

以绘本阅读助力幼儿园阅读教学

◎ 黄雅琳 / 江西省赣州市章贡区第五保育院 江西 赣州 341000

摘要:绘本指的是既有图片又有文字的书藉,也可叫做图画书,但是这种特殊的书藉与单独的文字类故事书相比会带给读者更好的阅读体验和视觉体验,所以将绘本用于幼儿启蒙阶段的文学阅读教学是一个非常正确的决定。

关键词:绘本阅读;幼儿园;阅读教学

绘本,又称图画书,通常情况下,是以图文并茂的形式呈现精彩、生动、有趣的故事。但是,也有一些绘本,只有图画,没有文字。对于“目不识丁”的幼儿而言,绘本,无疑是最好的阅读媒介。幼儿园教育,基础教育中的“基础”,不仅要注重幼儿阅读能力的发展,更要注重幼儿阅读习惯的培养。无论是在发展幼儿的阅读能力方面,还是在培养幼儿的阅读习惯方面,绘本都有着与众不同、举足轻重的作用。下面笔者将在深入研究幼儿绘本阅读教学的一些重要价值的基础上,详细论述幼儿绘本教学的一些指导策略。

1 幼儿园教育中绘本阅读的重要性

1.1 有利于提升幼儿认知水平 幼儿年龄小,刚开始接触、认知这个社会,由于思维稚嫩、大脑仍然处于发育阶段,所以对社会的认知需要借助通俗易懂的教学载体,而图文并茂的绘本恰好合适。换言之,在幼儿社会启蒙过程中,绘本扮演着重要的“桥梁”角色,幼儿可以通过它认知世界。绘本内容涉及面广,反映了社会自然常态,教师可以通过绘本给幼儿合理的指导,唤醒他们的阅读兴致,加深他们对生活的理解并激发对生活的思考。

1.2 促进幼儿全面发展 近年来随着幼儿教育事业的不断发展,对幼儿文学阅读能力的培养也提出新的要求,开展文学阅读教育不仅要帮助幼儿提高文字阅读能力和内容理解能力还要促进幼儿多元化发展。每个人的某一项技能的开发都不是单一的,它是在各种能力共同进步的状态下而形成的,绘本中出现的文字与图片,对于它们的学习都是一体化的,在提高文字阅读能力的同时也提升了幼儿对于绘图中图片的赏析能力。除此之外,通过文字阅读和相应的音频播放,也可以从侧面提高幼儿的专注度。

2 幼儿园教育中绘本阅读的实践策略

2.1 鼓励教师不断创新教学方法 幼儿园要加大力度鼓励教师充分发挥主观能动性,在日常工作中不断实践、推陈出新,对现有的教学模式大胆创新,实现绘本教学的新突破。笔者在研究过程中发现,教师在运用自制小书、故事情节的续编、绘画故事内容等方法时,幼儿对活动的兴趣都会有所提升。

2.2 正确选择读物,激发幼儿的阅读兴趣 明确绘本的概念,根据教育目标选择正确的读物,阅读内容才是实现教育目标的手段,也是能将阅读目标转换为幼儿阅读能力的媒介,所以教师在读物的选择上,要匹配幼儿的年纪以及教育的阶段性目标,进行有针对性地选择。例如,托班幼儿早期阅读的目标是让幼儿习惯并喜欢阅读,对图画感兴趣,可以清楚地指认画面上有什么,对日常生活中常见的符号和标志等能理解其表达意义并清楚转述,鼓励幼儿学习社交技巧、情绪表达的方法,逐步提高幼

儿理解、表达、思考的能力,扩充幼儿的词汇量,在这个阶段可以选择《来,一起玩吧》《妈妈布书》《小熊宝宝》等优秀绘本。又如,中班幼儿应以初步掌握单词、单字为阶段性学习目标,同时学习基础礼貌,让阅读引发幼儿进行深度思考,可以选择《加油鸡蛋哥哥》《收集东,收集西》《好饿的毛毛虫》等优秀绘本。又如,大班幼儿应能积累较多好词好句,并能积极应用,善用语言描绘故事,注意力集中,能够自主阅读,为未来的小学教育做铺垫,此时教师选择的绘本应增加文字的应用,加强对幼儿阅读能力的提升,提升幼儿连续思考的能力,《一粒种子的旅行》《十二生肖传说》《小心大野狼》等都是非常合适的绘本。

2.3 结合绘本开展活动,提升阅读能力 在进行绘本阅读教学的过程中,教师需要结合绘本开展活动,教师可以选择一些绘本读物开展绘本教学,组织课本剧活动,让幼儿成为绘本教学中的主体,为了让幼儿产生浓厚的参与兴趣,教师需要尽可能地还原绘本的场景,并且为幼儿准备相应的服装以及道具,在进行角色分配上,教师一方面可以采取抽签的方式选择人物角色,这样能够让幼儿感觉公平。另一方面,也可以采取比较具备竞争性的选择活动,让幼儿自己选择自己想表演的人物角色,然后进行表演比赛,与其他幼儿和教师一起择优选择出演最好的幼儿作为角色的代表,这两种方式都能够有效激发幼儿的学习兴趣,使得幼儿获得更好的发展。在这样的环境影响下,教师就可以充分利用这一点,在课本剧排练的过程当中,渗透绘本中的重要教育思想内容,以此提升绘本阅读教学质量。

2.4 实施客观的教学评价 教学评价是不可或缺的环节,即使在幼儿绘本阅读教学中,教师也不能忽视这个教学流程,这直接影响绘本阅读成效以及幼儿的阅读动机。在教学过程中,教师应实施发展性评价,除了关注幼儿的绘本阅读结果,还要关注其阅读过程,包括他们在阅读过程中表现出来的阅读态度、思维能力、参与程度、进步情况等。综合这些内容进行考虑,让幼儿清楚地认识到自己的优点与不足,从而有的放矢地去改进和完善。还需要注意的是,在实施教学评价时,教师尽可能遵循多鼓励少批评的原则,善于发现幼儿的优点并表扬,以此增强幼儿的自信心与阅读动机,培养幼儿的阅读兴趣,促进其综合素质的全面提升。

3 结束语

绘本在幼儿教育中具有较高的价值,教师必须基于绘本教学的价值进行深入的思考,不断地完善和优化当前的绘本教学模式,确保绘本教学可以在幼儿教育中可以发挥出本来的价值,实现对幼儿的有效培养。

参 考 文 献

- [1] 任晖. 幼儿园开展绘本阅读教学的有效策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24):123.
- [2] 王惠. 幼儿园绘本阅读教学的实施策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12):97-98.
- [3] 苏芳. 幼儿园绘本教学的有效组织策略[J]. 新课程(综合版), 2019(12):211.