

初中数学课堂教学效率提高对策探究

◎ 格桑次仁 / 西藏昌都市芒康县盐井中学 西藏 昌都 854500

摘要:初中数学的教学情况受很多因素的影响,而学习引导是教师和初中生在数学教学过程中形成的一种相互关系,而学习引导往往会直接带动初中生的积极性,让初中生正确的看待自己的学习情况。本文就初中数学课堂教学效率提高问题进行基本探究,并提出几点良好学习引导形成的策略。

关键词:初中数学;教学效率;学习问题;教育对策

初中数学教学内容多而杂,特别是涉及到学生的数学素养提升。教学效率提高是当前研究的一个重要话题,许多教师不能把握教学的要点,在实际的教学过程中对初中生的学习状态关注较少,对初中生的学习积极性造成了不良影响。如果说师生之间能够进行有效的沟通交流,将会直接促进教师教学效率的提升和初中生学习质量的提高。但是在实际过程中,我们发现了许多问题,教师的教学方案、方法比较刻板,就会导致初中生在课堂上积极性不高。初中生受家庭、生活、学习能力影响,往往学习进度缓慢。初中生的学习态度不端正,不主动与教师分享自己学习过程中遇到的各项问题,就会导致教师教学被动,不能够准确把握初中生的基本情况。因此,本文就提高初中数学课堂教学效率的对策探究,对于初中生的个人成长具有重要意义。

1 研究现状

初中生只有与教师进行有效的沟通,学习能力才有可能得到较大的提升。然而在实际的数学学习过程中,多数初中生不会与教师沟通,不知道用什么方式与教师沟通。同时,教师在数学教学过程中所承担的责任是巨大的。教师不仅要让初中生学习并掌握基本的知识,还要培养初中生的综合能力。初中生只有学会学习,才能够利用掌握的知识去看待世界。同时,我们在具体交流过程中发现许多初中生表达能力差,不会采用正确的方式向老师表达自己的疑问,以致于学习成绩不理想。教师要对这部分初中生进行引导和监督,让他们养成良好的习惯,提高学习效率。而多数初中生来自于留守家庭,家长对学生的监督与引导不到位,学生的学习积极性不高。初中生不能够自主的参与到学习过程中去,就会打击教师的教学积极性。

2 具体策略分析

教师在初中数学教学中占据重要位置,教师如何利用仅有的教学资源 and 教学能力与初中生进行沟通合作,共同进步,这是初中数学教育一直在深入研究的一个话题。下面就具体的培养策略总结如下几点:

2.1 凝练数学教学方法,提高学生的数学思维能力 初中生在学习期间是自身建立人生观的关键时期,如果教师对初中生有较好的影响,那么初中生将会有更好的发展。在平时的教学活动中,教师要注重对初中生综合能力的培养,特别是要就初中生的数学思维能力、创造能力进行培养,注重提高初中生的思想高度。传统的学习方法可能不适合他们,他们不能通过题海战术来提高自己的数学水平。这时,我们教师要帮助学生敢于迈出学习的第一步,通过了解具体知识的情况,一步步地解决学习问题。同时,我们教师要对初中生的学习问题进行分析,帮助初中生正确面对学习、生活中出现的各项问题,然后逐层

次提高自主学习能力。而通过图像来认识图形,就可以帮助学生了解数学知识的性质。特别是对于涉及函数、物理应用、数学应用等抽象问题时,学生可以图像和性质分析,对比着认识题目的不同。数形结合还适用于选择题的求解,画出图像往往就可以判断出题目考察的要点,然后根据解题规律,快速解答习题。数学证明题第二问,第三问都是基于前一问题的答案,可以迅速找到最佳证明方法。我们可以通过让学生对课本例题的学习,对相应类型的题目进行训练,让学生进一步体会证明题的思路与主要规律。然后再通过变式训练,让学生对所学内容有更深入的理解。最后我们让学生对变式训练进行反思,从容更好地掌握知识体系。我们在教学过程中要注重引导学生掌握数学思想,把握数学解题方法,提高自身的数学思维能力。

2.2 加强学习沟通,提高学生的解题能力 教师要学会理解初中生的学习思路,帮助初中生在学习方面实现更高层次的突破。而初中生在学习时,应该主动的与教师进行学习、生活方面的沟通,特别是要做好自我管理的工作。初中生的年龄特点和个性特征是十分明显的,如果教师在课前对这一情况进行了解,对初中生擅长且乐意接受的教学方式进行了了解,就会与初中生有共同语言,实现共同进步。基本知识的学习是初中生去学习其他知识的关键,只有具备较厚的基本功底,才能够理解其他学科的知识。在具体教学过程中,我们要让初中生主抓基础知识,然后在一定习题训练的基础上,再去接触更有难度和逻辑的习题,这样一个逐步解决问题,自下向上学习的学习后,学生的综合能力会有明显的提升。初中数学解题教学方法亟待改善,教学人员面临严峻挑战。要想对此进行研究,就必须加大力度进行教学改革,有规划、有具体实施方法地培养初中学生对初中数学解题能力。而变式训练,通过变主体、变范围或者变设问,甚至引入看似不相干的问题,让学生在探究中对比,在对比中思索,在思索中升格,从而领略到“看似一家人却入各家门”的数学变幻之妙,又能品味到“马牛不相及都是四条腿”的数学统一之美。

3 结束语

初中数学学生学习学习引导策略要结合班级实际情况而发展,特别是要根据学校的管理制度和教育资源而开展。本文希望能够就学习引导在初中数学教学过程中所发挥的主要作用及其策略与广大教师产生思想共鸣,共同促进初中生学习引导建设的相关工作发展。

参考文献

- [1] 单玉玺. 关于提高初中数学课堂教学效率的对策探讨 [J]. 考试周刊, 2017(10):34-35.
- [2] 王思琪. 提高初中数学课堂教学效率的对策分析 [J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.
- [3] 金玉婷. 浅谈提高初中数学课堂教学效率的对策 [J]. 中学校教育, 2012(6): 103-104.