

浅谈小学高段语文读写结合的教学策略

◎ 林晓丹 / 福建省三明市沙县金沙小学 福建 三明 365050

摘要:读写结合是学校根据素质教育发展创新的成果,现阶段的读写结合是教师在授课时将阅读和写作融合在一起进行讲解授课的方法,读写结合的产生是充分认识到了阅读和写作之间的紧密联系。良好的阅读可以提升学生的写作能力,同样,娴熟的写作也可以提高阅读的能力。读写一体化的教学模式有利于提升语文的综合素养。本文将从小学高段语文的现状分析读写结合的教学策略。

关键词:小学高段语文;读写结合;教学策略

在小学高年级语文教学中,阅读和写作都是重要的部分,培养学生的阅读能力和写作能力,有助于学生语文素质的提升,更是素质教育下语文教学任务的要求。同时,两者之间存在着相互关联和相互促进的关系。因此,在小学高段语文教学中,教师应当注重读与写的结合,实行读写结合的教学方法,使小学生综合素质得到有效提高。

1 对于读写结合的策略研究

1.1 教育原则 在现阶段的教学过程中,对小学高阶的语文作文要求比较高,然而,传统的教学方法对学生读写水平并没有太多的帮助,作文水平的提高不是机械的多次反复的写作就可以达到的。因此,教师在教学过程中要善于引导、循序渐进。同时,对于读写结合的教学方法还要找准切入点,课文里表达方式明显的地方,例如留白、总分总、精美修辞的使用,让学生展开想象,可以进行续写、仿写等。对于高段的小学语文学习,孩子们已经存在了一定的差异,因此,在读写结合的教学过程中,教师要根据学生不同的认知和能力因材施教,制定相应的读写要求,让每一位学生都得到发展。

1.2 理论基础 根据辩证唯物主义中认识论的观点,认识的唯一来源是实践。读与写是一对辩证唯物主义关系。因此,在教学过程中,教师应当注重学生读与写能力的结合来培养。作文以阅读为基础,阅读在写作中得到提升,所以两者关系是相辅相成,相互促进的。

2 小学语文教学中读写结合教学方法的实施策略

2.1 转变观念 读写结合教学方法的实施,首先需要教师转变阅读和写作的观念,提高两者结合的意识,语文教学最终目标是增强学生运用语文知识的能力。在教学过程中教师要以课本为基础,经过筛选,找出适合学生读写结合的文章,制定教学计划,挖掘读与写两者之间的结合点,从而达到读写结合的目的,而不是单一内容的训练。

2.2 激发学生对阅读、写作的学习兴趣 兴趣是实践的内在动力,首先,教师在读写结合的教学实践上要有有效激发学生对阅读和写作的兴趣。其次,教师应当充分了解学生的学习

情况,在学生能力和爱好的基础上,使用小学生喜闻乐见的形式进行教学,例如在进行阅读指导的时候,可以导入游戏、歌谣、背景知识等,调动学生学习的热情并建立学习的信心。最后,教师在指导过程中,还应该注重学生的天性,灵活把握课堂情况。

2.3 加强对学生的阅读教学,以读促写 小学高段的写作常常存在流水账式的,写着写着就没词了,而且缺乏思想的感悟,比较空洞。因此,教师在阅读指导的时候要注意两点:一方面让学生积累写作素材,对重点词句进行把握。可以对阅读中遇到的优美词句、段落进行摘抄,教师可以鼓励学生朗读,体验其中的情感和培养学生的语感。这样不断的积累就会形成一些写作的素材,从而运用到作文中去,实现了读中积累,以读促写。另一方面,教师在分析文章的时候,注重对文章结构、写作技巧的指导,引导学生明白作者是如何构思的,如何开头、如何结尾、怎么做到首尾呼应,前后联系。在分析文章的过程中,学生理解了文章的脉络,同时也明白了作者表达的感情,这对学生后期自己的创作提供了结构和灵魂。

2.4 激发学生写作欲望,以写促读 小学高段的读写教学是相互促进、相互联系的,在教学过程中,教师可以让学生尝试仿写,这样与范文一致,学生没有陌生感,比较容易下手,而且范文中使用的技巧学生可以为自己所用,来表达自己的情感,这样的话就会促使学生回到课本,回到阅读,达到以写促读的目的。学生在写作中肯定会遇到心中所想,言语不知如何表达的问题。教师在这个时候一定要注重学生对课外阅读的延伸,扩大知识面,增进学生阅读和写作的兴趣。例如可以定期组织一些演讲和作文比赛,像理想、爱国、友善等主题,这样的话学生就要进行大量的阅读和资料收集,然后进行消化成为自己的语言。从而有效提高学生的阅读和写作能力,实现教学目标。

古人有“读书破万卷,下笔如有神。”培根有名言:“读书不是为了雄辩和驳斥,也不是为了轻信和盲从,而是为了思考和权衡。”放眼古今中外,阅读与写作的结合一直是学术大家所推崇的。总之,多读书、读好书对写作一定是有很大帮助的,同时让处于丰富想象力和创造力的学生们去创作,用双眼去发现美好,在知识的书籍里打开一扇窗。因此,采用读写结合是一场双赢,是高年级小学语文有效的教学手段,对提升学生的能力有至关重要的作用。

参 考 文 献

- [1] 朱玉琼. 小学高年级语文读写结合教学策略初探[J]. 读写算—素质教育论坛, 2016, 000(020):15-16.
- [2] 韩志强. 浅谈小学高段语文读写结合的教学策略[J]. 魅力中国, 2019(13).