

# 初中数学小组合作学习的有效性与注意事项

◎ 陈 彪 / 贵州省兴义市第八中学 贵州 兴义 562400

**摘要:**现在的初中教育中,不仅要对学生进行学科知识的教育,还要在教育的过程中重视学生能力的培养,促进学生综合能力的不断提升。在初中数学的教学过程中,有很多教学方式都发挥出了积极的作用,其中,小组合作学习也是一个被广泛应用的教学方式,对于学生能力的发展有一定的积极作用。小组合作的学习方式,能够充分的调动学生的学习积极性,使学生能够积极主动地对知识进行探索;同时,也能够有效的增加教师与学生之间的互动,使得课堂学习效率有效的提升。

**关键词:**初中数学;小组合作;有效性;注意事项

小组合作学习模式已经被广泛的运用在数学课堂中,改变了传统课堂的学习方式,使得学生的学习过程转变的更加灵活,对于学生的能力发展有着积极的作用。小组合作学习的方式充分的保证了学生的主体地位,使学生从被动的接受知识转变为主动的探索,对于学生的学习能力与水平都有显著的提升作用。但是在目前的教学中,小组合作学习方式的运用还有一些不足之处,这就需要教师的正确引导,帮助学生在小组合作学习的过程中不断的进步。

## 1 当前小组合作学习中存在的问题

在目前的初中数学小组合作学习的过程中,很多教师进行的小组设置并没有从学生的实际出发,将重点内容放在了学生之前的合作上,过于重视形式。有些小组合作学习的过程中,教师并没有布置明确的任务,导致学生在小组学习的过程中盲目讨论没有针对性,浪费了课堂时间;还有的教师对于小组学习的任务设置的过于简单,很多单独就可以完成的任务放到小组合作学习的过程中进行,所取得的学习效率并不高,而且也影响了整体的课堂质量。还有部分教师受到传统教育理念的影响较深,在小组合作学习的过程中,认为学生的自主学习不能达到应有的效果,进行过多的干预,导致学生失去了小组合作的兴趣,使得小组合作最后变成了形式上的学习,没有实际的意义。

## 2 小组合作学习的有效性

**2.1 合理组建小组** 分组的不合理对于小组合作学习有效性的消极影响是极为重要的,教师对于分组问题要认真对待,不能根据座位或者成绩等进行就近分组,还要考虑到学生性别、性格、学习态度、成绩以及学习能力等,综合考虑各种情况,在经过一段时间的观察后合理分组。小组人数以2-4名为宜,小组中的优秀生、中等生以及学困生要有适当的比例,至少要包含1名优秀学生 and 学困生,小组成员的能力特点、数学水平、性别都要保持均衡,并且小组人员的认知能力和基础要保持较大的一致性。

**2.2 各个小组要明确目标和任务** 由于农村学生学习的主动性较差,很多学生没有学习目标,几乎没有人愿意主动的去学习。所以在农村初中学校的课堂教学中采用小组合作学习时,如果教师不能明确合作小组的目标和任务,那么合作小组内的成员就不会主动去探索或学习,更不会主动的去交流、合作,这样就会使小组合作学习流于形式,起不到取长补短,共同提高的效果。因此,教师在组织小组交流与合作学习活动中,应给各小组明确任务,把需要讨论、互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组,并让各小组做好分配,让每个小组成员都能明确自己的目标和责任,围绕问题进行交流和合作学习。

**2.3 培养学生合作交流,养成协作习惯** “合作交流”的教学方式,就是让学生在相互合作与交流中得到发展,在课堂教学中充分体现了学生为主体,合作为手段,开展有组织有指导的互教互学互帮的活动。但由于农村初中的学生从小就很少有合作的习惯,平时都是独来独往,不太愿意与其他同学合作。所以在农村初中的数学课堂教学中,教师要创设好教学情境,让学生在合作交流学习的课堂上通过充分的合作与交流,营造一种学生参与教学过程的氛围,弥补了教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足,通过学生之间的讨论与交流,培养了学生的合作意识。

## 3 教师在小组合作学习中应该注意的问题

首先教师要在小组合作学习前给学生留出足够的独立思考的时间。只有当学生真正需要时,小组合作学习才能发挥出它最大的作用。有些教师在提出问题后,就马上宣布小组合作学习,并不给学生留出独立思考的时间。这样,学生来不及对问题进行思考,也就不能产生独立的解题方法,从而造成课堂效率低下,不能达到合作学习的目的。合作学习需要每个学生都参与其中,通过组内的沟通、交流,使学生不断完善自己的观点,使每位学生都能得到不同程度的提高。

其次培养学生正确的交流方式。在小组合作学习中,学生不仅要敢于发表自己的看法,还要认真倾听其他学生的观点。教师要指导学生学会倾听,在听的过程中,要听出重点,并善于向他人学习。如果别人所说的方法是自己没有想到的,要向他人学习,吸收好的想法;如果别人所说的方法不如自己想到的方法好,可以将自己的想法说出来,以达到优势互补、共同提高的目的。还要培养学生善于肯定他人的习惯。学生善于肯定他人,会促进学生之间的沟通与交流,帮助他们形成良好的关系,同时也有助于学生之间互相取长补短,共同提高。

最后,在合作学习过程中,教师要精心地设计问题。问题是课堂教学的关键,学生的思维能力是在不断的解决问题的过程中得以发展的。教师对课堂问题的设计,要有利于学生思维能力的提高,提出的问题不能过于简单,也不能过于复杂。如果问题太简单,学生就会觉得没有挑战性,长此以往就会产生思维的惰性,不利于学生创新意识和创新思维的培养;如果问题太复杂,学生需要长时间的思考才能回答,或者经过思考也想不出解决的方法,那么就会打击学生学习的积极性。

## 4 结语

总之,在教育迅猛发展的今天,很多教育问题与教育矛盾也不断突出,而小组合作学习方式,极大地突出了学生的主体作用,有助于和谐师生关系构建,促进学生综合素质发展,因此在今后的初中数学教学中,教师应该不断地强化小组合作学习模式探索优化,为学生数学学习能力提升做出保证。

## 参 考 文 献

- [1] 浅谈初中数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J]. 刘镜波. 当代教育实践与教学研究. 2015(02)
- [2] 初中数学小组合作学习存在的问题及对策研究[J]. 张华. 中国培训. 2015(18)
- [3] 初中数学课堂开展合作学习模式初探[J]. 孟国建. 中学课程辅导(教师通讯). 2020(07)