

会计专业学生信息化学习方式的变革分析

◎ 刘治沿 / 黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:随着信息化程度逐渐加深,会计专业学生的学习方式也应发生一定变革。学生应将更多新方法、新理念引入到会计专业知识学习中,以此加深自己对会计专业知识的学习兴趣,提升对所学知识的理解能力,从而在无形中构建出一套属于自己的会计专业知识体系,为之后学习更深层次的会计知识打下坚实基础。基于此,本文将针对会计专业学生信息化学习方式的变革进行分析,并提出一些策略,仅供参考。

关键词:会计专业;学生;信息化;学习方式;变革

会计专业作为高校重要的专业组成部分,能为社会发展培养出更多有用人才。当前,我国市场经济发展非常迅速,很多企业如雨后春笋般鳞次而生,这就意味着需要大量的会计专业专业人才投入到市场中。但事实上,当前高校很难为企业提供符合要求的高质量会计专业专业人才。在高校会计专业的学习中,很多学生并未掌握正确的学习方式,采用的学习手段较为落后,这在很大程度上影响了高校会计专业学生学习的质量。因此,将信息技术与高校会计专业学习相结合,应成为当前高校学生的重点关注内容。

1 借助多媒体设备,提升学习自主性

随着信息技术不断发展,很多教师开始将多媒体设备引入到了会计专业的课堂教学中,并取得了相当不错的效果。通过多媒体设备,学生可将那些较为抽象的会计专业内容在脑海中将其转化为生动的视频、图像,进而更加方便自己理解。同时,通过生动、趣味性的会计知识视频,学生对会计专业知识的学习兴趣也会提升到一个新的高度。例如,在进行“成本预测”学习时,学生可主动从网络上寻找一些具体项目,并利用多媒体设备进行学习,借此激发自身学习主动性。在此之前,学生还可自行分组,并将成本预测的讨论结果在组内进行分享、讨论。为提升分组质量,学生对自己的“三状态”进行深入分析,即学习会计知识的心理状态、身体状态和学习状态,进而营造一个良好的会计专业学习氛围。通过相应的会计知识多媒体视频,学生可在无形中对会计专业知识产生新的认知,从而促使自身对会计专业的学习兴趣提升到一个新的高度,提升学习自主性。

2 善用微课视频,加深自身理解能力

微课视频作为当前信息技术视域下最流行、高效的学习辅助手段之一,受到了众多师生的喜爱。高校会计专业学生在进行重点、难点内容学习时,可尝试借助微课视频,以此增强自身对会计专业重难点内容的理解水平。为进一步提升对会计知识的理解,加深对微课内容的理解程度,学生应与制作微课的教师进行深入沟通,将自己的诉求和教师进行交流。通过交流,教师在进行微课视频制作时,应对微课视频的时长提起充分重视。如果微课视频过长,学生在学习时很难将全部精力长时间集中在微课视频的内容上,会在很大程度上影响到学生学习微课视频的实际效果。但是,若微课视频太短,难以将重点内容完整地融入到微课视频中,这就丧失了微课视频的应用价

值。因此,微课最好能控制在8分钟左右,这样方可体现出微课视频“短小精悍”的特点。例如,在学习“成本核算”时,学生便利用了微课视频学习。借助微课视频,学生能够充分调动自己的视觉、听觉等感官,从而将自己全部的注意力更好地集中到微课中,在无形中提升自身对会计专业重点、难点知识的理解程度,从而提升学习效果。通过此方式,学生对会计专业的理解能力得到了大幅发展,这对其之后学习更深层次的会计专业知识打下了坚实的基础。

3 参与校企合作,提升自身职业能力

高校育人的最终目的是一方面是培养研究型人才,另一方面则是为了给社会提供高质专业型人才。很多学生在学习时,过于重视理论知识,缺乏对自身实践能力和职业素养的重视,严重影响了自身职业能力提升。很多高校毕业生在进入企业后,会遇到诸多问题,究其原因在于自己并未拥有相应的职业能力。基于此,在进行高校会计专业知识学习时,学生要对校企合作活动提起充分重视,积极投身到学校组织的校企合作活动中,促使自身对所学会计专业知识的理解 and 应用水平全面提升,从而养成良好的团队合作意识。学生在进入合作企业学习之前,可利用信息技术与企业负责人取得联系,明确企业相应岗位对人才的具体要求,而后结合自身的知识结构,对知识盲点进行查漏补缺,增强自身进入企业后的适应能力,提升企业对学生的接纳度。在步入企业后,学生可通过组建QQ、微信群等方式与教师、同学保持联系,并及时将自己在工作中遇到的问题分享到群里,借助大家的力量寻求最优的解决方案。通过此方式,学生对知识的应用水平和职业能力将得到进一步发展,这对之后的进一步提升工作和学习质量有非常重要的意义。

4 总结

综上所述,在信息技术视域下,学生的学习方式应得到极大转变,由以往的被动接受到主动探索,不断提升自身学习的自主性、理解能力和职业能力。在学习过程中,会计专业学生可通过微课视频、多媒体设备等方式,更好地感受会计课堂氛围,激发自身的学习兴趣,从而在无形中将会计专业的学习质量提升到一个新的高度。此外,学生可通过信息技术与教师、同学进行及时沟通,及时解决实践学习中的诸多实际问题,为自身综合能力的发展保驾护航。由此可见,借助信息技术手段,高校会计专业学生的学习效率和质量将得到长足发展。

参考文献

- [1] 于吉荣. 中职会计专业信息化学习中提升学生参与意识的研究[J]. 现代职业教育, 2021(02): 136-137.
- [2] 强紫晨. 翻转课堂对会计学习方式的变革性影响[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(01): 69+71.
- [3] 张颖哲. 信息化背景下会计技能学习模式改革的研究[J]. 大众标准化, 2019(12): 198+200.