

运用现代通信技术,提升学生课外英语朗读能力

◎ 李兴富 / 西藏拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850000

摘要:在英语教学薄弱地区,由于朗读能力欠佳,许多学生学习英语很困难,进而丧失学习兴趣。现代教育技术不仅在课堂教学中能够为学生听说训练提供支持,也能在课外有力地促进学生英语学习。本文着重探讨如何运用现代通信技术,提升学生课外英语朗读能力,提出了具体的操作措施和注意事项,以期为薄弱地区提高英语教学效益寻求出路。

关键词:现代通信技术;提升;课外;英语;朗读能力

关于朗读在提升英语教学效果的研究,目前已经有很多,主要集中于运用多媒体技术,提升课堂中学生的英语听说能力,这对于教育发达地区,的确是一条切实可行的道路。但在广大农村地区以及民族地区,学生学习英语面临很大的困难,软硬件都不能与发达地区相提并论。首先是师资水平达不到,教师的口语交际能力亟待提升,第二是教学设备硬件设施也有待改善,很多中小学并没有专门的语言教学功能室。那么,在英语教学基础薄弱的地区,如何提升学生的朗读听说能力呢?

1 时代的发展需要提升学生的朗读能力

时代发展至今,学校各方面软硬件都了较大提升,但学生的朗读能力并未得到相应的提升。正如前文所叙,在英语教学基础薄弱地区,课堂教学时间有限,听说训练难于照顾到全部学生,老师不能对每一个学生进行指导。同时由于学生基础薄弱,一个班中能够进行流利听说的同学所占比例很小,很多学生并不能进行听说活动。课外大部分学生更不会主动去朗读单词和课文,由此而导致学生失去英语学习的兴趣,有的干脆放弃英语的学习。

回顾过去,“聋子英语”和“哑巴英语”长期为人所诟病,降低英语教学要求,甚至与取消英语这门学科呼声也在网上屡见不鲜。教育主管部门和教材写机构也竭力改革,努力适应时代所提出的新的要求。目前,英语中考和高考的题型已经有了很大的变化,总的来说更加注重语言的应用,比如减少语法考题,注重听力、阅读和写作。这对学生的语言能力提出了更高的要求。因此,英语的教与学的方式必须做出相应的变化。

2 现代通信技术在提升学生英语朗读能力的应用

现代通信手段和 App 可以为学生的英语朗读训练提供足够的支持。英语教师合理科学使用现代通信手段,可以有效管控学生的学习,提升教学效果。关于具体操作措施,有以下几点思考:

2.1 课前布置预习,课后布置朗读作业 自 2021 年开始,教育主管部门不允许教师在微信中布置作业,所以教师需在课前或课后布置预习及复习的朗读作业。加入朗读作业,克服了简单抄写单、短语和课文弊端,丰富了作业的形式,符合作业多样化的要求,也是达到作业减负的一项举措。学生容易完成朗读的作业,其核心在于帮助学生养成朗读习惯,培养英语语感,打好语言学习的坚实基础。

2.2 微信群中提交作业 布置完作业后,在规定的时间内,教师首先要检查其是否上交,做好考勤记录。随后教师要

及时点评,给予学生相应的指导。同时,学生间也可以互相倾听,看到别人的优点和长处,找到自身的不足和努力方向。对于感兴趣的话题,学生间可以进行互相交流英语朗读的心得和朗读技能。为了增加学生朗读的兴趣,教师可以组织更多兴趣活动,比如,动画配音,配乐朗诵,配图朗读,对比朗读等等。师生要充分利用平台,变换朗读形式,开展丰富多彩交流活动,其最终目的还是为了提升学生的英语朗读能力。

2.3 手机使用的管理 目前,手机已经成为了每个成人的必备品。未成年人使用手机需要成年人管控。教师在使用微信群检查和批阅朗读作业时也需要依法依规使用。因此,在使用过程中,首先要加强正面教育,其次在使用过程中,要及时发现问题,及时提醒并纠正。此外,必须得到寻求的支持,请家长管控孩子使用手机的时间和地点,尽量让学生使用手机提交作业时处在家长的视线范围内。其实,每天的朗读作业提交时间最多五分钟,家长心中应有数,把控好学生使用手机的时间。

2.4 教师要做好各种预设 虽然手机已经普及了,但部分学生在使用手机中可能遇到困难,比如家长与孩子没有生活在一起,家长手机的流量有限制等等。对于这一部分学生,教师可以使用自己的手机,让学生利用课余时间录制,并依然发在群中,让这一部分学生也参与到朗读活动中来。

2.5 课堂教学与课外自学相辅相成 当然,课外朗读训练是提升学生英语学习的一种方式,学生学习的主战场还是课堂。为此,可以将课外学习的效果在课堂教学中展现出来,两者之间应该结合起来,构成相辅相成的关系。比如,及时在课堂上点评学生的朗读成果;在一段时间之后,举行朗读比赛;将学生的笔试考试成绩与学生朗读情况做对比,等等。最终,找到提升学生英语学习效果的一条途径。

总之,英语朗读训练符合语言学习的规律,也是培养听说读写能力的要求。对于英语教学基础薄弱的地区,是处理听说训练的基础和简化形式,具有很强的可操作性。近年来,英语教学改革进入新课程改革后的平静期。对于教育欠发达地区,挖掘自身潜力,提高英语教学效益,是教学双方可以为之努力拼搏的事。

参 考 文 献

- [1] 薛少贤. 运用现代技术媒体提高学生的英语“听、说、读、写”能力.《信息技术教育·陕西》,2009.
- [2] 周小平. 浅议多媒体技术在高中英语听说教学中的应用. 维普网. 2015.
- [3] 赵明芬. 现代教育技术在初中英语教学中的应用分析.《幸福生活指南》. 2019
- [4] 叶灿芳. 现代教育技术下的小学生英语听说读写能力提升研究.《新教育时代电子杂志:教师版》. 2019
- [5] 和丽英. 基于现代教育技术手段提高丽江纳西族小学生英语听说读写能力的研究. 云南师范大学硕士论文. CNKI:CDMD:2. 1016. 746939