

三课堂联动结合 CBL 教学法在运动治疗技术课程中的应用研究

——以昭通卫生职业学院为例

◎ 李凤鸣¹ 通讯作者 陈丽朱¹ 蔡成琛¹ 姜吉² 王诗颖² / 1. 昭通卫生职业学院医学技术系 云南 昭通 657000; 2. 开远市人民医院康复科 云南 开远 661600

摘要:以 2018 级康复治疗技术专业 2 个班学生为研究对象,1 班对照(n=53)、2 班实验组(n=56),对照组采取常规 LBL 教学模式教学,对实验组采取三课堂联动结合 CBL 教学法教学,探讨在运动治疗技术教学中运用三课堂联动结合以案例为基础的教学法(CBL)效果。

关键词:运动治疗技术;三课堂;CBL 教学法

Abstract: the two classes of Rehabilitation Technology in 2018 were set as the experimental group(N = 56) and the control group(N = 53), respectively. The control group adopted the conventional LBL teaching mode for exercise therapy technique course teaching, and the experimental group adopted the three-class linkage combined with CBL teaching method for exercise therapy technique teaching. To explore the teaching effect of Three Classroom Linkage combines CBL Teaching Method in the sports therapy.

Key words: exercise therapy technique; three-class; CBL teaching method

随着我国人口老龄化的到来,老年病、慢性病患者增加;在社会经济高速发展的大背景下,建筑伤、摔伤、交通事故伤害致残患者也不在少数,我国康复医学在此契机下得到飞速发展。近年来,国内各高职院校相继开展了康复治疗技术专业教学,在以“岗位能力为导向”的培养方针指导下,加强对实践操作能力的培养,提高临床思维和创新意识,是当前职业教育所面临的重要问题之一^[1]。

1 对象与方法

1.1 对象 选择 2018 级康复治疗技术专业 2 个班 109 名学生为研究对象,学制 3 年。其中 1 班 53 名学生为对照组;2 班 56 名学生为实验组。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用传统教学法(LBL) 即教师采用理论讲授—演示—操作实践的方式进行,理论内容由教研室具有教

学资格的教师讲授,课上安排案例引发学生探讨;实践课中实验带教教师进行操作演示,学生进行实践操作并考核^[2]。

1.2.2 实验组采用三课堂联动结合 CBL 教学法 以三课堂联动教学模式为基本框架,以病例为核心,注重培养学生的临床工作能力^[3]。具体教学设计如下:

1.2.2.1 第一课堂:病例讨论打牢理论基础 根据教学大纲的指导,教师将基本知识传授予学生后,还要组织进行典型案例学习讨论。此阶段还可结合角色扮演及信息化等手段,促进学生理论知识技能的形成。

1.2.2.2 第二课堂:社会服务接触实例引发思考 专业教师带领学生前往社区康复中心、特殊教育机构等场所进行社会服务。探索服务对象的康复需求,思考如何将书本知识运用到患者身上,将知识技能化为社会责任感,增强学习动机。

1.2.2.3 第三课堂:岗位见习理实融合 在附属医院及实践教学基地开展岗位见习,医院康复治疗师任带教教师,利用真实案例为学生进行实境教学^[4],通过感受患者治疗过程,学生将前阶段已获得的理论及实践知识与临床实际相融合,再次巩固所学知识。

1.3 教学考核 期末考试成绩以 100 分计算,含理论考试、技能考核、平时分积累三部分,分别占比 50%、30%、20%。

1.4 教学满意度调查 通过学校教学评价系统,从教学计划合理性、教学管理规范性、专业认同程度、理论知识能力提升、临床思维能力提升、学习主动性六个维度评估学生的满意度,打分为 0(极不满意)—10 分(非常满意)。

1.5 统计学分析 所有数据采用 SPSS19.0 软件进行统计学处理。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验分析。P < 0.05,表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 期末成绩 将 2 组学生的各项成绩进行比较,发现实验组学生成绩均高于对照组,差异有统计学意义(P < 0.05),见表 1。

表 1 考试成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论成绩	技能考核成绩	平时分积累	期末成绩
实验组	56	73.4 ± 11.0	97.3 ± 4.5	98.9 ± 2.0	85.8 ± 6.3
对照组	53	66.7 ± 19	90.5 ± 4.5	97.8 ± 5.1	80.1 ± 10.4
t 值	—	2.236	7.856	1.454	3.402
p 值	—	0.028	0.002	0.151	0.001

2.2 教学满意度调查 利用校园教学评价系统开展调查, 结果显示实验组学生的教学满意度均高于对照组,见表 2。

表 2 教学满意度调查

组别	人数	教学计划合理性	教学管理规范性	专业认同程度	理论知识能力提升	临床思维能力提升	学习主动性
实验组	56	9.52 ± 0.09	9.68 ± 0.08	9.80 ± 0.06	9.64 ± 0.09	9.38 ± 0.09	8.31 ± 0.20
对照组	53	8.85 ± 0.15	8.82 ± 0.15	8.93 ± 0.14	8.76 ± 0.16	8.73 ± 0.13	8.31 ± 0.18
t 值	—	3.770	5.622	5.006	2.952	4.943	3.875
p 值	—	0.001	0.001	0.001	0.004	0.001	0.001

(下转第 84 页)

小时候的多媒体技术

◎ 李明晶 孙华云 / 山东工业职业学院 山东 淄博 256414

小时候,在我老家门口东侧不远处的丁字路口西北角,有一棵老榆树,榆树最下面的一根粗树枝上挂着一块红锈斑斑的钢轨钟。这个钢轨钟其实就是一节钢轨。每到开工时间,生产队长就拿起放在附近墙头上的一根钢棍儿敲击那钢轨钟,钟声不如电影《地道战》里放哨的那种声急切、庄严、肃穆,但清脆、响亮地回荡在小村落里也是悦耳动听的。公社社员们听到钟声,男男女女从四面八方胡同里三三两两聚集到钢轨钟下,生产队长披着夹袄,一手捏着钢棍儿,一手抓着卷了大葱的地瓜煎饼,嘴里嚷嚷着给社员们安排当天的农活。

那个时候,家家户户的堂屋一侧的墙上都安装了有线小喇叭,小喇叭结构简单,前面是黑色纸质的圆盘,圆盘中间像是钉了一个小钮扣,后面是圆柱状的吸铁石,并引出两根细铁丝,一根连着从大队扯来的信号线,另一根所谓“地线”,插入墙根的土地下,地线要求极高,与地面接触不好,小喇叭就会没有声音,据说,大人们还要经常往上面浇一些水,以提高声音质量。那个从大队引出来的信号线是我们小孩探索未知的一个重要目标,我们时常会爬到墙头上,伸长舌头小心翼翼地舔那信号线,舌头凉凉的、麻麻的,尝试那电流的快乐。除了家家户户的小喇叭之外,在生产大队大院的一根高高的杨树树杆上挂着一个大喇叭,

大喇叭的节目没有小喇叭丰富,大喇叭里突然传来噗噗的声音,这是老支书要发表重要指示了。噗噗的声音是老支书在那头的话筒故意扑出来的,老支书没有“领导不讲我先讲,试试话筒响不响”这样的待遇,只好亲自试一下音响效果,但这样也有一个好处,如同唱歌前,先吊吊嗓子,同时还能引起广大社员的注意,正如喇叭中传来的:“社员同志们请注意了,社员同志们注意了,今天我给大伙讲讲……”。

那个时候,找一块儿像样的玻璃是很难的,但只要有心,总能会找到一些不规则的玻璃碎片,这个就成了我们制作幻灯片的重要原材料。首先我们把玻璃碎片洗干净晾干,然后在煤油灯的上面熏黑,再发挥自己的想象用一根火柴棒或者缝衣针在上面作画,火柴棒画粗线条,缝衣针画细线条。最后小伙伴们聚集在床头底下的昏暗角落里,用手电筒将幻灯片映射到墙上。手电筒不是家家都有,即使有,大人也不会轻易给我们的,但最后总会有办法将那幻灯片投射到墙上,看到墙上的影子,有些小伙伴激动万分,而我似乎一直没有什么感觉,或许手电筒的聚光效果不好,或许我曾经在小学里看过一次真正的幻灯片,讲的是《王小二放牛郎》的故事。

看完后,你难道不认为这些就是“多媒体技术”吗?

支撑项目:提升教师队伍整体素质促进职业教育技艺技能传承创新的对策研究、新形势下职业技能竞赛推进职业教育教学改革的研究与实践

作者简介:李明晶(1969-)男 教授 山东工业职业学院教师。

通讯作者:孙华云(1972-)女 副教授 山东工业职业学院教师 从事材料专业教学。

(上接第76页)

3 讨论

康复医学是一门新兴的综合性学科,具有极强的实践性,运动治疗技术作为康复治疗技术专业的核心课程,在临床康复治疗中应用较广,在患者运动功能的提高和恢复有着举足轻重的地位^[5]。

本研究显示三课堂联动结合 CBL 教学法应用于运动治疗技术教学中有效、可靠。现对其教学优势作出如下分析:

教学过程分为 3 个部分:第一课堂(校内教学)、第二课堂(社会实践)、第三课堂(实践教学合作医院临床岗位见习)^[6]。在此基础上,三个课堂分别嵌入案例:第一课堂,组织进行病例讨论,学生通过图书及网络资源解决问题,掌握理论知识;第二课堂,学生通过社会服务接触真实案例,将理论知识活化;第三课堂,见习接触临床真实病例,带教老师组织学生操作,彻底打牢基础。

本研究也有所缺陷:一是样本量有限,班级学习风气、学生自主性等方面的差别可能使研究结果产生一定的偏倚,在未来教学实施中,还需增大样本量,并对学生的基本学情进行分析,以得出更具针对性的结果。二是在三课堂中理论授课教师和实践带教老师的教学水平、授课风格等均会对学生的学习态度及学习效果产生影响。我国康复医学教育起步较晚,虽发展较快但尚未成熟,专业师资力量相对比较薄弱,需进一步加强教师外出进修培训,提高师资水平。

综上所述,三课堂联动结合 CBL 教学法能充分利用各层面

的教学资源,使得病例教学越加立体化、形象化,在有效提高学生理论知识能力的同时更加提升了学生技能操作水平,值得在康复治疗技术专业职业教育中进一步探索和推广应用。

参 考 文 献

- [1] 乔鸿飞,雷晓辉,马奔,等.多元联合教学模式在康复医学实践教学中的探索[J].医学教育研究与实践,2017,25(006):973-975.
- [2] 叶羽翀,王小云,郑丽娣.康复医学实施 PBL+CBL 双轨教学对学生自我能力的影响[J].按摩与康复医学,2020,v.11(14):97-98.
- [3] 李萍,温晓妮.CBL 教学法在运动康复专业本科生作业治疗学教学中的应用[J].中国医药导报,2018,015(025):51-53,62.
- [4] 张凤仁,李洪霞,赵扬,等.康复治疗学专业学生临床实践能力培养的探索与实践[J].中国康复理论与实践,2012,18(001):96-98.
- [5] 张雅素,高玲莉,王欣雨,等.实境教学模式在康复治疗专业实训教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,v.17;No.315(19):11-13.
- [6] 牟杨,叶陈.三课堂联动教学在运动治疗技术课程中的应用研究——以四川卫生康复职业学院为例[J].现代职业教育,2018(23).2096-0603