

# 在游戏中玩转小学数学

◎ 张 赢 / 秦皇岛市北戴河海北路小学 河北 秦皇岛 066100

**摘要:** 本文从三个方面探讨了小学数学教学中如何应用游戏教学法,即关注小学数学教学的趣味性,通过游戏环节来激发学生的兴趣;通过游戏活动,培养学生的数学思维;学生设计游戏,巩固数学知识。

**关键词:** 小学数学; 数学教学; 游戏教学

数学是小学阶段的主要教学课程之一,是培养学生基本素质与能力重要课程。在小学数学教学实践中,笔者发现,有不少的小学生对于学习数学缺乏兴趣,成绩一直无法得到有效的提高。数学是一门理论性、应用性和实践性都比较强的课程,并不只是由枯燥的计算堆砌而成,小学生们对于数学学习兴趣的缺乏,更多的还是数学教学方式方法的问题,这对教师的执教水平提出了较高的要求。本文基于小学数学教学实践,就如何利用游戏来激发小学生的数学学习兴趣,提高数学教学质量进行一些探讨,以期能够为小学数学教学提供一些参考与借鉴。

## 1 关注小学数学教学的趣味性,通过游戏环节来激发学生兴趣

小学生正处于身心发展的一个特殊阶段,他们性格活泼、思维跳脱,对于新鲜事物有着强烈的好奇心,但同时大多数的小学生们也缺乏耐心,注意力无法长时间集中。数学是一门逻辑思维较强的学科,而小学生们则更倾向于形象思维,这使得学习数学对于部分小学生来说感觉比较枯燥。因此,在小学数学教学过程中,教师应重点关注课堂教学的趣味性,注重激发学生学习的兴趣,就这一点来说,游戏化教学具有独特的优势。

游戏教学法是小学教学中应用十分广泛的一种教学方法,尤其是在小学低年级教学中,游戏化教学能够有效调动学生的学习兴趣 and 参与积极性,活跃课堂教学氛围。根据相关的调查统计数据,绝大多数的小学生更喜欢具有游戏性质或带有游戏环节的课堂教学方法,单纯的理论说教往往获得小学生的持续关注,这是小学生的一大学习特点。因此,在小学数学教学中,教师应重点关注课堂教学的趣味性,应通过在教学设计中加入游戏环节来激发学生的学习兴趣,增强数学教学的课堂吸引力,进而提高课堂教学的有效性。当然,这对小学数学教师的教学设计能力提出了较高的要求,教师能否设计出新颖、有趣的的游戏教学方式在很大程度上决定着课堂教学的成效。

## 2 通过游戏活动,培养数学思维

小学数学不是单纯的理论教学,从知识层次及内容来说,小学数学与我们的日常生活是息息相关的,具有较强的实践性。而小学生侧重于形象思维的特点,也决定了小学数学教学应与学生的生活实际相联系,更易于学生数学基于素质与能力的培养。

在小学数学教学中,学生数学思维的培养,应与学生的日常生活相联系,紧密结合,才能得到事半功倍的效果,设计“角色扮演”类的游戏活动,无疑是一种有效的教学策略与方法。在进行游戏活动的设计时,教师应创设能够使学生更容易融入的情境,并将数学知识巧妙的融入所创设的情境当中,从而实现游戏教学的目的,使学生不但能够在轻松愉悦的环境中学习知识,而且还能够将所学到的知识运用到日常的生活中去。如在学习加、减运算时,笔者便设计了超市类的“角色扮演”游戏。首先笔者利用生活中的日用废品包装创设了一个“超市”情境,并模拟出一个超市的进货、理货、销售的流程。然后让学生们扮演超市的不同角色,如理货员、售货员以及顾客等。三是模

拟了两到三个场景,分别是超市的进货情境、理货情境以及售货情境,并将所要讲授的数学加、减知识融入这些情境之中。事实证明,学生们对于这种的“角色扮演”类游戏有着浓厚的兴趣,很多学生都踊跃要求进行角色扮演,参与积极性很高,并且在游戏过程中,对于数学知识的理解、掌握更为充分,学习效果十分理想。

## 3 学生设计游戏,巩固数学知识

在传统的教学模式中,学生课堂知识学习完毕后,都是由教师布置作业,学生来完成,这样的作业练习相对来说比较枯燥,学生的学习主动性较差。小学阶段的数学教育,不仅是教会学生基础的数学知识,具备一定的数学思维和素养,培养学生的创新能力、学习能力、思考能力等同样是重要的教学目标,也是素质教育之于数学这门课程的重要教育内容。传统的教学模式关注的是学生的知识学习,对能力的培养重视不足,这在一定程度上对学生的长远发展是不利的。学生按部就班的完成教师布置的学习任务,学习的主动性、思维的拓展性都存在不足,很多学生只是被动的完成任务,学习质量、结果都难如人意。而要想改变这种状况,教师必须要另辟蹊径,以能够充分调动学生积极性与兴趣的方式,来帮助学生更好的巩固所学数学知识并培养学生的综合素质与能力。在此方面,游戏设计不失为一种有益的方式方法。笔者在教学实践中,尝试将游戏教学法融入到课后的复习、练习过程中,取得了不错的教学成果。具体而言,就是让学生通过自己设计游戏的形式来完成对所学数学知识的练习,代替传统的作业练习方式。采取这种方式,学生不但能够很好的巩固所学的数学知识,还能培养学生的思维能力、创新能力等。如以“超市购物”为主题让学生进行一个购物类的游戏设计,要求学生在游戏设计中融入加、减法的运算。大部分的学生都能够根据主题要求设计出具体的游戏,以直接的购物找零居多,但也有一些学生充分发挥了想像力,设计出了更为特别新颖的购物游戏。如一位学生设计的购物游戏,是列举出了N多种商品并标价,然后每人50元,看谁能够用50元买到更多种类的商品。学生自己设计的游戏,首先要自己能够完成,在设计的过程中已经很好的完成了数学知识的练习与巩固。

总的来说,在小学数学教学中加入游戏环节或是采用游戏教学法来进行课堂教学,都能够取得良好的教学成果输出,尤其是对于低年级的小学生,不仅仅是因为游戏更能激发他们的学习兴趣,还在于他们在幼儿园时期主要是以游戏活动为主,采用游戏教学的方式更符合他们一贯的学习习惯,更容易融入整个教学过程。但在小学数学教学中采用游戏教学的方式,也要考虑一个度的问题,不能让游戏娱乐成为核心,教师要时刻把握游戏教学的核心本质,真正让学生在游戏中学到数学知识。

## 参考文献

- [1] 吴艳. 数学游戏在小学数学教学中的实践探讨 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 86-87.
- [2] 冯宇. 游戏化教学在小学数学教学中的应用 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2015(06): 101-102.
- [3] 张俊花, 王小根. 教育游戏与小学数学融合途径探索 [J]. 天津市教科院学报, 2011(03): 72-74.