

民办高校教师培训制度建立的方法与策略分析

◎ 曲凤明 / 长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130122

摘要:在社会的快速发展中教育事业不断进步,教师能力培养成为教师事业发展的重要基础。以培养应用型人才培养为主线,结合民办高校的性质和特点,通过对新时代背景下民办高校教师专业发展现状的梳理,对影响教师专业发展的因素进行全面分析,提出新时代民办高校教师专业发展的有效路径,以此促进教师专业发展和人才培养质量。

关键词:民办高校;教师培训

要保持民办高校快速稳定的发展,必须加强民办高校的内涵建设,走质量发展的道路。而加强民办高校的内涵建设,必须抓好师资队伍的建设。对于民办高校教师的有效培训,成为提升民办高校教师的整体素质、教学质量、内涵建设和高校人才战略储备的关键因素。为此,加强民办高校教师的培训,使其符合民办高校的教学、管理要求,就具有很强理论依据和现实意义。

1 民办高等院校教师管理工作的重要性

百年大计,教育为本。民办高校的根本任务是以质量为本,回归教育初心,立德树人。民办高校教师作为教育的根本执行者,是中华民族伟大复兴梦想的落实者。民办高校教师管理工作应针对教师队伍的各个方面加强建设,进行常规管理工作。高等教育是关于人民的教育,人民是高等教育的中心。高校教师管理工作应在党的指导下,将人民的教育落到实际工作中,使高等教育符合人民的教育需求,为国家和民族培养符合标准的高素质建设者和未来接班人。

2 民办高校教师培训存在的问题

2.1 培训形式单一 多以内部培训为主,由于受到经费的限制,教师到企事业单位参加实践教学或者挂职锻炼的机会也非常少,缺少对外沟通交流的平台;形式上多采用专题讲座报告、教学观摩、网络自学等,传统灌输式教学,案例讨论、沙盘模拟、情景演示、角色扮演等互动培训方式较少,参加培训的教师只是倾听者,无法参与培训方案前期设计并表达自己的观点,单一的培训模式加重了教师对培训工作本身的厌烦,削弱了培训效果。

2.2 学校培养培训工作不到位 民办高校较为重视学校基础建设,而在教师专业发展方面缺乏长远可行性规划,没有明确的培养培训标准,培训工作带有很强的随机性。由于受资金投入等因素的影响,很多民办高校的教师缺乏岗前培训,有些高校缺乏教师培训的组织机构或者职能未得到充分的有效的发挥。培训内容比较单一,未立足教师的专业特点,满足不同专业的教师个性化需求,专业学术性缺乏,影响了教师专业发展的成效。

3 改进策略

3.1 完善培训工作保障体系 管理者要充分认识到教师培训对民办高校未来发展的重要性,强化对该项工作的重视程度,成立专门的领导机构牵头开展相关工作,制定完善的培训管理制度,对积极参与和支持培训开展的参训教师给予物质、精神以及晋升等方面的奖励;加强学校基础设施建设,在学校营造良好的学习氛围,为培训学习成果转化提供必要的资金、设备支持;及时帮助教师解决其在参与培训或者提升自我

过程中遇到的困难,减少培训阻碍。

3.2 做好职业规划,明确专业发展目标 为适应新时代建设高等教育强国对高校教育教学质量的要求,高校教师要提高自身专业发展的重视程度,提高专业发展意识,采取有效措施,做好个人的职业生涯规划,明确专业发展目标,实现个人专业发展的价值。首先,面对新时代的挑战,教师要树立危机意识,根据自身的专业特点和任教学科特点,以有利于本专业应用型人才培养为目标,制订适合自身的有针对性的专业发展规划,明确专业发展目标,实现人生价值。其次,在全面提高教育教学质量和人才培养能力的目标下,教师要自觉自发的提高教育教学水平。在丰富自身专业文化知识的同时,要不断加强教育教学研究,增强专业实践能力,提高教育教学水平,实现自身的自我超越。

3.3 建立科学的评价和激励机制 明确导向,引导民办教师信息素养的自觉提升。科学的评价、激励机制,有利于民办高校全面详细地了解每个教师的信息化教学水平,有的放矢地制定培训方案。在教育信息化的背景下,民办高校应顺势建立科学有效的评价与反馈体系,对教师信息化教学能力进行考核和评价,奖励教育信息化优秀者,充分激发和调动教师提升信息化能力的积极性和自觉性。并且,鼓励优秀者分享教学资源,实现教育资源共建共享,持续推进民办高校教师信息素养提升。

3.4 创新高校教师管理的工作模式 民办高等院校要积极贯彻党的思想,组织广大教师加强对立德树人根本教育目标的重视。高校教师管理者要加强工作力度,探索和创新高校教师管理模式,适应新时期的发展要求。高校教师管理者要时刻关注广大教师的思想动态,促进高校教师思想进步,使其与党中央保持高度一致,坚决杜绝资产阶级自由化倾向,提高教师队伍整体的思想道德修养、职业道德修养和政治理论水平。高校可根据实际办学情况制定合理的激励机制,鼓励教师在工作中创新,积极发挥职能作用,提高教学水平,树立良好的家国情怀,在爱国主义精神的培养教育中做到廉洁自律,为高校的教学科研工作提供保障。

4 结语

无论是公办高校还是民办高校,教学工作都是最重要最基础的工作。作为在我国发展历史相对较短的民办高校,只有不断提升教学质量与教学效果,才能在激烈的竞争中得到长足发展,而这其中的关键就在于教师教学能力的提升。当前,我国民办高校的师资队伍水平尚有极大的上升空间,教师教学能力的提升不仅需要高校的培养,更需要教师的自我学习与实践。

参 考 文 献

- [1] 杨程,周小舟.民办高校青年教师的困境及其破解.中国青年社会科学,2019(5)
- [2] 郑钊.民办高校青年教师导师制培养优化研究.佳木斯职业学院学报,2019(11).
- [3] 陈毅辉.涉农高校教师课堂管理与学生浸入效果的关系研究.长春教育学院学报,2019(11).