

高校思政教育与心理健康教育相结合的重要性

◎ 戴隆娥 / 南昌工学院 江西 南昌 330108

摘要:我国高校思政教育与心理健康教育拥有着相同的教学目标,因此,我们应当充分发挥其自身所存在的价值,将二者融合起来,促使学生综合素质以及身心健康能够得到全面的提升,同时也能够帮助学生树立正确的三观。本文将阐述高校思政教育与心理教育协同价值,探究高校思政教育与心理教育的有效融合路径,使当代大学生能够更好的适应于当代社会变化发展。

关键词:思政教育;心理健康教育;融合路径

在时代发展背景下,人们的思想意识也在不断地转变,高校作为培养高素质人才的教育基地,应当不断加强思政教育工作,并落实当代大学生的心理健康教育。大学生正处于人生观与价值观形成的关键时期,受到社会环境以及就业压力的影响,会出现各类心理问题,教师无法及时进行疏导,会产生许多不良后果。因此,高校应当将思政教育与心理健康教育结合起来,以此达到立德树人的教学目的。

1 高校思政教育与心理教育协同价值

1.1 心理教育是思政教育基础 大学生生活阶段是大学生心理问题容易突发的关键阶段,学生面对自身角色定位以及教育方式的转变等问题,出现各类心理问题,网络上的不良信息也会致使学生心理产生扭曲。良好的心态能够帮助学生从容面对各类问题,也是高校思政教育开展的基础。培养大学生拥有积极向上的生活态度,能够让学生将自身所接受的思政教育不断落实到生活实践中。

1.2 与学生的现实需求相符合 运用恰当的方式,根据大学生的心理发展状况以及实际需求开展心理健康教育,有利于思政教育的开展,帮助学生树立正确的三观。学生在思政教学过程中,能够对社会构成关系有正确的认知,避免出现偏激的思想。教师在开展相关教育活动时,还需引导学生对自己进行反思,是学生的实际需求与自身心理状况相适应起来,完善对思政课堂教育体系的建设。

1.3 提升思政教育的教学成效 就当前的社会发展形势来看,高校需加强思政教育的改革,运用思政教育与心理健康教育相结合的形式,帮助学生尽快解决自身所存在的思想问题。将思政教育与心理健康教育相结合,能够增强思政教育的预知性,通过重视学生的心理变化,运用心理健康教育进行及时的疏导,从而有效地保障思政教育的开展成效,也有利于思政课堂后续工作的开展^[1]。

2 探寻高校思政教育与心理健康教育的融合路径

2.1 创设思政教育与心理健康教育相融合的教学体系 从教学本质上来看,高校的思政教育与心理健康教育的教学目标存在着一致性。教学目标贯穿于各项教学工作环节,推动学生综合素质的发展。高校需创设思政教育与心理健康教育相结合的教学体系,首先,针对思政教育与心理健康教育的开展,实行统一的教学管理体系,在教学目标的衔接以及课时分配上进行系统化管理,设立二者学院联合施教的教学管理机制。其次,要在思政教学内容中融入心理健康教育内容,充分挖掘思政教育中的心理学知识,将思政教育内容与心理教育内容融合在一起,让二者知识内化与大学生的言行当中。最后,高校应当建立思政教育与心理教育为一体的思想交流平台,帮助学生

解决心理障碍以及现实生活中所遇到的问题,从而达到二者教育相融合的教学目标。

2.2 思政教育需吸取心理健康教育的教学理念及方法 思政教育培养学生三观的形成,并加强学生对基本政治理论知识的了解,心理健康教育则是更侧重于学生心理素质的提升,帮助学生预防心理疾病的产生。思政教育与心理健康教育在教学内容以及方式上存在着差异,相互之间也可相互借鉴,思政教育应当吸取心理健康教育的教学理念以及方法。教师可以根据学生的个性化发展,运用心理健康教育知识内容将思政教育内容进一步拓展,采用多样化的教学方法开展思政教学活动,提升学生的自主思考能力,也加深了学生对思政知识的印象。教师运用情景教学法,让学生体验到思政教育的趣味性,其中内涵也能够对学生心理产生积极的影响^[2]。

2.3 探索互联网信息技术下二者教育相融合的新模式 运用互联网大数据的开放性,能够帮助教师了解到学生的思想动态。教师通过思政教育大数据的分析整理,准确的预判大学生大学生群体可能会存在的心理问题,从而开展相应的思政教育以及心理疏导工作。除此之外,高校还可以运用思政教育与心理教育协同的思想交流平台,转变传统课堂教学方式,让学生参与到课程资源的共建共享环节当中,公平对待每个学生,增强思政教育的亲和力,促使学生参与到教学课程中。

2.4 健全高校思政以及心理教育师资考核及培训机制 建立一支优异的师资教学团队,是推动高校思政教育与心理健康教育融合发展的关键。第一,提升专业教师入职门槛。高校应当对应聘教师进行理论知识以及实践操作的考核,为思政教学与心理学的结合寻找高素质的复合型教师。第二,建立思政教师与心理教师协作机制。高校应当开展跨学科教师之间的互动培训工作,推动教师之间的业务交流,从而有效地提升教学效果。第三,定期组织教师岗位培训。高校需要完善思政教育与心理健康教育的在岗培训工作,健全教学考核制度,设立奖励机制,鼓励教师通过在职读博的范式,不断提升自身的理论知识功底,加强专业教师自身的综合业务素质。第四,制定教师考评机制。为了确保思政教育与心理教育融合工作的有效实施,高校需根据当下教学现状,遵循思政工作与心理教育工作内在规律,不断落实教师考核评价标准,保障二者教育教学工作顺利开展。

3 结语

综上所述,高校应当重视大学生的思政教育与心理健康教育的融合,创设思政教育与心理健康教育相融合的教学体系,不断吸取心理健康教育的教学理念以及教学方法,结合互联网技术加强教学模式的创新,健全高校思政教育与心理教育师资考核及培训机制,确保高校思政与心理健康教育有效的融合在一起,促进学生身心健康发展,为当代社会培育出一批高素质人才。

参 考 文 献

- [1] 吴晶晶. 关于心理健康教育与思政教育有机结合新途径研究[J]. 法制博览, 2020(23): 249-250.
- [2] 阳秀英. 大学生心理健康教育课程中融入思政教育的探讨[J]. 广西教育, 2020(23): 57-58.

作者简介:戴隆娥(1980.03-)女,汉族,江西永修人,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:思想政治理论教学工作。