

高职院校足球教练员课余训练能力提升研究

◎ 赵家佳 / 郑州职业技术学院 河南 郑州 450000

摘要:随着教育改革的深化推进,素质教育全面落实,高职院校加强体育教育,成为其高素质人才培养的重要基础。足球项目是高职院校体育项目中的重要组成,对于培育高职学生终身体育意识,提升学生身体素质,培养优良精神与品质具有重要作用。课余训练是提升学生足球运动能力,实现足球教学目标的重要途径。高职院校足球教练员作为学生课余训练的组织者与参与者,其训练能力直接关系到学生的训练效果,因此,提升高职院校足球教练员课余训练能力具有必要性。本文通过对当前高职院校足球教练员开展课余训练情况进行分析,提出影响足球教练员课余训练能力提升的主要因素,并提出了提升高职院校足球教练员课余训练能力的有效途径。

关键词:高职院校;足球教练员;课余训练

高等职业教育是我国教育体系中的重要组成,随着社会快速发展,对专业职业人才需求的不断提升,职业教育关注度不断提升,高职院校随之实现快速发展。高职院校作为职业人才培养的主要场所,素质教育理念下,高素质、高水平职业人才不仅需要具备较高的专业技术水平,更要有强健的体魄与坚强的意志品质、吃苦耐劳和团结协作精神等。足球运动作为具有广泛群众基础的运动项目,在高职院校体育运动中占据重要地位。加强对高职院校学生足球训练,对于提升学生身体素质水平,促进学生德智体美全面发展具有重要意义。同时,足球运动课余训练主要面向具有一定足球才能和爱好的学生,利用课余时间,通过运动队、代表队等形式进行的系统训练。加强课余训练,对于在高职院校更好地推广足球运动,营造良好的足球运动校园氛围,同时增强高职院校足球竞技水平等方面具有重要作用。足球教练员训练能力直接关系到足球课余训练的效果。因此,提升高职院校足球教练员课余训练能力是非常必要的。

1 高职院校足球教练员开展课余训练现状

现阶段,随着我国终身体育理念不断深入,以及体育教育重要地位不断突显,在高职院校中,足球运动开展水平不断提升,足球课余训练开展也实现了广泛普及。但是,从高职院校足球课余训练开展效果上来看,其开展水平层次不齐,效果差强人意。以下是对高职院校足球教练员组织开展课余训练情况进行分析。

1.1 高职院校足球教练员开展课余训练数量不足 当前,随着我国校园足球的全面推广,高职院校足球运动同样实现了全面推广,大多数高职院校已经组建校足球运动队,足球课余训练频率不断提升。但是,大多数高职院校足球课余训练开展存在教练员数量不足的情况。高职院校足球教练员组织开展课余训练,大部分是为了满足学校下达的硬性指标要求,由组织学校足球运动队、代表队的教练员进行课余训练,校内教练员广泛参与度较低,导致开展课余训练的教练员训练不

足,在很大程度上影响了足球课余训练效果的提升。

1.2 高职院校开展课余训练足球教练员队伍年轻化且专业化水平不高 在开展课余训练的足球教练员中,主要以本科为主,且执教年限较短,队伍年轻化,还有少部分专科学历。虽然当前高职院校足球教练员以本科学历为主,但是,随着高校扩招,本科体育人才培养质量逐渐下降,高校足球专业建设方面存在人才培养目标单一,培养类型不够清晰,对执教能力培养的整体关注度不足等方面的现实问题。因此,高职院校组织开展课余训练的足球教练员普遍较为年轻,其业务能力及执教经验相对不够丰富,从而影响组织训练质量。从高职院校开展课余训练足球教练员职称构成来看,主要以初级职称教练员为主,高级职称教练员较少,中级职称教练员占比最少,存在一定程度的“两头大中间小”的情况。

1.3 高职院校足球教练员学习机会较少 足球教练员保持较高的执教能力和训练水平,就需要定期参加足球教练员的专项培训,不断接受再教育,进行再认知、再学习,从而与时俱进,确保组织训练适应时代发展。同时,也是足球教练员了解世界足球发展趋势,拓宽专业视野,提升科研能力,创新实践与操作能力的有效途径。当前,高职院校针对足球教练员的专项培训工作整体存在较大的不足,教练员的接受培训学习的机会不够充足。造成这种情况的主要原因是高职院校经费不足,不能为足球教练员组织针对性、系统性的培训活动。

1.4 高职院校足球教练员工作待遇不高 足球教练员工作待遇在很大程度上影响着其执教水平与训练能力。在高职院校足球项目课余训练开展中,使教练员非常满意的工作待遇有利于提升其工作热情,从而提高工作效率。但是,当前高职院校足球教练员普遍认为当前的工作待遇不够理想,认为辛苦组织课余训练并不能得到与之相适应的物质上的奖励,并且觉得自己的辛苦工作并没有得到应有的重视与认可,导致其课余训练开展的积极性不高,也导致其不能发挥自身主观能动性,积极性提升自身课余训练能力。

2 高职院校足球教练员课余训练能力提升的有效途径

2.1 完善高职院校足球教练员管理制度 高职院校通过完善足球教练员管理制度,更新管理理念,为足球教练员建立畅通的职称晋升渠道,优化人性化评选标准,将教练员开展课余训练工作效果纳入到评价标准中,从而有效激发足球教练员开展课余训练的内在动机,提高其工作积极性与主动性。高职院校通过完善管理制度,创新管理模式,摆脱传统的以个人资历作为标准的晋升机制,同时将课余训练工作成效作为教练员职级评价的一项指标,鼓励教练员投入到足球课余训练中。这样一来,足球教练员课余训练能力提升的内在动力充足,能够自觉投入到对学生的课余训练工作中,并且不断提升自身能力,提高工作效率。

2.2 加强高职院校足球教练员师资队伍建设 当前,随

作者简介:赵家佳,(1988.5.25),男,汉族,河南郑州,硕士研究生,助教,研究方向:足球教学训练理论与方法。

着体育专业高等教育与硕士研究生教育的扩招,高职院校足球教练员整体学历水平得到极大的提升。提升高职院校足球教练员整体课余训练能力,还需要进一步优化其师资队伍。首先,加强多角度引进足球人才,高职院校根据自身实际需求,可以通过公开招聘形式,提高准入标准,招揽足球人才;或外聘有专业足球经理的足球教练入职,专门满足课余训练竞技性需求,提高课余训练效果。其次,立足本校教练员,通过加强培训等途径,帮助其掌握更多的现代足球理论与训练方法,有效提升足球教练员的专业素养,从而促进足球教练员整体能力的提升,确保足球课余训练开展的有序、高效。

2.3 完善足球教练员进修培训机制 高职院校应当加强对足球教练员能力提升的重视,通过建立教练员培训长效机制,为教练员提供丰富的进修培训机会,从而有效提高足球教练员课余训练能力。高职院校通过制定科学的教练员培训计划与内容,将课余训练能力提升作为专项培训内容,组织教练员定期进行专项培训。同时,将教练员定期参与培训纳入到职称评级、岗位晋升的考评范畴之内;鼓励在职足球教练员积极参与各类培训班,不断扩大专业视野。此外,高职院校还可以通过不定期邀请职业足球运动员到校对教练员进行培训,提高其足球技能、战略战术训练能力,进行足球前沿动态宣讲,与教练员进行实战切磋交流等。

2.4 提高高职院校足球教练员工作待遇 提高高职院校足球教练员工作待遇,是增强其工作积极性,发挥主观能动性不断提升自身课余训练能力的重要动因。足球教练员的薪酬待遇是进行物质激励的重要方面,主要满足其基本物质需求后,才能促使其实现更高层次的需求。为有效促进足球教练员

课余训练能力的提升,高职院校主管领导可以针对足球教练员课余训练制定相应的扶持政策,制定相应的课余训练补助政策,同时可以按照其带队成果,如带队参与校际、省级联赛成绩等,制定相应的物质激励,从而充分调动其工作积极性,提升课余训练能力,并将其落实到课余训练过程中,促进高职院校足球运动的持续发展。

3 结语

高职院校足球运动开展中,课余训练的有效开展,对于提升学校足球运动竞技水平,营造良好的校园足球运动氛围等方面发挥着重要作用。而足球教练员课余训练能力直接决定了课余训练开展效果。当前,高职院校足球教练员开展课余训练的能力仍旧有待提升,要求高职院校不断完善管理制度,加强师资队伍建设和完善培训机制,提升教练员工作待遇,从而提升教练员课余训练能力,为高职院校足球运动可持续发展奠定基础。

参 考 文 献

- [1] 李燕飞. 重庆市高职院校高水平足球队发展的背景调查与未来展望[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 23-24.
- [2] 鲍建伟, 王亚军. 苏州市高职院校校园足球开展路径与对策研究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(06): 49-51.
- [3] 李斌, 崔运坤, 贾燕, 米靖, 孙晋海. 我国青少年校园足球课余训练存在问题及解决思路[J]. 吉林体育学院学报, 2020, 36(01): 84-88+102.

(上接第61页)并且,辅导员在教学中合理利用足球、篮球等运动来展开教学,加强学生的心理素质训练,让学生在体育运动时学会释放自己的压力,疏导心理。

3.4 结合实际生活来进行教学 辅导员应该结合生活知识来进行心理健康教育,增加学生的见识以及经验,让学生在遇到问题时不急躁,学会通过正确的方法来解决,进而保证学生在解决问题的过程中不急躁、有耐心、认真负责地完成好学习任务,培养学生坚强、乐观、不服输的精神,让学生在在学习中勇于攀登高峰,克服困难。同时,辅导员可以在课堂模拟出一定情境,让学生学会通过自己的知识来帮助其他学生解决心理上的问题,让学生了解坏心理对自身的危害,进而促使学生学习心理知识。不仅如此,辅导员还可以结合多媒体信息技术来进行教学,渲染心理健康知识,通过实际的案例来加深学生对心理知识的理解和记忆,进而促进学生学生心理健康的成长和发展,让学生树立正确的人身价值观,做一个正直的人。

3.5 精选教学内容,巧妙运用多种教学方法 教学是一项循序渐进的过程,是日积月累的结果。对此,如何进行心理教育,对于施教者来说是一个巨大的考验。因此,辅导在教学管理可以将艺术文化知识和心理健康相结合,用贴近学生的方法促进心理课堂的教学,让学生的个性化学习方式能够得到发展,更是有利于学生良好学习习惯的养成,让学生的心理健康学习更加高效。同时,辅导员在进行教育时应该注意学生学习兴趣的培养以及引导,利用学生对知识的求知欲,正确地引导学生内心的需求,为学生进一步探究艺术知识埋下伏笔,更好地促进学生的心理健康,还应让学生在艺术知识时能够保持一个愉悦的心情,促进学生美术学习的进步。除此此外,辅导员还应该注

重心理教育的有效性,把握心理健康教育的度,让学生积极参与课堂教学,培养学生的兴趣,以此来促进学生心理的健康,同时还要保证在教学过程渗透心理健康教育自然,不生搬硬套,更是让学生在教学中学会活学活用,以此来提高心理教育的作用,让学生更加乐于学习心理健康等知识,以此来提升学生的心理健康水平。

4 总结

在高校教学期间开展心理健康教育,加强对辅导员进行相关的培训,提高其教学素养,让辅导在教学管理中正确地引导学生学习心理健康知识,让学生学会正确地对待自己的情绪,进而达到规范学生的行为习惯,综合发展和培养学生,让学生在教学中能够健康地成长。对此,辅导员应该深入挖掘教材的心理知识,在管理中注重引导和鼓励,从艺术、运动等角度出发,合理利用多媒体信息技术培养学生的自信心,促使学生取得更大的进步。

参 考 文 献

- [1] 李玉杰, 陈坪. 浅谈开展大学生心理健康教育的必要性和有效途径[J]. 鸡西大学学报, 2001.
- [2] 朱丽华, 孟海花, 关小燕. 图书馆参与大学生心理健康教育的机制探讨[J]. 河北建筑科技学院学报(社科版), 2005.
- [3] 魏广东, 蒲俊霖. 浅议高校大学生心理健康教育全面发展需要完成的几个任务[J]. 中国电力教育, 2007.
- [4] 张少华. 大学生心理健康教育的现状及其对策研究[J]. 湖北科技学院学报, 2014.