

论高校领导干部法治思维建设

◎ 侯 君 / 吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021

摘要:新时代下高校领导干部需要形成法治思维意识,需要主动的对校园存在的矛盾进行积极的解决,改善校园环境,深化教育改革内容,巩固教育改革成果。在规则思维、价值思维、程序思维、实践思维等方面,形成法治思维内涵体系,有效的对法制教育内容进行开展。重视法治实践过程,健全当前干部评价机制,这样才有助于新时代下高校领导干部在法治思维建设的客观需求。

关键词:高校;领导干部;思维建设

法治是国家治理体系和治理能力的重要依托和体现。因此,对于新时代下高校领导,干部需要对法律,存有敬畏之心,要建立依法办事的理念,带头对法律进行遵守,有效的运用法治思维内容,对教育工作进行积极的开展,努力化解存在的矛盾,推动教育工作得到发展,维护校园的环境稳定^[1]。

1 高校领导干部法治思维的重要性

1.1 坚持人权和限权的法治思维理念 高校的领导干部在法治思维上需要积极的坚持人权和限权的法治思维构建模式,努力对校园环境进行维护,建立稳定的校园环境,主动化解校园内存在的各类矛盾,要按照法律制度去思考相应的义务和权利,对社会关系进行主动的调节。在进行必要决策时,要以法律手段为实时底线,并作为首要手段进行法律方面的授权,弃用法律的授权,也不能脱离法律行使权力。

1.2 坚持程序和规则的法律思维 社会一些人通过“托关系”、“找熟人”等方式,进行问题的解决。在高校管理中,这类问题较为普遍,极大的影响了,领导干部进行法律方面的分析和处理社会问题的解决方式。因此围绕着改革发展以及校园稳定的内容,需要在法律观念指导下,按照法律规则进行校园个方面事务的有效处理,找寻事物处理的程序合法性,非法和合法的预判意义。研究和法当作思维必要考虑内容,要把校园管理工作,划分为重视程序,重视规则,并追求公平正义,这样才能在法治引领作用下,解决法律手段以外的其他方式,有效的校园法制管理模式^[2]。

1.3 坚持监督和授权的法治思维 行使权力的人要根据法制理解的尺度进行一定的研究,让公权力行使可以控制在法律授权的范围,有效的保障权力行使的效果性,避免权力被滥用。法治在本质上进行分析是对法律在社会中的最高权威进行明确,对权力进行一定约束,从而保障权力实施过程中涉及到的人员自由和权利内容。因此高校的领导干部在校园管理工作中,需要按照依法思维模式,对各项监督内容进行有效的履行,明确履行的监督责任和义务,对出现的错误要进行主动的解决,确保国家在各项教育改革中的政策可以在校园内进行落实,体现监督角色的价值,把权力行使在监督之下,明确权力行使的规范性和有序性^[3]。

2 高校领导干部法治思维建设内容

2.1 领导干部的价值思维 首先,是程序价值的重要体

现,高校管理者需要以维护校园良好秩序为基本前提,在秩序的评价标准上需要体现公共意志,按照程序合法化,秩序正当化等方式行使公权力,不能盲目的以权代法,要对问题和冲突进行主动的解决。其次,在人权价值上需要体现保障校园每个人的公民权利,人权的保障体现在结果保障范围内,要按照程序进行办事,公开依据公开全过程公开办事结果的方式,落实每一个管理工作的细节中。最后在公正价值上需要把高校的管理工作有效的跟法律规则的含义和价值进行充分的联系,在实践中找寻规则的出路,提高规则在实践过程中的适用性。

2.2 领导干部需要有规则思维 规则思维是最为基础性的,思维也具有较高的通用性和公共性,这是法治国家中需要在法治领域获得体现的重要内容。规则是行动的方向和指南,指引着行动前进的方向,法治国家需要在法制体系建设中进行规则的完善,让规则可以进行全面性、协调性、规范性的体现。高校的领导干部需要具有较高的规则思维意识,按照相应规则进行校园管理工作,对于规则要进行合理解释,用动态具体适用的方针。明确在具体的校园管理工作中,针对事实问题进行分析,按照法律精神和宗旨的需要按照原则进行解释规则的建立,不能脱离法律,解释规则内容,干部领导在规则意识的树立上进行强化,摆脱传统的人治思维模式,用法制思维规则进行依法办事,依据规则制定相应的高校管理政策,不能把相应的政策制定内容凌驾在法律规则之上。

2.3 领导干部需要具有程序思维 英国大法官威廉道格拉斯提出:“程序思维是对正义的最好展现,是法治和人治之间的根本区别。”因此高校的领导干部需要具有较高的程序思维意识,首先需要对法律规则程序进行主动的遵守,权力行使过程中,把程序建立在行使的全过程内,积极的明确事物解决的方向,用法治思维姿态去主动的解决问题,非法干预,按照法律轨道行使相应的权利,最终形成完整的权利处理和结论规则。达到权力-处理-结论的闭环,高校领导干部权力行使中需要根本保障的内容,建立良好的程序思维有助于学校各个主体积极的参与到校园管理中来,科学有效的发挥校园各主体职责,纠正校园管理中存在的不当管理行为,对于违法行为也可以进行有效的避免,把校园的管理工作引导到正确的轨道。

2.4 领导干部需要具有实践思维 高校的领导干部需要在实践中进行校园管理工作的开展,贯彻国家高校教育工作的要求。因此领导干部需要在法治实践中体现公共权力的价值,努力维护校园各主体之间的基本权利,运用法治思维理念处理实践事务。在实践中总结法治思维内涵,切实了解校园各主体存在的公共意识。对于校园管理工作中出现的问题要本着法律规则和法律程序内容进行法治结论的建立,法律规则的内容按照一定法律标准进行结论的提出。

3 总结

综上所述,高校的领导干部需要在法治思维培育上进行有效的研究。(下转第73页)

项目来源:吉林电子信息职业技术学院院级课题
项目名称:高校领导干部法治思维建设研究
项目编号:YJDJ2019-39

乡土地理试题设计

◎ 陆链辉 / 清远市第三中学 广东 清远 511500

摘要:地理是研究地理环境以及人类活动于地理环境关系的学科。教材中的原理是人们在生产生活中的总结,对生活有指导意义,作为地理教师,我们设计地理试题应立足于客观的地理情境。

关键词:情境;试题设计

《普通高中地理课程标准(2017年版)》指出^[1],学科核心素养是学生学习本课程之中或以后所形成的,在解决真实情境中的问题时所表现出来的必备品格和关键能力。《高考评价体系》中也明确^[2],学生在长期学习过程中要具备运用必备知识的关键能力,教师应培养学生利用所学处理复杂地理问题的学科素养,学生在知识积累、能力提升和素质养成过程中逐渐形成正确的核心价值。作为地理教师,在试题设计时,应该充分发掘身边的地理情境,把地理现象渗透到试题设计中。

1 乡土地理材料及问题设计

阅读材料,回答问题。

材料一 伦洲岛(23°42'N,113°07'E)在清远市洲心镇内,是典型的冲积岛。岛上耕地960亩,以种植花生、红薯等经济作物为主;岛屿西南设有码头和渡轮,岛上居民对外交流通过该码头乘渡轮过河进行。目前,随着人们对旅游资源需求的增加,伦洲岛已开发成为旅游景点并配置了由码头到沙滩的观光车,游客可以乘坐观光车前往沙滩。

材料二



码头日落



伦洲岛简图

- 伦洲岛旅游有明显的季节性,旺季是
A. 春季 B. 夏季 C. 秋季 D. 冬季
- 关于岛上沙滩的说法,正确的是
A. 岛屿南段河流以侵蚀为主,因此沙滩面积较小
B. 由岛屿南岸形成沙滩可知,河流流向自西向东
C. 岛屿上游经过峡谷,水流速度快,沙滩会被侵蚀面积不断缩小
D. 岛屿北段河流受地转偏向力的影响,在岛屿北岸泥沙堆积形成沙滩
- 上图是居民覃某3月21日在码头拍的日落照片,据图判断拍摄的时间可能是

A. 17:30 B. 18:00 C. 18:30 D. 19:00

4. 游客李某在同样的位置于6月22日也拍摄了一张日落的照片,但很明显跟居民覃某拍摄的时间和方位都不同,正确的是

- 李某拍摄要晚于覃某,太阳位置偏北
- 李某拍摄要早于覃某,太阳位置偏北
- 李某拍摄要早于覃某,太阳位置偏南
- 李某拍摄要晚于覃某,太阳位置偏南

5. 关于岛上码头观光车和土特产经营点的分布,正确的是

①A侧为土特产经营点 ②B侧为土特产经营点 ③A侧停靠观光车 ④B侧停靠观光车

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

答案:1. B 2. D 3. C 4. A 5. C

2 乡土地理问题设计思维和意图

本试题设计选取清远本地的热门景点,考查学生运用地理学科知识解决身边地理问题是综合思维能力。用身边的地理现象解答教材知识,把所学和家乡的地理现象相结合,有助于学生更好地认识和解决人地关系问题。

题型设计应由易及难,符合学生做题思维。如第1题,沙滩游玩的最佳季节,考查陆地和河流的热力性质差异,学生很容易得出答案。第2题,地球上水平运动的物体受地转偏向力的影响而发生偏转,“北半球右偏,南半球左偏”。学生通过“左右手定则”得出答案。第3题“码头日落”,是提升学生运用所学解决身边地理问题的最好素材,考查学生理解地方时和北京时间的差别。第4题,两张照片的时间和方位,暗含着两方面知识,一是春分日和夏至日视运动的差别,二是春分日和夏季的昼夜长短差别。只有在掌握这两个地理规律上的差异后,才能找到正确答案。第5题考查商业网点和交通点的布局,如果学生缺乏生活体验,仅靠记忆教材知识,很难解答。在我国内地,无论车辆行驶还是人们行走,都遵循靠右原则。从本题可以看出,地理实践力有利于提高学生解决地理问题的能力,反馈出学生的学科学习能力。

地理原理来自地理现象。试题设计应侧重家乡的地理现象,有助于学生更加容易理解教材的基本原理,通过学科知识解答乡土地理问题时,能提高地理实践力,培养学科思维和综合能力,在解决乡土地理问题的同时,树立热爱家乡的情怀和正确的价值观。

参 考 文 献

- [1] 《普通高中地理课程标准(2017年版)》-北京:人民教育出版社,2018:46.
- [2] 《中国高考评价体系》-北京:人民教育出版社,2020

参 考 文 献

- [1] 王卫兵. 新时代领导干部政德建设的法治思维[J]. 湖北行政学院学报,2018(06):84-90.
- [2] 韩慧,臧秀玲. 党员领导干部法治能力的内涵、现状与提升对策[J]. 东岳论丛,2018,39(12):36-43.
- [3] 吴琼华. 制度领导力:新时代领导干部深化法治实践新本论析[J]. 陕西行政学院学报,2018,32(04):5-12.

(上接第72页)首先。需要对法治的教育和培训进行强化,让领导干部明确法治理念的内容。其次。需要对领导干部行使权力的过程进行有效的监督,健全相应的监督机制。随后要对相应的法治实践能力进行有效的提升,帮助高校领导干部可以依法进行校园管理,并在能力上进行提高。最后,需要对领导干部进行科学严谨的评价机制构建,充分按照法律规定的要求,对领导干部的工作成果进行评价。