

浅析学校教育如何化解家庭教育的负面影响

◎ 徐 涛 陈志红 / 重庆市工贸高级技工学校 重庆 401329

摘要: 中职学生的成长历程的坎坷的,学校教育、家庭教育、社会教育的缺失都会导致中职学生走上歧路。中职学生的家庭烙印太重,很多来自原生家庭的负面影响,导致学生为人做事出现很多偏差。在他们走向社会以前,需要学校教育予以纠正和规劝,为学生们打造一条康庄大道。

关键词: 家庭教育;学校教育;爱的教育;精神鼓励

学生的成长是家庭教育、学校教育、社会教育的结合,任何一方的缺失都会导致孩子成长之路变得崎岖坎坷。中职学生是一个特殊的学生群体,他们属于义务教育中的漏网者。他们所受到的义务教育阶段的学校教育是失败的,而导致他们没有成功的接受学校教育的根源来自于家庭教育。因为父母是孩子的第一任老师,第一步就被带上了崎岖小道,往后有何来康庄大道。

我们以2018年9月我参与处理的一例校园欺凌事件为例进行分析家庭教育对中职学生的负面影响。

事件发生在2018年9月18级新生入学刚军训一周左右。幼儿教育专业崔某负责当日寝室清洁卫生,同寝室王某一直拖拖拉拉不出勤,导致清洁一直无法完成,崔某就一边拖地一边语言谩骂王某。过后王某就向同班不同寝马某抱怨,觉得崔某这种人欠收拾,并邀约马某一起去收拾崔某。于是马某叫上旅游专业刘某、魏某一起,当天下午四点左右在寝室对崔某进行拳打脚踢、谩骂侮辱,勒索钱财并威胁崔某不得告诉老师,否则后果更严重。当晚魏某、刘某回寝后一身烟酒味和粗俗语言刺激同寝室一女孩心脏病发作,致使东窗事发。事后涉事人员王某、马某、刘某、魏某皆被开除。

事件调查过程中,我们对几个女孩的家庭情况和家庭教育进行调查和分析。

受害者崔某,来自重庆石柱农村。从小父亲在外务工,母亲多病在家务农。母亲是典型的农村妇女,没什么文化,语言粗俗,勤劳而絮叨。每天总在控诉生活的不易、命运的不公、子女的不听话。女孩从小和母亲在一起,潜移默化的受到母亲的影响,日常生活中就带了几分母亲的影子。也是这种习惯给崔某带来了此次祸事。母亲的“控诉式教育”养成了女孩逆来顺受的性格。使得她在受欺负的时候选择默默承受,不敢反抗也不敢告发同学的暴行。

王某,父亲是退伍军人,脾气暴躁而独断。家里是父亲的一言堂,从小和哥哥都在父亲的“棍棒教育”下长大。这样的成长环境让王某习惯用拳头解决问题。据调查该学生初中时期多次参与校园打架而导致初三没毕业就提前离校。

马某,生活在再婚家庭,父母离婚各自再成家,都另有小孩。孩子跟着爷爷奶奶长大,父母唯一补偿孩子的方式就是给钱。完全“放养式”成长,隔代教育的溺爱和父爱、母爱的缺失使得孩子桀骜不驯、恣意放纵。做事我行我素不计后果。钱财上的富足让其初中开始抽烟、喝酒、化妆、纹身,染上浓厚的社会气息。

魏某、刘某来自同一所初中,人生际遇比较相似。再婚家庭跟父亲后妈生活在一起,父亲做建筑行业,跟着工地常年不在家,孩子跟着后妈生活,这种模式属于“养而不教”。为了能在后妈手里拿到生活费和日常想要的东西,必备的技能是讨巧卖

乖,但内里未必服气。所以养成了表里不一,两面三刀的性格特征。她们会讨好给她带来“利益”的人。例如马某能够带着她们抽烟、喝酒,会给她们分享零食化妆品。所以会以马某“马首是瞻”而不辨是非。

从此次事件中我们可以看出,不管是崔某的“控诉式教育”,王某的“棍棒式教育”,马某的“放养式教育”“隔代教育”,刘、魏二人“养而不教”,都属于失败的教育方式。他们是中职学校学生的一个缩影。每个学生都能在里面找到自己的影子。

中职学校要如何去扭转形势,淡化来自原生家庭的烙印,改变错误的家庭教育的负面影响。

1 爱的教育

中职学生来自离异家庭、留守家庭的学生占多数,父爱、母爱的缺失,他们需要被爱和温暖。学校需要给学生营造一种有爱的氛围,在这样的氛围里,重塑他们的人生观、价值观和世界观。只有爱和鼓励,才能让这群曾经受伤的学生痊愈,才能有健康的心理,健全的人格。没有爱,就没有教育。教师怀着一颗深厚博大的爱心为学生营造良好的学习氛围。

1.1 班主任 班主任是学生在学校接触最多的老师,是他们在学校的第一责任人,是他们的依靠,也是他们的引路人。班主任要做妈妈,关注学生的衣食冷暖;要做朋友,关心学生的心路历程;要做领路人,引领学生健康成长。要用自己的一颗心去换另一颗真心,方才能走进学生的内心世界,让他们敞开心扉。学生们心门打开了,阳光照射进他们的心底,驱散他们内心的阴霾,开出灿烂的花朵。

1.2 任课老师 任课老师需要在课堂上多鼓励孩子,要让他们在课堂上找到存在感,给予他们正面而积极的引导,调动学生的积极性。真正的因材施教,有教无类。

中职学生本就自卑而敏感,稍有不慎学生就会将老师关在心门之外。曾经班上有位心理学老师在课堂上最常说的话是:“我讲的你们也听不懂,给你们上课就是浪费时间。”据学生反应全班同学都不喜欢这位老师,觉得老师对他们是不屑和鄙夷的,他那种高高在上的神态,让他们很难堪。如果老师将学生推到了对立面,那么教育就是失败的。

2 精神教育

长期受到原生家庭负面影响的中职学生精神世界是匮乏的,内心世界不平衡、不稳定,面临着诸多的内心冲突。曾经有个贵州农村来的学生问我:“我知道现在的我就像一个废人,我想改变,可我什么都不会,我该怎么改变?”他们想要挣脱现有的束缚,可又无能为力。所以他们迫切的希望学校能够有一个途径和机会改变。忙碌是精神丰富的开始,所以学校要让每一个中职学生忙起来。

2.1 专业技能的培养,实训能力的提升 中职教育的目的就是培养高素质的劳动者和技能型人才。扎实的理论和过硬的技术是他们将来的立身之本。中职学校专业知识的培养不容忽视。通过参与精心组织、周密安排的实训活动让学生有事可做,有料可学。不让学生发出“学不到东西”、“在学校就是混日子”的感叹。

2.2 主流价值观的弘扬 学校通过主题课堂、书刊、现代传媒手段,增强社会责任感,提高知法守法的(下转第86页)

用为主;另一种则是根据微课程学习内容来选择微课程的类型。例如,在学习计算机组装内容的知识点时,微课程的类型应该选择拍摄式;在学习与电子表格相关的内容时,所选择微课程视频类型应该以录屏式为主。只有将所选择的知识点与微课程的类型一一对应,才能更好地提升教学效果。

3.1.3 微课程教学目标的分析 微课程教学目标是指学生在微课程学习过程中,能够达到何种学习程度。在微课程教学目标的引领下,教学活动才能够有效的进行。将信息技术与微课程进行整合,学生不仅获取基本的计算机知识,掌握计算机技能,还要具备终身学习的能力以及数字处理问题能力。在设计微课程教学目标的时候,应该在理解信息核心素养的基础上,与信息技术课程标准进行对接,从而保证微课程教学目标的合理性。

3.1.4 微课程教学环境分析 教学环境直接影响着教学效率。在网络教学模式逐渐普及的今天,微课程教学需要搭建信息化教学环境。一方面,录制设备以及资源共享平台。教师制作微视频需要应用到一些软件,录制好的微视频要分享到某些学习网站。这些内容在现今时代已经具备。学生需要具备电脑、收集等设备,能够满足微课程的学习。另一方面,随着信息技术的不断进步,微课程的设计以及开发也要进行创新,尤其是要与各个学校的教学条件相适应,将微课程的灵活性凸现出来。

3.2 设计阶段,资源整合

3.2.1 设计教案 微课程并非只是一个简单的微视频,而是一套完整的教学资源。包括微教案、微课件、微练习。微教学案是教师根据课程的大纲以及学生学情,设计出有助于教学活动顺利进行的辅导性资料。微课程讲究小而精。教师要保证教学知识点的精炼,这比较考验他们的教学经验。微课程教师不仅需要具备充足的知识储备,还要善于将知识进行整合、凝练。

3.2.2 脚本设计 脚本设计是指根据微课程进行的顺序,将所讲解的知识点罗列出来。在微课程脚本的辅助下,知识点以及课程安排思路清晰。在脚本设计中,教师要注重突出重难点,从而给予学生学习的侧重点。

3.2.3 教学资源设计与整合 微课程除了教材中的知识点外,还需要其他类型的素材、资源进行支撑。例如,常见的资源包括图片、视频、图片等等。这些内容的确定需要考虑学生的学情,根据学生的学习动机来选择。同时,还需要考虑到教

学的主题。从这两方面,能够让教学资源更加精炼。

3.3 开发阶段,讲解类型 将前期的准备工作做好之后,便是来到了教师得心应手的一个步骤,即微课程的讲解与录制。这两项内容是同时进行的。一般来讲,微视频的讲解与录制主要存在以下几种。

3.3.1 多媒体讲解 此种类型主要是利用 PPT 进行讲解,讲解与录制是同时进行的。其声音与画面是同步的,但是受到录制设备的影响,其画面清晰程度一般,制作的成本较低。经过后期的加工制作,添加上开头和结尾,从而完成微课视频的制作。

3.3.2 拍摄型 此种类型使用摄像机将整个教学过程中录制下来,通过后期的剪辑,来确定成微课程。这种方法一般与运用到画图、标记等方式的内容相结合。其主要的目的是在讲解知识的同时,传授给学生们分析问题的具体方法以及相关教学工具的使用。

3.3.3 动画讲解型 此方法主要是讲解一些文本、图像、表格等内容。这些东西比较抽象,逻辑性强。通过动画的方式,可以更为形象生动地展现在学生的面前,吸引学生的注意力。不过此方法需要专业的动画制作人员来完成,对于教师的信息技术水平要求较高。

3.4 实施阶段,上传平台 教师将已经录制的微课程视频上传到教学平台,供学生下载浏览、学习。学生根据自己的需要,随时随地地进行学习。

4 结论

信息时代的到来促进了微课程的普及,但是我国目前对于微课程的设计以及开发尚且处于正在探索的阶段,对于中职信息教育专业来讲,微课程的开发既要满足信息学科的特点,还要凸显职业教育的特点。

参 考 文 献

- [1] 王钢. 信息技术教学中微课程的应用分析[J]. 甘肃教育, 2020(13): 79.
- [2] 谭振福. 微课程在中职信息技术教学中的应用策略[J]. 学园, 2020, 13(15): 40-41.
- [3] 潘亚梅. 微课程在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(12): 60.
- [4] 王静. 微课程在中职信息技术教学中的应用策略探讨[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(08): 155-156.

(上接第84页)意识,树立劳动创造财富、技能改变人生的职业意识。

2.3 组织学生参与社会活动,开阔视野增加阅历 开展多种形式的社会实践活动,引导学生走出校门,了解社会。如学生到养老院为老人做一下力所能及的事情,到福利院和特殊教育学校与孤残儿童做游戏、为孩子们表演节目,参与交通通勤、社区建设等既丰富学生的生活,开阔视野,增加社会阅历,又能利用职业学校的专业优势服务社会,在助人中得到快乐,在奉献中体现自身价值,尽一份公民的责任和义务。

2.4 科学规划人生,职业生涯指导促成长 如果把一个人的职业生涯比作一次旅行,那么出发之前最好先设定旅游线路,这样既不会错过梦想已久的地方,也不会千辛万苦却去到并不喜欢的景点。凡事“预则立,不预则废”,职业生涯规划的作用在于引导学生正确认识自身的个性特质、现有与潜在的资源优势,帮助学生重新对自己的价值进行定位并使其持续增值;使学生树立明确的职业发展目标与职业理想;科学客观地职业定位,采取可行的步骤与措施,不断增强职业竞争力,实现自己的职业目

标与理想。“一艘没有航行目标的船,任何方向的风都是逆风”。因此,有了明确的目标,才能激励学生克服前进路上的困难,见山开路、遇水搭桥,以良好的心态迎接各种挑战。

如果把每一个学生比作一棵树苗,家庭教育是土壤,学校教育就是养分和阳光。土壤让树苗扎根发芽,阳光和养分决定了树苗最终是废材还是栋梁。贫瘠的家庭教育需要更多的学校教育去填补,才能让每个学生茁壮成长。

参 考 文 献

- [1] 刘其永. 浅析家庭环境对孩子成长的影响[J]. 无线互联科技, 2011(09): 71-72.
- [2] 涂红. 中职学校新任班主任工作中存在的问题及改进策略研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [3] 鲁迎春. 中职学校学生家庭教育的困境与改进对策研究[D].
- [4] 段建珍. 中职教育要关注学生精神成长[J]. 中国职业技术教育, 2010, 000(011): 77-78, 80.