

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考

◎ 白帆 / 辽宁省海城市接文镇中心校 辽宁 海城 114209

**摘要:**在数学教学中引入生活实际是一种教学趋势,把数学融入进生活,这会提升学生们对数学更深刻的认知。教师也应该引导学生们在不同层面看待问题,分析现实生活的种种情况。在数学学习中让学生能培养起逻辑思维、创新思维等社会生存必备思维模式。文章通过对小学数学在教学上的探索,反方向地探索反映了小学数学与生活实际密切的联系,同时也突出数学教学生活化对提升教学效果的重要性。

**关键词:**小学数学;生活化;教学提升;思考

如今新课程改革背景下的教学模式日渐被关注,数学在生活中能随处看到,也能在生活中随处用到,在小学数学课堂中应当建立起数学与实际生活的联系,让学生通过生活增加对数学的了解,让数学中的公式走出书本,融入生活中去,让数字图形变得平易近人,激发学生对小学数学探索的同时,也增加了学习的效率。

## 1 连接生活实际,促进学生理解新知识

数学学科本身就很不抽象,不像生活的具体化。建立小学数学与生活实际的联系,就需要将数学具体化。如何能让书本上的数字、图形具体化地跟实际有关系。就需要教师在课堂中建立生活实际与数学的关系,让学生更好地理解数学新知识。比如,在数学中存在的较为抽象的相遇问题,三种类型中的相向、相背和同向问题是让很多学生晕头转向的。如何形象地解释这其中的关系是学生能否将这一知识点理解和学透的关键所在。课堂上教师可以根据实际情况,让学生们根据自己的理解将内容演示成一个场景。通过场景的演示,数学的问题也跟实际生活建立了关系,同时观看的学生对此知识点也印象更加得深刻,演示中的学生也将自己的理解梳理了一遍,达到了一举三得的效果。

## 2 模拟生活场景,实际运用新知识

2.1 情景模拟课堂 新课程改革背景下,教师们应该更新自己的课堂教学方式,数学在小学生面前是枯燥无聊的,如果在数学课堂上没有科学的教学方法,学生们会觉得学习数学很困难,感到恐惧,把数学生活化,会把数学问题灵活化,提高学生们的课堂兴致,将这些数学语言展示在一些学生们接触过的生活场景,用生活中的实际情况融入进数学课堂,在愉悦的学习氛围中,使教室充满生命活力,获得良好的教育效果。比如在课堂上创立情境教学,也就是围绕日常生活中常发生的一些问题,让学生们展开讨论,或者是一些蕴含数学问题得数学故事,例如阿基米德的故事或者哥德巴赫的故事,让学生们在情境中去感受数学的乐趣与魅力,小学生都喜欢有故事韵味的教学方式,这样更有利于他们的记忆,也更有利于他们的理解。刻板枯燥的数字只会让他们觉得数学枯燥,加深他们对数学不好的印象,所以教师就应该用科学的方法让学生们改变对数学的看法。例如教师可以把计算题课堂设计的生活化一点,很多学生应该都和爸爸妈妈一起逛过超市,教师把死板的计算题,利用超市购买零食来灵活化,一包薯片5元,一袋小熊饼干7

元,一袋牛奶3元。问题:买一包薯片和两袋牛奶一共多少钱?把数学问题生活化,把抽象的数学题设计的形象化,提高学生们的学习兴趣,因此,学生们能够快速的进入思考状态,让学生们感受到数学在生活中能够起到的实质性的作用。

2.2 分组学习讨论 目前,分组学习讨论是老师和学生们都比较喜爱的一种学习方法,这种学习方法不仅可以活跃上课的氛围,还可以锻炼学生们的自主学习能力。例如,在解决问题“一块土地总共有50平米,土地的 $\frac{2}{5}$ 用来种土豆,剩下的部分种萝卜,求萝卜的种植面积”,教师不要直接就给学生们的讲解的方法,教师可以给学生们分组,然后以游戏竞赛的方式,让孩子们去解答问题,看谁的方法多或者谁的方法最简单,让每个小组都有数学成绩好和不好的学生,让他们进行交流与探讨。

2.3 善于创设良好情境,努力营造生活化教学氛围 生活化课程离不开生活化教育的氛围,在不知不觉中把数学知识投入到社会生活的背景中去学习,这样学生们可以更好的进行理解和把握。也就是说,小学生在生活中快乐地学习和应用数学知识,以“圆形的认识”为例,可以首先提出了疑问:“自行车、电动自行车、摩托车、小汽车、大型卡车、巴士的车轮是什么形状的?”“如果不是圆形车轮的话会变成什么样?”,这样的提问创造了动画教育的情境,在动物的世界里,兔子、老虎和鸭子分别进行了骑着“圆形”、“方形”、“三角形”车轮的自行车进行比赛,让小学生预测了比赛结果,然后,让学生们演绎动画比赛的过程和结果,兔子骑在“圆形”车轮的自行车又快又平和,其他两个是则骑得很困难,老师可以提出“为什么圆形车轮的自行车骑得又快又稳?”这样的问题,然后让学生们进行讨论和实验,这样就造就了一个愉悦氛围的数学课堂。

## 3 结束语

简而言之,在生活中处处能看到数学的身影,小学数学中也能随时看到生活案例,这在所需要的教学方式中就可以体现出来,同时也是因为这种联系的存在,小学数学的教学变得“接地气化”。只有把教学实际化、把生活实际情况数学化、把数学生活化,才能让数学在学生眼中是一门看得清、抓得住、用得着的学科,也才能在这过程最大程度上激发学生对学习数学的兴趣,在逻辑思维上为之后的学习奠定良好的基础,在思维锻炼方面得到提升。

## 参 考 文 献

- [1] 蒙华玲. 浅谈新课程改革背景下的小学数学教学质量的提升[J]. 魅力中国, 2017, (30): 195.
- [2] 陈艳. 新课程改革背景下小学数学教学方法创新探究[J]. 写真地理, 2020, (17): 230.
- [3] 张真, 李侠. 新课程改革背景下小学数学课堂教学优化策略[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018, 000 (012): P. 129 - 129.