

立德树人视域下中职学校数学“学困生”研究

◎ 彭昕玥 / 核工业成都机电学校 四川 成都 610000

摘要: 中职阶段属于进行社会认知和三观建立的关键时期,同时该阶段学生又处于青春叛逆的关键时期,因此中职教育不应当仅仅注重学生学习成绩的提升,也应当注重学生的日常生活和心理状况。教师应当引导学生进行正确三观的树立,使得学生在心理健康的情况下进行日常课程学习。为此,教师应当在立德树人的视域下,来帮助学生进行学习成绩的提升。本文将以此视角来对中职学生数学“学困生”问题进行研究。

关键词: 立德树人; 中职学生; 数学“学困生”

所谓的数学“学困生”,主要是中职学生在日常数学课程学习中,呈现出了较为困难的学习状态。学生无法跟上教师的教学进度,也无法完成教师的教学任务。在日常的知识测验与学习考评中无法达到良好的效果。对此,相关教师应当采取适当的方式来帮助中职学生缓解数学学习困难的状况。倘若教师站在立德树人的视域下来看待此问题,或许能够有不一样的启发与研究结果。

1 数学“学困生”产生原因分析

很多中职学生之所以会成为数学“学困生”,并不是由于学生本身的智力出现了问题,而是由于学生的整个学习状态以及学习心态无法获得科学合理的调整。有一部分学生很可能本身仍然有进行数学学科学习的欲望,但由于其学习基础太差,倒是日常的讲课深度与难度超出了其所能接受的范围,因此变成了数学“学困生”。有些学生由于在日常的数学课程学习中无法获得乐趣,因此较为排斥数学学科的学习,转而变成了“学困生”。不论中职学生由于怎样的原因,呈现出了数学学习成绩不理想的状态。教师都应当从立德树人的视域来进行相关困境的解决。

2 相关措施分析

所谓立德树人视域,指的是教师不应当深入到数学学科本身,去分析学生成绩不理想的原因。而应当跳出数学学科的窠臼,从学生的日常生活、学习状态以及学习能力等各方面,来进行执行措施的分析与研究。

2.1 帮助进行自信心树立 前文已经说到过,很多学生即便有进行数学学科学习的心态,也会由于教师教学内容与其本身理解能力的脱节,而导致其数学学习成绩无法得到提升。而很多教师并不能够与数学“学困生”的学习状态发生共情,故而可能会在言语上以及行为举止上,有不妥当的表露。而中职学生本身处于青春敏感期,接受到教师对自身的学习评价后,未免会产生灰心和不自信的感觉。这种灰心和不自信的感觉,很可能让学生放弃进行数学学科课程的学习。而教师所传递的这种潜在的价值观,还很可能会影响到其他学生对数学“学困生”的看法。这也会变成学生学习状态不理想的重要原因。因此教师倘若站在立德树人的视域上去看待相关问题,就会明白应当帮助学生进行自信心的树立,从而对相关教师的日常教学行为进行正确的引导。中职数学课程教师应当以鼓励为主的态度来进行日常的课程教学,让数学基础能力薄弱的学生,能够有信心进行相关课程的学习,只有如此才能够让学生数学学习成绩提升的概率获得提升。

2.2 帮助进行学习氛围的营造 很多中职学生虽然有进行数学课程学习的愿望,但却并没有进行相关课程学习的良好氛围。这或许会跟学生的家庭成长环境有莫大的关联。因此,教师在对数学“学困生”的问题进行深入研究分析时,应当对相关学生的家庭情况也进行详细的考虑。而不是一味的指责学生的学习态度不端正,学习状态不积极,这不仅会使得学生产生沮丧、灰心的情绪,还很可能会使用学生彻底放弃数学学科的学习。站在立德树人的视域下,教师应当对家庭成长氛围存在问题的学生予以足够的关心,与相关学生定时进行语言的沟通与交流。并且及时与相关学生家长进行交流与沟通,让家长配合学校给学生营造良好的学习氛围,这样一来,学生在数学学科学习过程中的困境可能就会得到解决。学生的学习心态以及学习精神面貌也能够焕然一新。

2.3 帮助进行兴趣的提升 如果学生在日常的数学课程学习中,始终无法提起进行相关课程学习的兴趣,那么学生数学学科问题很可能就无法得到解决。许多教师在日常的数学课程教学中,并没有找到学生学习兴趣无法提升的解决方式,而是一味的责怪学生无法对数学课程学习提起兴趣。这样的教学方式是无法使得学生的学习状态得到改良的。为此,教师应当调整自身的教学方式,倾听学生的意见与建议,使得日常的课堂教学方式更加贴合学生的生活实际。教师还可以有意识的将中职数学课程教学中的相关新授课程内容与学生的生活实际进行联系,这样一来学生在数学课程中的学习兴趣就能够获得明显的提升,学生的数学“学困生”问题也能够因此而得到解决。这会使得学生的数学学习状态获得较为明显的改进。

3 结束语

总而言之,中职学生在数学学习过程中存在学困问题,教师并不应当一味的从数学学科日常学习过程本身中去寻找根源,应当以立德树人的事来对学生的学习状态,精神面貌和日常实际生活进行深入的分析研究。倘若教师以更加包容和平等的态度来对待中职学生,有的学生在友爱良好的学习氛围中进行正确三观的树立以及良好学习习惯的养成,那么学生的学习状态可能会焕然一新。

参 考 文 献

- [1] 周永红. 中职学校数学学困生的成因及转化对策[J]. 学周刊, 2020(25): 5-6.
- [2] 韩书红. 浅析提高中职数学学困生自主学习能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 152.
- [3] 谢芳. 中职数学学困生有效完成教材练习题的策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 114.
- [4] 杨静. 浅析中职数学学困生的转化策略[J]. 数学学习与研究, 2018(17): 53.
- [5] 宗海燕. 探讨提高中职数学学困生解题能力的策略[J]. 新智慧, 2018(22): 102.
- [6] 王燕. 提高中职数学学困生自主学习能力的策略[J]. 学园, 2017(24): 69.