种要素的变化性以及教师的教学风格各异,要想用一个标准评价不同教师的课堂是不现实的。因此,要持普遍性的观点进行评价,同时要根据教师的个性化教学进行个别的阐述<sup>[3]</sup>。

2.3 多元化原则 “一千个读者就有一千个哈姆雷特”,评价主体不同对授课教师提出建议也不尽相同。因为同行、学生和管理者看问题的出发点都不一样,所以采取自己评价、相互评价和民主评价等多种方式能够反应课堂的实际情况,对教师的教学水平、教学效果都有极大的帮助。

## 3 对教学评价的认识

要想教学链条完整性,教学评价是其重要的参考因素。教师对学生的课堂表现给予点评并及时给学生反馈,让学生能够对自己的学习状态、效果有一个清晰的认识,明确自己的优缺点。新课标对教学评价提出了明确要求,强调教学评价不要只关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程是如何学习的,关注如何帮学生提升学习能力,关注学生情感、态度与价值观的发展走向,通过点评辅助学生对自己有一个明确、深刻的认识,并在意见中让学生对于学习要树立坚定的信念,以更加乐观和积极的态度参与到学习活动中来。

## 4 讨论与小结

科学的教学评价对教师的教与学生的学得到充分有效的发展,如对于教师的教学是否会偏离最初的设计目标、教学内容是否完整、教学方法在这堂课中是否恰当等都能给出建设性的意见。有效的课堂教学评价不仅可以促进学生扎实的掌握基础知识,还能极大的激发她们的思维灵感,调动她们学习的动力和创新性。

作为教育工作者要有活动老学到老的精神,时代在不断进步发展,课堂教学评价、教学理论也在不断更新,一线教师对课堂教学评价更要不断研究、补充、完善它的体系。

## 参 考 文 献

- [1] 小学数学课堂教学评价方式探析[J].西部素质教育,2015,1(4):99.
- [2] 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实施策略[J].读书文摘:教育论坛,2016:226.
- [3] 陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(6):18-22.