

“一带一路”背景下来华留学生教育管理 路径优化研究

◎ 王颖茜 / 西南政法大学 重庆 401120

摘要:近年来,随着中国社会经济的不断发展,对于外来留学生的吸引力越来越强,来华留学生规模日益增长,来华留学生教育取得了长足的发展,但来华留学生日常教育管理也暴露了诸多问题,为适应新时代来华留学生教育管理发展的迫切需要,融入新发展格局,笔者结合当前来华留学生教育管理实际,进行了反思,以期能够找到行之有效的来华留学生教育管理方案。

关键词:高校;留学生;教育管理;路径

1 当前高校来华留学生教育管理现状

在“一带一路”倡议如火如荼开展的大背景下,沿线国家来华留学生人数突破新高。“一带一路”沿线各国需要大量人才,“一带一路”倡议成败关键在于文化与文明交流融合,互联互通。为加强留学生教育管理,我国高校采取诸多有效措施,比如,以了解中华优秀传统文化为主题的集体性活动,让留学生讲好中国故事,帮助留学生在学生生活中慢慢了解中国、感知中国,帮助留学生更加深入地对中国优秀传统文化,使他们热爱上中华文化,通过文化的了解和热爱,来达到提高其学习兴趣之目的。XZD 大学通过鼓励各种学生组织开展形式多样的团体文化交流活动,来达到增进留学生与中国学生交流了解之目的。党的十九大理论宣讲团成员中就包含了来自“一带一路”沿线国家的留学生,以留学生亲身经历讲述“我的中国梦”,解读我国的形势政策,宣扬中国精神,传播中国故事,让留学生在教育的点点滴滴中了解中国国情,融入中国大学生生活。XZD 大学 E 学院通过举办泰国传统的“水灯节”活动,把来自不同文化背景、不同国家的学生集中到一起,开展相互交流促进活动。通过这种活动,使学生们开拓了视野,可以激发不同学生了解不同文化的差异,使不同学生在文化差异中寻找人类命运共同体存在的特征,为建设一个和谐的世界找寻一种可能的方式。

2 当前高校来华留学生教育管理存在的问题

2.1 培养目标与方向不明确,课程专业优势不明显 随着“一带一路”沿线国家来华留学规模的急剧扩张,留学生人才培养的质量与预期的效果存在一定的差异。由于留学生的特殊性,部分留学生生源质量较差,具有能够很好阐释中华文化的国际化双语化专业教师团队不够,后勤保障管理团队的国际化教师更加稀缺。大部分留学生教育,在专业课程设置上,对国际学生和中国学生的教育质量标准予以差别化对待;加之,语言上的障碍,留学生的培养质量始终是个值得提高的问题;部分高校在培养目标与方向上不明确,课程专业优势方面不够明显,在留学生培养方面缺乏科学系统的定位思考。

2.2 管理方式的孤岛化,相对封闭的学习生活环境 随

着我国留学生教育的发展,来华留学生的规模不断扩大,留学生结构正在发生日益变化。留学生本来应该是文化交流传播使者,是增进不同国家人民相互交往交流的重要媒介。然而,自 1978 年改革开放以来,我国高校的管理者们在对留学生生活上“适当照顾”的思想指导下,给予了来华留学生的“超国民待遇”,来华留学生一般由学校提供的相对独立的、专门的留学生宿舍供其住宿,有的学校宿舍楼除了日常的宿舍管理服务人员、门卫等,还配备专门的餐厅、活动室、健身房、洗衣房等。这就造成了这些留学生的日常生活与中国学生相对隔离,来华留学生这个群体处于一种相对封闭的管理状态,导致其与中国学生之间的交流明显不足,不利于留学生深入了解中华文化。另外,由于学校对留学生这种的“优待”,给中国学生产生了“不公平”之感,使得中国学生与留学生交流的意愿有所下降,留学生群体基本上成了高校中的一块孤岛。

2.3 文化融入教育缺乏共性,高校之间互相交流不够 我国高校在“一带一路”建设这个大背景下,开展了诸多文化交流项目。在“一带一路”迈向高质量发展的新阶段之际,“一带一路”文化交流项目不能再仅仅依靠数量扩张,而是需要质量和数量的齐头并进,但现实的情况是,我们缺乏严谨细腻、精雕细琢,能够让来华留学生产生共鸣的经典文化交流项目。各高校之间关于留学生教育的交流不够,部分学校各自为政,地区之间、不同区域之间的高校没有形成留学生教育的共同理念。高校留学生教育管理没有形成真正行之有效的合力,人才结构和培养质量在还不能契合“一带一路”建设的实际需要。

3 做好来华留学生教育管理的对策

3.1 构建科学合理的培养体系,提供优质的专业课程 紧紧围绕“一带一路”沿线各国相关产业经济领域发展对于人才的实际需求,构建有效的“一带一路”留学生教育管理方案。在帮助留学生了解中国的语言、文化的同时,充分满足其实际需求,保障其学习质量。

3.2 推广国际学生与国内学生混住,促进文化交流 文化发展与传播,关键在于交流。在来华留学已经成为常态的这种情况下,我国高校要转变思维、改进人才培养方式、改善留学生日常管理,以提高留学生培养质量和未来职业发展的综合素质。从“一带一路”提出到现在,更高质量地建设“一带一路”,更好地解决“一带一路”建设人才培养不足的问题,已经成为“一带一路”沿线各国的共识。从日常教育管理来说,可以尝试来华留学生与中国学生混住一个宿舍的模式,让留学生与中国学生交流更方便、更便捷,让留学生群体不再成为“孤岛”,构建国际学生国内学生“一体化管理”新模式,使国际学生与中国学生交流更加顺畅。此外,在日常管理教育中还要兼顾来华留学生的宗教信仰和风俗习惯。(下转第 62 页)

本文系西南政法大学 2019 年度学生思想政治教育科研项目(2019-XZSZ17)阶段性成果。

浅谈大学学习经验

◎ 黄慧珍 / 福建中医药大学 福建 福州 350122

摘要:大学具有多元、包容性强的特点,有利于学生完善自我。在大学学习中,需要做到接受外界大量信息的同时,又不被干扰,在思考中学习和成长。

关键词:大学学习;经验分享

1 探寻自我

经过小学、初中、高中的学习,一部分人对自身有清晰的认识,选择适合自己的学校和专业,然而有一部分人在有经验的长辈的建议下选择了看似正确的路。不论做出的选择是否符合自己的意愿,但作为一个成年人,首先要做到的便是为自己负责。为自己负责的过程中,应当学会如何“认识自我”以及“自我认同”。

笔者认为:“自我认识”应用在大学的生活里,是认识自己的知识水平,从而进一步学习,充实自己;是认识自己的性格特点,找到舒适的大学生活方式,这为今后的大学人际交往做准备。

在笔者的学习和生活中,时常因为他人的否定或者取得成绩的高低,陷入自我怀疑,时常需要外界的肯定,来解除内心产生的危机感和矛盾,这本是不同性格所产生的相应的正常情绪。此时不应否定自己,而是接受并悦纳自己,即笔者认为的“自我认同”。基于自我认同,分析引起情绪波动的因素,选择合适的方式,争取下一次做得比上一次好,这样既不会出现遇事逃避以及自我否定的情况,也不会过高地评价自己,迷失自我。而自我认同就好比汽车燃油耗尽后再一次加满了优质的汽油,这在大学是非常有必要的。大学之大,同学各有所长,优秀的人之多,不在攀比之中迷失自我。

2 设立合理的目标,保持持久的内在动力

大学有诸多考试,校内的考试以及社会性考试,这取决于个人对今后职业的定位。笔者作为临床医学专业的学生,在学好专业课,考取四级、六级证书的同时,需要为执业医师等考试做准备,惰性和拖延总是耽误课业完成进度。此外,大学生活丰富多彩,学院有属于自己的学生会部门和社团,学校也有相应的学生部门。选择之多,课业之多,为了不耽误学习,笔者为自己定下本科毕业后申请更好的学校读研究生的目标,在大目标之下,再规划学习和生活,同时了解学校政策。成为研究生有考试和免试两种方式,在准备考试的基础上,为免试做准备,然而学校名额少之又少,因此需要在学习专业课的同时做其他准备:备考雅思、进入学校实验室、撰写实验论文、提高专业成

绩等等。不同的学校和专业有不同的要求,因此,需要在制定大目标和认识自我的前提下,制定小目标,逐个完成。如同长跑,中途容易倦怠,而小目标可以在适当的时候激励自己,即便在最后仍有百米冲刺的体力。

3 掌握方法,提高效率

在义务教育阶段,学校有明确的作息表,有配备的课程习题,课上老师将同样的知识点反反复复的讲述。在大学阶段,一堂课少则一章节的知识,多则上百页的专业书,按照课程进度,也许有近十门课程需要同时学习,一点也不比高中轻松,若为仅为了及格,或许比高中容易些,但是为取得高分,着实有些困难。在笔者临床医学的学习过程,经过反复实践,找到了适合自己的方法,如此,比题海战术来的轻松和踏实:①找到适合自己的学习节奏。由于课程多,不少同学选择熬夜学习,早期背书的方式,但是笔者认为这是最低效的方式,晚上脏器代谢,激素分泌,第二天可以将前一天晚上的知识像放电影一样呈现,但这却是短时记忆,并且,第二天的亢奋状态就像是借了之后几天的能量,导致接下来的几天效率低下。保证适量的睡眠,在身边疲惫时及时休息,在精力充沛是思考和记。②理解的基础上复述。在笔者前期的专业基础课学习中,由于思维转变,学习与以往大不相同,理解有些困难,所以选择了反复记忆,这是不得已而为之,对于基础课的学习,这么做可以积累一部分知识,但是学习比较费力。在改进之后,笔者先从最笨的方式开始改变方法——写笔记,但切忌完整抄写书中内容,而且按照第一次看书时的理解坐下记录,第二次看书时可能已然觉得陌生,但是笔记可以帮助回顾知识,再将第二次、第三次看书的体会写在笔记中,一方面,对书本知识熟悉,不再觉得专有词汇陌生,另一方面,思考逐渐深入。用复述代替背诵,通常认为的背诵是一字不落地背下书中知识,显然不可取,而理解了课本知识后,合上书本复述,可以检验掌握程度,并加深记忆,在脑中构建知识框架。③顺应记忆规律,及时复习,在脑中建立知识相关地突触。

4 获取资源

如今的学习已然不局限于课本,比如临床专业书中的内容便落后于医学的发展。网络是个有趣的、博学的老师,在娱乐的同时,可以学习软件的应用、了解未知领域、答疑解惑。然而,也正式网络上资源的丰富,往往在查询资料时容易耗费不必要的时间,因此获取资源时需要学会检索方法,明确查询内容,否则无异于大海捞针。

(上接第61页)

3.3 打造文化交流精品项目,扩大高校之间相互交流合作
来华留学生教育管理需要寻找不同国家之间、不同文化背景之间的共同价值基因,把这种共同价值基因打造成能够让国际学生和中国学生产生共鸣的文化交流精品项目,再通过留学生将这些精品项目带回其国内进行推广传播,这样才能使不同文化和不同国家的人民产生情感层面的共鸣。另外,高校之间应扩大交流,特别是对于如何做好留学生教育管理进行相互探讨,

相互学习借鉴。可以考虑建立定期联席会议制度,省际联动机制等,从制度层面规范留学生教育管理,促进留学生教育健康发展。

参 考 文 献

[1] 孙一,“一带一路”背景下高校来华留学生教育研究,黑龙江工业学院学报,2018(12)。