

浅谈小学数学解决问题教学策略

◎ 冷 雪 / 威宁县草海镇东山小学 贵州 威宁 553100

摘要:在现如今的小学教学中,数学学科的重要性不言而喻,但是针对数学所涉及到的相关问题在教学上往往找到有效的解决方法,因此学生虽然学习了数学知识,但是在面对现实问题的时候往往没有好的解决方法,缺乏相对应的解题技巧以及相关的解题经验,针对这一点在当前的小学数学教学中,数学教师需要针对性的培养学生解决数学问题的能力,通过培养学生的创新精神以及解题思想来达到提高学生数学成绩的效果。

关键词:小学数学;解决问题;教学策略

在当前的小学教学中,数学教学改革需要从课堂教学改革入手,需要在课堂上凸显学生的主体地位,需要引导学生掌握解题的方法,培养学生科学探究以及大胆猜测的能力,从而通过数学学科教学来实现提高学生综合素质的目标,在教学过程中,数学教师还可以通过创设课堂教学情境,推动学生从生活中找到解题技巧,从生活经验去解决数学问题的能力,让学生在观察、操作、猜想等多个层面去提高自己解决数学问题的能力。

1 小学数学解决问题的现状

数学知识其实跟我们的日常生活联系是很紧密的,但是很多学生在学习数学的过程中片面的停留在了数学的理论知识层面,对于实际解决的数学问题的能力十分的欠缺,再加上学生本身年龄小,生活阅历不足,因此没有能力将数学知识通过自己的生活经验运用起来。因此在当前的新课标教学改革过程中,对于小学数学的教学改革需要从数学的角度出发,提出问题并且解决问题,借助有效的数学知识以及技能来解决当前的数学问题,加强学生对于所学数学知识的运用能力,借助现实的数学问题来引导学生进行自主探索、研究最终选择合理的解决策略,这样数学的魅力才能够得以体现出来,解决数学问题的能力也才能够提高。

2 小学数学解决问题存在的问题

2.1 教学内容与生活实际脱离 当前在我国小学数学教学中,数学教师存在着过于以来数学教材开展教学的问题,很多课堂所提出的问题都跟学生的教材联系在一起,虽然这样紧贴课堂教材有一定的教学效果,但是因此让学生丢失了数学跟生活的联系,让数学脱离了学生的实际生活,导致的就是教师在教学上的创新不足,教学方法过于单一,从而导致学生没有办法真正的参与到数学的学习中去,没有办法将所学的数学还是跟自己实际的生活结合在一起。

2.2 教学过程趋于传统化 在小学数学教学中,新课标教学改革是明确提出了推动素质教育以及创新教育的开展,这就要求现如今的小学数学教学需要尽可能的结合学生的实际生活,但是很多小学数学教师没有意识到这一点,在教学上依旧按照传统的教学模式在进行创新,更多的还是在课堂上注重教师的主体性,忽视了学生在课堂上的主体地位,也没有积极的创新教学情境,从而导致学生学习积极性不足,参与感不佳,正常的教学活动难以开展。

2.3 不重视知识延伸 现如今的数学教师过于看中课本知识的教学,忽视了将课本知识延伸到学生实际生活中的教学引导性,导致学生学习的数学知识过于理论化,跟学生的生活距离太远,学生对于教材上所涉及到的数学公式和概念没有生活化的理解,这样就不能够做到知识的迁移以及延伸,因此在

当前的小学数学教学改革中一定要注重对于教材的挖掘,一定要加强教材跟学生生活的结合,让学生感受到课本知识跟自己生活的联系,从而加强学生的学习兴趣。

3 小学数学问题解决的对策

3.1 精心预设问题情境 对于小学数学教师而言,数学学科的教学一定要注重趣味性,因此在设计问题的时候需要精心的进行情景预设,让学生能够在自身熟悉的生活情境中去解决数学问题。同时数学教师还应该引导学生学会对所涉及到的数学知识提出质疑,质疑能够充分的调动学生的学习积极性,能够让学生对数学知识产生兴趣,让学生在在自己的深入探究过程中找到数学的魅力,同时能够更好的调动学生的注意力、记忆力等,让学生达到最好的学习状态。同时通过对问题进行情境创设,学生个人的好奇心会增加,求知欲会提高,自身的逻辑性以及层次性都会得到很大的提高。

3.2 小组合作探究问题 在我们的日常生活中,运用到数学的地方很多,对于小学数学教师而言,如果能够在教学中抓住学生熟悉的点进行问题情境的创设就可以激发学生的学习兴趣,同时也可以通过对班级学生进行小组划分,然后引导学生以小组合作的形式进行数学问题的探究学习,可以真正的帮助学生找到解决问题的思路以及策略,可以加强学生之间的交流,同时也能够让数学教师更容易管理,更容易就各个数学题型进行设计,引导学生在不断的探究过程中找到有效的解决方法,通过相互的讨论共享自己解题的思路,从而加深学生对于数学知识的理解,让学生感受到成功解题的乐趣。

3.3 引导学生梳理解题思路 在小学数学的课堂教学中,对于相关的解题思路以及解题技巧的教学也是十分重要的,不同的数学问题所涵盖的是不同的数学思想,不同的题型也有着不同的解题思路,对于小学学生而言,针对性的学习数学解题方法往往取得的效果不佳,但是通过小组探究和讨论,以相互竞争以及相互评价的方式可以有效的提高学生的参与感,让学生在在学习数学的过程中感受到乐趣,同时小学数学教师还可以通过针对性的教学梳理来帮助学生掌握知识的系统化以及条理化,从而形成对于小学数学知识的网络化建设,帮助学生找到数学知识点之间的差异性,进行整理和记忆,这样学生对于数学知识的理解就会更加全面和深刻,面对数学问题的时候在解决方法上也能够达到举一反三的效果,这对于学生学习和解决数学问题的帮助很大。

4 总结

总之,解决问题的教学目的不仅仅在于解决一个问题本身,而是要让学生通过课程中的问题来经历、探索和体验数学思想方法,这才是数学教学的目的。

参 考 文 献

- [1] 张勋. 小学高年级学生解决数学问题能力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2016, (01).
- [2] 孙劲松. 小学高年级数学“解决问题”教学的指导与策略[J]. 考试周刊, 2015, (A2).
- [3] 苏巧真. 浅谈小学生数学问题解决能力的培养[J]. 小学教学参考, 2011, (14).
- [4] 陈晓政. 小学高年级数学解决问题的策略研究[J]. 考试周刊, 2011, (16).