

# 小学藏语文阅读教学中培养学生的合作能力探讨

◎ 央宗/西藏日喀则市定日县措果乡中心小学 西藏 日喀则 858200

**摘要:**在教育理念与社会需求不断接轨的今天,阅读逐渐成为当代小学藏语文教学的一个重点内容,因为阅读对学生各方面的能力不仅有着直接的对于阅读能力培养的价值,而且对于学生其他方面的能力也得到了一个潜在的作用推动,传统的灌输式的教学方法,老师一味地为学生讲授知识,却忽视了互动的交流沟通,学生的参与度得不到提升,课堂的主体成为了老师,学生难以发挥主体作用,学习的热情大大减小,他们的思维得不到发展与拓宽,学生后期的发展受到了极大的不利影响。面对这样的情况,合作学习的理论应当被运用到藏语文阅读课堂。通过培养学生自主学习的能力,进一步实现学生的全面发展。

**关键词:**小学藏语文;阅读教学;培养学生;合作能力

随着人们的观念理念的变化,新课改渐渐深入人心,教育教学的要求也引起了人们极大的重视,一改我们的惯性思维,学生的能力不应当局限于课堂,书本知识是一个必要的基础,而各方面能力的培养也是亟需解决的,这样才能够使学生成为真正适应社会发展的全方面高素质人才。在此背景下,阅读能力的培养成为了小学藏语文教学的重要组成部分。不仅可以提高学生的藏语文水平,而且可以为他们今后的发展提供潜在的能力培养。

## 1 精选教学内容

小学藏语文教学中包含的内容并不是千篇一律的,不同的内容适合于不同的教学方法,小组合作的形式与主题的阅读方式必须有选择地进行。对于教学内容的精选,也体现了教师的专业素养。有效率地开展合作学习可以有效地提高学生的综合能力,而反观不是在教学内容选择不当。不仅教师的预期目的不能达到,学生对藏语文学习的激情也会大大的减少,那么关于相关阅读内容的探究讨论也无法继续有效完成。基于此,对于学生基本情况的把握,对应学生的兴趣爱好,以及他们当前知识能力水平的结合,更有甚者,和他们的生活经历也应当予以相关的联动。

## 2 利用教学资源

阅读教学始终贯穿于整个小学藏语文教学的内容中,有着一定的发展性其潜在价值不可估量,对于学生的学习生活和成长都有着显著的积极作用。但是结合实际,处于小学阶段的关于藏语文的基础知识是有限的,学生的阅读能力和阅读量受到了一定因素的影响,综合素质发展培养也存在着一一定的限制。因此,对于目前教学资源的合理充分利用便成为了教师在培养学生藏语文阅读能力一个重中之重。使教学资源得到最大程度的作用发挥,学生的知识视野得到最大拓展。以培养丰富学生的文化底蕴,是学生拥有一个较好的藏语文的知识学习能力与基础。合作学习不仅是要求学生之间的学习,也需要老师之间的交流学习,同时老师与同学的互相交流也是一个不可避免的步骤,教学相长,不仅学生的相关能力得到了提升,老师也在一定程度上积累了自己的教学经验,相关素质得到了提高,总之,教学相关资源的合理充分利用。教学效率和学生阅读学习的素养都得以提升。

## 3 丰富阅读模式

传统的藏语文教学方式单一且枯燥无味,学生的学习兴趣得不到激发,从而教学效率得不到提升。没有什么是一成不变的,教学方法也应该根据时代要求而有所改变,作为教育工作

者,教师更应该与时俱进,其教学形式也应当有一定的改变或者改进。使阅读教学模式得到进一步的丰富,学生主动学习的合作能力也当得到提升。

对于小学藏语文教学现状的分析,总体教学的模式大同小异,发展性不强,字词和书写能力的培养一直得到重视,而阅读能力的发展却被忽视,小学藏语文的课堂教学无法完成其本质要求。这提示着我们,教学理念的变化对教师的教育方法有着极大的根本性影响,对学生阅读能力的培养必须成为教师的一个重要关注对象。实例分析如下:语言和语意是相通的,在阅读的过程中,学生在对相关字词的认知基础上。还要加以理解和分析,已得到切实的感悟。如:在《曹冲称象》的课文教学中,对于课文中出现的重要字词和句段,就是应当让学生重点理解和体会已感受到相关作者在描述时运用文字的技巧和表达的魅力。

## 4 营造学习氛围

在合作学习中,教师应当充分认识到学习了主体不只是教师,学生更为重要,学习氛围的营造是以学生自我思考为导向展开。传统的教学方法,都是由老师引导,学生缺乏一定自我的思考,时间过短学生无法对文章内容进行独立的理解。藏语文学习水平得不到有效的提升。这也是课堂阅读教学质量无法得到有效提高的原因之一。结合实际情况,老师应该换位思考换位教学。

## 5 运用多种评价手段,激励学生关注“语用”

同时,尚处于小学低年级段的学生,在各自心里和能力水平都处于较低的阶段,教师在带领学生进行阅读的过程中,应当切实根本的提高他们的语用水平,学生的语言运用在学习和生活中都有着极大的意义作用,而教师也应当学会采用多种合理的评价手段。在学生自我心理得到激励的基础上你用水平也得到一定的进步发展。这边对教师的评价有着以下要求:首先,一年级阶段的学生自尊心较强,在评价学生时,要学会保护他们的自尊心。其次,结合学生的实际情况,在他们的理解力能够达到的基础上,提供有效的语言材料,是全身清晰明白的理解自己的语言应用。最后,在反思中进步也是学习的必经过程,它可以使学生的语言运用能力得到一个质的提升,教师要及时的鼓励学生发现自己在语言应用方面的优点与不足,并得到一定的反思改正。

## 6 结语

总的来说,作为小学藏语文教学中的一个重点,将会对学生的未来发展造成深刻的影响。这边要求小学藏语文教师在培养学生的阅读能力的教学过程中,对于教学内容,教学资源,阅读模式,学习氛围多方面能力有着一个相当大的改变和提升。是学生的合作能力得到发展。在阅读教学中,学生的课堂的参与度大大提高,不仅直接的提升了学生的藏语文阅读水平,而且合作学习独立思考的能力也存在着一个潜在的发展提升。

## 参 考 文 献

- [1] 斯郎措姆.新时期小学藏语文教学中学生阅读能力的培养[J].山海经:教育前沿,2020(6):0153-0153.
- [2] 益西次仁.浅议小学生藏语文阅读能力的培养与提升[J].环球慈善,2019,000(007):P.1-1.