

高职中医养生保健专业针灸推拿技术课程教学改革探究

◎ 张阳儿 卢素宏 / 广东食品药品职业学院中医保健学院 广东 广州 510520

摘要:高等职业教育目的是培养面向生产、服务一线的,具有熟练操作技术的实用型人才。结合到中医保健专业的针灸推拿技术课程来说,我们要培养学生能够对人们的日常生活提出养生保健方面的建议,能够正确运用针灸推拿等外治法预防疾病和改善人们的亚健康状态。在此基础上,本文针对中医养生保健专业人才的培养现状,提出问题,探讨针灸推拿技术课程的教学改革。

关键词:中医养生保健专业;针灸推拿技术

高等职业教育与普通本科、研究生教育最大的区别点就在于,高职学生需要在掌握一定理论知识基础上,更强调具备熟练的操作技能。而针灸推拿技术课程本身就是一门技能性、操作性很强的课程,其内容包括毫针刺法、艾灸、拔火罐、刮痧、推拿技术等中医外治疗法。这些恰恰是需要学生具备较强的动手能力,并通过反复训练达到熟能生巧,体现了高职学生的优势。因此,针灸推拿技术既是中医养生保健专业的特色课程,也是核心课程。近几年来,笔者所在的教学团队针对中医养生保健专业人才培养现状及存在的问题^[1],在针灸推拿技术课程教学方面进行了一些探索和改革,取得了较好的效果,现分述如下:

1 切合实训要求,建设针灸推拿实训室,购置实训仪器设备

针灸推拿技术是一门技能性、操作性非常强的课程,需要在掌握基本理论知识基础上,完成上手操作,并且需要反复练习才能达到熟练的程度。因此,我们建设完成了针灸推拿实训室:总面积 202.6 平方米,含多媒体教学设备,按摩床 30 张、器械车 20 台、玻璃火罐、刮痧板、刮痧油等基本材料若干;并购置了电针治疗仪、特定电磁波治疗仪、多用电子穴位测定仪、耳穴探测仪、针灸、推拿手法参数测定仪、标准针灸穴位模型、多媒体针灸点穴电子人体模型、人体针灸穴位发光模型等高端设备,完全能满足针灸推拿等实训项目教学及学生自主实训操作需要。

2 增加实践学时,突出技能培养

高职学生因为学制的的原因,在校时间只有两年。针灸推拿技术是需要学生在学习完中医基本理论、中医诊断学、经络腧穴学的基础上才能开展,而且还要为后续养生保健调理技术做铺垫,所以本门课程只能排在第 3 学期上,并且需要一个学期内上完。为了学生能够更好的消化吸收课程内容,并有充分实训时间,我们增加了实践课时,总课时达到 90 个学时,理论与实践比例达到 1:1。这样保证学生能够在掌握必要的理论知识后,有大量的实训时间。在实训课程内容设置上,我们尽量细

化操作的技能。例如拔火罐的实训操作,我们设计一套流程:从准备工具—留玻璃火罐(2、3 号)—留玻璃火罐(1、4 号)—闪罐—走罐,每个环节都细化在实训操作手册上,使得学生只要按照流程标准完成操作后,就能够很好的掌握拔火罐的基本操作技能。

3 学以致用,开展社会服务,增强服务意识

在课程设置中,实训课时有 12 个学时,是给学生专门用来开展社会服务的。活动形式为:由针灸专业教师带队,到附近的生活小区、老年活动中心、敬老院等区域进行校外义诊。针对针灸、推拿的优势病种,如颈肩腰腿痛等,以及头痛、失眠、痛经、月经不调等内科病症进行针灸、推拿、刮痧、拔火罐等治疗保健调理。另外,在校内已经成立名中医工作室和中医养生保健协会。参加协会的同学利用课余时间,由校内具有双师资格证(执业医师证和教师资格证)的老师带领下,为广大师生和社会人员提供免费的针灸推拿服务,让学生亲历真实的实践过程,同时也检验学习效果。

4 与一线企业联手举办针灸推拿技术操作技能大赛,互学习共进步

定期在每年 3-5 月份之间,由中医养生教研室承办,一线养生保健、艾灸企业协同举办针灸推拿技能大赛。比赛内容分为理论知识笔试和实践技能操作两部分,其中理论知识占 40%,实践技能占 60%。理论知识主要考查学生对经络循行、腧穴的定位、功能、主治的掌握情况;技能操作主要考查学生对推拿手法、艾灸、拔罐、刮痧、毫针刺法等现场操作技能及常见疾病的防治方法。赛后,由针灸推拿教学专任教师和企业兼职老师担任评委,就该次技能操作中存在的问题进行点评。大赛中还有一个重要的环节,就是企业特色技能展示,每一年我们都会邀请企业的一线技师操作带企业本特色的灸法、推拿手法技能。通过竞赛及技能展示环节,增强了学生对知识的掌握,培养了学生的竞争意识,提高了学习效果。

综上所述,我们近年经过不断的改革和实践,利用各种途径丰富教学资源,强化实践能力的训练,使学生的临证操作能力有了很大的提高。今后,我们会不断摸索新的教学方式,为社会提供合格的高水平的针灸推拿应用型人才。

参 考 文 献

- [1] 尹萍. 翻转课堂理念下的针灸推拿学教学探索[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(22): 73-74.
- [2] 王艺. 针灸推拿学专业临床技能型人才培养模式研究*——以福建中医药大学为例[J]. 海峡管理, 2016, 111: 69-71

基金项目:广东食品药品职业学院教育教改项目“针灸推拿治疗技术”精品在线开放课程(201013Y1603)

基金项目:广东食品药品职业学院教育教改项目“针灸推拿治疗技术教学团队”(201016X1604)

作者简介:张阳儿 讲师 广东食品药品职业学院。