

小学语文课外拓展阅读教学与移动学习平台有效结合

◎ 曾少蓉 / 江西省赣州市会昌县会昌小学 江西 赣州 342600

摘要:小学语文教材中的内容毕竟有限,仅靠学生对教材内容的学习,会局限学生的发展,这就要求老师根据学生的实际情况,寻找一些帮助学生突破局限的拓展阅读材料,给学生提供充分的拓展阅读机会。这里所指的拓展阅读,分为课内拓展阅读和课外拓展阅读两种,其中课内阅读的开展地点是课内,老师对学生各方面的情况把握较为准确,而课外拓展阅读的开展地点是课外,老师很难对学生的情况进行准确把握,更无法进行指导和评价,此时就需要将移动学习平台引入其中,保证其开展的效果。本文以小学语文课程的教学为例,对课外拓展阅读教学与移动学习平台有效结合的意义及策略进行分析,旨在提高学生的阅读能力。

关键词:小学语文;课外拓展阅读;移动学习平台;有效结合

随着现代社会的不断发展,信息技术对人们学习及工作方面的作用越来越突出,只有将信息技术与学习工作结合起来,才能够确保不被这个时代淘汰。老师担任着培养新时代人才的重要职责,只有不断学习及提高自我,能够在学生学习、发展及成长中发挥积极作用。那么小学语文课外拓展阅读教学与移动学习平台如何结合呢?下面将针对此具体分析。

1 小学语文课外拓展阅读教学与移动学习平台结合的必要性

第一,激发学生的课外阅读兴趣。就目前大多数小学生而言,他们对于电子产品是非常喜欢的,所以在课下很容易沉迷于电子产品中,对阅读不感兴趣,将移动学习平台与小学语文课外阅读结合起来,则能够利用其趣味内容、形式吸引学生的注意力。老师可以根据单元主题及学生的需求,利用移动学习平台向学生发布一些拓展阅读内容,让学生阅读后及时反馈。这样创新的课外阅读形式,学生的阅读兴趣极高,会逐渐喜欢上阅读,并在课下主动阅读,有利于学生良好阅读习惯的形成。

2 丰富学生的语言积累

传统的小学语文阅读教学中,对于学生的引导仅局限在分析篇章结构、传授语法知识或灌输语文基础知识方面,学生学习中并没有语言积累的机会。但将移动学习平台引入教学中则不同,可以在此平台中向学生推荐一些优秀的阅读材料,并向学生提出一些阅读要求,在学生读后,进行师生、生生之间的交流,对于学生语言积累方面的作用突出。

3 提高学生的自主阅读能力

如何提高学生自主阅读能力,是小学语文老师关注的总要内容。传统的小学语文阅读教学中,由于老师不敢放手让学生阅读,所以学生的阅读处于接受式状态,影响了学生阅读能力的提升。利用移动平台进行课外拓展阅读,老师可以通过任务的方式,给学生提供阅读要求,让学生在自由的时间中进行自主阅读,不仅能获得良好的阅读体验,还可以让学生们在平台互动中,不断进行思维碰撞,碰撞后引导学生再次深度,可以促使学生思维的发展,提升学生的自主阅读能力。而学生在读后进行的互动和交流,也能逐渐提高学生的语言表达能力。

4 小学语文课外拓展阅读教学与移动学习平台有效结合

的策略

4.1 明确目的 课外阅读与移动学习平台的结合,要想保障其效果,必须先制定明确的教学目标,不可出现仅为了课外拓展阅读而拓展的情况。部分老师在选择拓展阅读材料时,其随性较强,此种应付性的课外拓展阅读并没有意义。拓展阅读和课外阅读有本质的不同,拓展阅读需要根据学生的困惑点、兴趣点、情感点、知识点,以及教材内容,精心选择拓展内容,这样有目的的课外拓展阅读,才能够帮助学生更好理解课内内容,拓展其视野,丰富其情感,真正发挥课外拓展阅读的价值。

比如在教学《植物妈妈有办法》课时,根据本课的选作题目和学生学情的分析,可以将植物种子传播的方法作为课外拓展阅读的切入点,再根据学生做习题时对果树传播种子方法不了解这一点,可以从此细节处入手进行课外拓展阅读。所以,在引导学生做此习题前,老师可以在移动学习平台中发布《肚子里的种子》阅读文本。此文本具有通俗易懂的特点,学生在读后会了解到果树传播种子的方法,即小鸟进食后将果核排泄出来。所以,有效的课外拓展阅读,让学生顺利从困惑点走出来。

4.2 科学分组,有效反馈 移动学习平台与小学语文课外拓展阅读的结合过程中,老师需要将学生们科学的分成不同的小组,确保其反馈的及时性和有效性。之所以这样,是由于班级人数较多,如果都有学生个人反馈,老师的评价回复必然很难,也会不及时。因此,通过分组的方式,可以由各小组在组内交流,以小组的方式进行反馈,这样老师的汇总及反馈会更加及时有效,能对各小组的课外拓展阅读给予充分的指导,保障其课外拓展阅读的效果。

4.3 由“单向输出”向共享资源转变 课外拓展阅读如果仅靠老师向学生输出资料,那么无法体现其阅读的主动性,所以老师要做好对互动共享学习环境的创建,以此更好的保障学生的阅读状态及效果。比如在教学《爬山虎的脚》内容时,本单元的语文要素时感受作者连续细致的观察并进行练写,要以此为目标,向学生拓展《牵牛花》阅读文本,并鼓励学生探寻与此目标相一致的资源,有学生给出了《蒲公英的伞》,通过对两篇文本的共同拓展阅读,能更好地成单元的教学要求。

5 总结

综上所述,小学语文课外拓展阅读的意义重大,老师要将创新的移动学习平台引入教学中,为学生的课外拓展阅读指明方向,提供方法,促使其有效阅读,提高学生的语文能力及素养。

参 考 文 献

- [1] 陈树华,杨广宇.小学语文课外拓展阅读的实践与思考[J].新智慧.2020(10).
- [2] 葛燕芳.关注小学语文课内拓展阅读资源的选择和运用[J].教育界(教师培训).2019(05).