

# 从“疫情下的网课”看远程教育

◎ 毕莹 / 江苏省张家港中等专业学校 江苏 张家港 215600

2020年是特殊的一年,因为受疫情影响学校无法按时开学,在漫长的假期里,学校倡议“停课不停学”,大家开始了不同于以往的学习体验——网课。经过几个月的网课教学,使得我对网络教学有了更深层次的了解和感悟。

随着计算机互联网的迅猛发展,基于互联网的远程教育早已经悄悄的展开,它打破了原有的教学模式和传统的教学方法,用更加新颖,活泼有趣的表现形式,为学习者展开了一个更广阔的世界。

基于现代教学信息传播技术之上的远程教育,有利于交互式学习方式的建立,使个别化教学的真正实现得到了保障。使全体学生都得到发展,实际上是使每个学生个体充分发展,即因材施教。与传统的教学形式相比,远程教育为真正实现个别化教学,促进全体学生的发展创造了条件,并且也符合当今社会“全民教育”的理念。目前,在远程教育中应用的比较多的交互学习方式有:利用广域网在师生和学生之间进行人机非实时交互的个别化学习方式,如苏州线上学习中心,名师空中课堂等;利用多媒体软件进行实时交互的协同化学习方式,如钉钉,腾讯教室等。随着这些新技术的使用,将促使个别学习更好实现。

与集体化教学形式相比,基于互联网的远程教育有着独特的教学特点:

①教学信息资源的丰富性:运用多媒体技术和互联网的资源,将课本上的教学内容转变成动态的图像,动画,声音,视频,扩展了学生的学习空间,学习形式除了讲授型,还有游戏形式的,有实践活动,小组活动等。

②教学信息资源的共享性:利用互联网的资源可以实现优秀教育资源和教育方法的共享,使学生得到优秀教师的指导,受到科学的训练。

③学习的交互性:网络使学习者在学习过程中不仅能够实现人机交互,还能实现人人交互,极大地促进学习效率的提高。

④学习的个别化与协作化:远程教育使学习者拥有充分的学习自主权,自定学习步调,学习者可以根据自己的兴趣、学习程度来选择自己的学习内容、学习进度、学习方式等,按适合自己能力和时间要求的速度来完成教程,实现因材施教的个别化教育。然而随着知识复杂程度的日益加剧,仅仅强调学习的个别化是不够的,对于某些教学内容的学习需要依赖于教师与学生、学生与学生的群体协商与对话。

要使远程教育能够保证最大程度地发挥其整体功能,达到尽可能最好的教学效果,至少要满足两大条件。

## 1 远程教育传播要具有自稳性 自稳性的实现依赖于系统中反馈机制的建立

在远程教育传播过程中,良好的反馈机制要做到:

1.1 教学之间是交互的,并非单向注入 交互包括教室与学生的交互,学生与学生之间的交互,教师与媒体、学习材料的交互,学生与媒体、学习材料的交互。如,多应用计算机课件等交互性强的现代媒体及安排作业、问卷、自测实现学生与媒体和学习材料之间的交互;运用交互型多媒体教学系统实现教师与学生的交互;组织学生进行学习小组实现学生与学生的互动等等。

1.2 反馈要及时、灵敏 一方面,教师接收学生的反馈要

灵敏,一旦从学生学习过程中发现问题,马上检讨自己的教学内容和手段,及时调整。另一方面,教师给学生的反馈要及时,立即批分,给予必要的学习指导,让学生及时了解自己的学习情况,这其实也反映出了个别化教学的特点。否则,过了太长的时间,奖励和纠错的效果都会受到较大的影响。

1.3 增强反馈的自觉性,是提高教学效果的重要方法 反馈的自觉性主要体现在教师和学生是否根据反馈情况调整自己的教学行为。逐渐提高自己的自我分析、自我调整、自我定向、自我控制的能力。

1.4 反馈要有针对性 教师给学生的反馈哟啊针对不同学生的情况进行,对于学生学习情况的分析也要确定明白,不能模棱两可。直接指出每个学生的优缺,较之对不同状况学生用同一化的评语,在提高学生学习成绩上,效果更好。

## 2 远程教育各要素之间具有协同性

教育者、受教育者、信息、媒体是远程教育的四个要素,从整体上看,它们是相互联系、相互依存、相互制约的。如果要细分,各要素之间可以有很多种搭配,教师与学生之间、教师与信息之间、教师与媒体之间、学生与信息之间、学生与媒体之间。在各要素之间要注意认知层次的协同和心理层次的协同。

若学生已有的认知水平大大低于教学任务的要求,那么教师即使上课再努力,但没有考虑到学生的实际可能性,就会传而不通。心理层次协同表现为师生关系的和谐和伙伴们的相互作用,学生对于教学内容的好恶。人与人之间要充分沟通、合作和支持,才能达到心理层次的协同。

当然,万事有利也有弊,远程教学也存在一些需要改进的方面:

首先,由于距离的原因,整个评价系统不可能全面有效地了解和监控远程学习的情况,不容易判断学生学习中产生的问题是由于何种原因造成的。不利于观察学生学习时的各种反应和表现,更谈不上研究学习方法。由于远程学习不是面对面的学习,对学习的评价是通过较单一的媒介进行信息传递的,导致很难保证评价的公正。这就需要广大教师研究更全面更科学的网络评价系统。

其次,在网络教学中,部分学生的自学能力和自我控制能力有所欠缺,造成了学习的自由散漫。虚拟的学习环境无法充分体现教师的指导作用,无法对学生进行有效的监督。导致所学课程无法保证质量,无法按期完成等等。

最后,由于远程教育的特殊性,对教师提出了更高的要求,其职责复杂繁多,不仅要进行课程讲授,还要做课件,制定评价标准等等,过高的要求导致部分教师疲于应对,使教学质量下降。可以尝试团队协作,比如有的教师从事文字教材的编写、有的教师作为音像教材的主讲、有的教师成为软件的设计者、有的教师进行辅导教学等。也就是说,负责一门远程课程的教师将不止一个,而是一个团体。这样可以制作出更优良的网络课程。

远程教育为整个教育事业注入了新的活力,为学习者提供了更多的学习渠道,可以作为学校学习的一个补充,大大提高课堂教学效率。也可以作为“终身学习”的更好选择,使得学习更加方便有效。我们期待着远程教育可以越变越好,在教学中大放异彩。