



小学语文作文教学有效性问题

◎ 黄锦臣 / 郴州市苏仙区廖家湾学校 湖南 郴州 423029

关键词：小学语文；作文教学；有效性

传统的作文教学模式，仅仅为一味地讲解写作的技巧与方法，这样会让小学生语文作文教学产生非常低的效果，既浪费了小学生的精力与时间，也不能使习作的能力得到提升。随着社会的发展，教育产业方面的相关制度也在不断地进行完善和改革，家长对于小学生的教学重视程度逐渐加大，而作为小学语文教学的重要组成部分与核心要素的小学语文作文教学也是受到很强的关注，为了小学生能受到高质量高水平的作文教学教育，我们应该运用新形势下的小学语文作文教学的模式及方法，采纳先进的资源，从而转变成高有效性的教学，教育出综合能力，尤其是语文素养极强的新一代人才。

1 小学语文作文教学的现状及存在的问题

1.1 小学语文作文教学常被忽视，地位极低 作文教学是小学语文教学的重要组成部分与核心要素，是小学生培养语言沟通及表达能力和写作及创作能力主要手段，故而，小学的语文教师应对语文作文教学给予重视，但，绝大多数的语文老师并不重视作文教学，她们觉得小学生年龄过小，没有完全独立的思考能力，学习能力，在语文方面的基础也相对薄弱，未积累语文素养，写作对于小学生来说，算是困难的事情，所以，不重视小学语文的作文教学。

1.2 小学语文作文教学不关心学生是否拥有写作兴趣，一味应试教学 提高小学生的写作能力，培养小学生自身形成优良的学习写作的习惯，都应从培养小学生写作兴趣着手，所以，小学语文老师必须把培养学生兴趣作为重点。而在教学小学语文作文的过程当中，小学语文老师并不关心学生是否拥有写作兴趣，只一味应试教学，重点讲解生字，词语，造句等基础语文知识，忽略了小学生的学习兴趣，极大地降低了小学生的学习主动性和积极性。除此之外，在进行语文作文教学过程中，小学语文教师经常给的是统一固定的写作主题或题目，告诉学生以现有素材及格式进行写作，限制了学生思维的发散，阻碍了学生写作能力的进步，使学生写作能力得不到锻炼，对以后的写作依然固化模式思维，一点写作兴趣也没有^[1]。

1.3 小学语文作文教学范畴不够宽泛，缺乏新意 在小学语文教学的实践过程中，作文教学往往会给出固定题目，固定格式，固定素材和基本大意，更有部分教师直接指定字数，给出范例，帮学生列出整体框架，指导学生照葫芦画瓢，此种传统固化的教学模式，不能让学生思维得到锻炼，能力得到培养。为使学生取得较高的语文作文成绩，有的老师会根据历年考试模式帮学生缩小作文考试范围，分析考试重点，帮着押题等，让小学生们熟记甚至背诵范文，从而取得好成绩，这种做法严重阻碍了学生思维及写作能力的提高。

1.4 构建良好的阅读教学情境 小学时期即学生被教育的初始时期，在学生自幼儿园内迈进小学过后，部分依旧不能很好地紧跟小学阶段教师的教学步调，就体现在学习期间注意力过于分散与开小差等。若班级中出现少数学生过于活泼，则整个教学相应的成效及次序等都会有所降低。因此，在还未开展教学以前，

教师就要依据学生自身的状况，构建一个紧贴平时生活的教学情境，让整体的教学气氛更为欢快及放松，这也即增强学生自身的加入欲望与对学习本身兴趣的重中之重。比如，教师在教授《富饶的西沙群岛》这一文章期间，可以寻找一些与西沙群岛有关的旅游简介及小文章以让学生开展阅读，让学生更好地体会到西沙群岛本身的魅力。在阅读结束后，教师就可以让学生依据阅读的成果说出自己心中的观念，以锻炼其本身的表述能力。

2 提高小学语文作文教学有效性的方法

2.1 培养小学生作文的写作兴趣 为了提高小学生的写作能力，培养小学生自身形成优良的学习写作的习惯，我们应该从培养小学生写作兴趣着手，有助于增加小学生语文作文教学有效性，能够提高教学质量及效率。在学习过程中，通过引导，让学生多观察生活细节，多参加社会实践活动，根据实际经历来进行作文创作，是小学生的作文生动、形象，富有活力，感情真挚让人深有同感，从而培养学生的写作能力，养成优良的学习习惯，提升学生的作文创作能力^[2]。

2.3 鼓励小学生多进行实践活动，调动积极性，易于作文创作 鉴于素质教育有利发展，小学语文教育事业也需要从根本上被提高，作为小学语文教育事业重要组成部分的小学语文作文教学更是重中之重。小学生处在年龄较低的阶段，虽然生活阅历低浅，基础文化知识不够深厚，但小学生的优点是思维能力发散，想象力极其多姿多彩，小学语文教师就可以此优点为出发点，组织和开展合理的适合于小学生的实践活动，从而提升小学生的语文作文创作水平和文化素养，培养优良的创作习惯，调动作文创作的学习兴趣，进一步使创作能力得到提高。比如，小学语文教师可以根据课程中所学的内容，或组织分角色的话剧编排，或组织历史再现课堂进行讨论，或组织故地重游活动等，根据实际进行组织与安排，从而高度调动学生学习的积极性与主动性，写出富有真情实感的高质量作文，使小学语文作文教学有效性得到充分发挥。

3 结语

简而言之，小学语文作文教学可以使学生锻炼到语言沟通及表达能力和写作及创作能力，所以，在整个教学认知的过程当中，小学语文教师要对作文教学的积极方面的作用给予充分的重视，做到作文教学方法实时创新，高度调动学生学习的热情与兴趣，使小学生在写作方面养成非常良好的习惯，并不断地完善小学语文作文教学的方法，高效的教學，从而快速地提高小学生写作的的能力，成为综合素质强的新世纪人才，成为国家的栋梁。

参考文献

- [1] 刘凤霞. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013, (09): 54-55.
- [2] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016, (13): 181.
- [3] 吴钦. 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 学周刊, 2016, (33): 38-39.