

高中英语落实生本化理念的有效教学方法

◎ 李鲜蕾 / 新疆省哈密师范学校 新疆 哈密 839001

摘要:在现代教育体制下,英语教育变得至关重要,因为英语课程作为培养具有跨国际交际人才的基本科目,需要全面围绕学生的自主发展来整合学科资源,且要综合训练学生的英语能力、学习能力,不断优化学生的思维品质。其中,生本理念是目前最为基本的教学理念,需要体现出一切为了学生、始终坚持以学生为中心的育人原则,所以高中英语教师便要全面落实生本教育理念,引导学生找到人的生命成长意义,使其实现健康成长。本文将从整合课程资源,分析学生认知特点;坚持先学后教,突出学生主体行为;落实分层理念,关注学生个体差异三个角度来分析高中英语教师应该如何落实生本教育理念。

关键词:高中英语;生本理念;实施方法

常规的高中英语教学活动从某种程度上体现的是“师本教育”理念,因为从课时任务开始,到后续的课程资源选择、教学方法的设计、教学手段的开发、教学环境的创设等教学活动都是由教师直接决定的,学生习惯听从教师指导,很少表达个人需求,且每个学生都会自发调整英语学习方式,以便跟上教学进度。然而,缺少学情反馈、实时沟通的英语教学活动很难贴合学情现实,并不能保证学生能够有效理解学好英语的现实意义。对此,高中英语教师便要全面渗透生本教育原则,坚持以学生为中心,通过实时且准确的学情反馈来优化英语教学结构。

1 整合课程资源,分析学生认知特点

课程资源是落实学科任务的媒介与内容,而传统的高中英语教学是以教材知识与教辅资料为中心的,学生很少自主选择英语学习内容。但是,广义的课程资源观却指出,教师应该针对学生的学科素养发展需求来整合教材、乡土资源。因此,落实生本教育的第一步,便是要全面整合英语课程资源,以丰富多元的英语知识来开阔学生的英语视野,使其自主完成英语学习任务。

笔者一直都将英语教材看成是实施英语教育的基本媒介,但是却不会将其作为实施英语教育的唯一载体,而是会全面整合乡土资源、娱教资源等等,希望可以切实激发学生的学习兴趣,引导学生及时内化英语知识,不断发散学生的英语思维结构。比如,本班学生很喜欢看电视、听歌,表示这些娱乐活动会让自己完全放松下来。对此,笔者就整理了一些符合学生认知水平的英文歌曲、英文影视剧资源,据此锻炼学生的英语听说能力,规范学生的英语语音水平,希望学生可以进一步积累英语知识。

2 坚持先学后教,突出学生主体行为

生本教育理念的一个基本理念便是学习应该是主动的、始终以学生为中心的,每一轮学习活动都应该是学生根据自己的认知欲望所展开的建构活动,教师不应该单向传递英语知识,

以免让学生形成惰性思维习惯。为此,高中英语教师则要组织丰富的先学后教教学活动,全面突出学生的主体学习行为,让学生能够切实自主建构英语知识意义,使其学会学习,促使学生形成终身学习意识。

就如在“Women of achievement”单元的课文阅读教学过程中,笔者就展现了与居里夫人有关的人物资料,及时丰富学生的文化知识储备情况,然后便让学生通读课文,使其使用略读这一阅读技能熟悉课文内容,概括文意。接着,本班学生便要参加4人小组合作学习活动,及时阐述自读结论,观察每个成员的概括结论,针对异议组织集体讨论,重新阅读课文,重新归纳课文内容。接着,各小组便要综合分析课文的叙事顺序、写作结构,圈画中课文中关于“主谓一致”这一重点语法内容,及时分析英语语法,概括主谓一致的表达方式。接着,各小组便可及时展现探究结论,笔者会认真聆听,适当解说,调整学生表述方式,提炼重要结论,使得学生的阅读思维变得越来越清晰、完善。

3 落实分层理念,关注学生个体差异

生本教育提出的一个论点很值得深究,即“面向全体学生”,这就指出每一个学生都平等享有受教育权利,应该共享课程资源,教师也应该针对每一个学生的成长需求提供针对性的教学指导。因此,高中英语教师则要坚持实施分层教学指导活动,关注学生的个体需求,真正实现因材施教、有教无类,让每一个学生都能实现长远发展。

在英语教学过程中,笔者从来不会强迫学生,也不会使用“一刀切”理念来要求本班学生。举个例子来说,在设计英语作业时,笔者就会根据课堂总结反馈去设计层次化的英语作业,按照语法填空、阅读理解、改错题、写作题等各类题型整理不同难度的英语习题,鼓励本班学生独立选择,使其自主完成个性化的英语作业。如此,则可切实发挥作业本身的查漏补缺作用,减轻学生的学习负担。

总而言之,在高中英语教学过程中组织丰富的生本化教学活动需要重构教学互动模式,及时建立和谐的师生关系,保证每一轮英语教学活动都能真正满足学生的英语学习需求,逐步提升学生的学习能力、英语水平,不断改善学生的跨国际思维意识与跨国际文化鉴赏能力。因此,高中英语教师要全面渗透生本教育原则,为学生的长远发展做准备。

参 考 文 献

- [1] 冯俊. “生本”教育理念下高中英语词汇教学的实证研究[D]. 贵州师范大学,2017.
- [2] 吴海花. 基于生本教育理念的高中英语阅读教学研究[J]. 课程教育研究,2018(25):102.