

核心素养下的农村小学数学如何分层教学

◎ 肖相平/江西省赣州市南康区逸夫小学 江西 赣州 341400

摘要:数学是一门抽象化的学科,需要学生具有一定的数学思维和数学基础,所以在数学教学中老师要着重对于数学知识进行具象化的表达,以提高学生对于数学知识的理解,帮助学生建立数学应用能力和数学核心素养。而数学学习的关键在于,数学的核心素养培养,数学核心素养一般指数学的应用能力和数学的探究能力,以及对数学学习的基本技巧。

关键词:核心素养;农村小学数学;分层教学

农村教育一直是教育领域中的薄弱部分,所以农村教学也是教学部门高度关注的部分。近些年,致力于核心素养培养的背景下,教学改革将分层教学方法逐渐渗透于农村教学中,并要求老师对于农村小学的教学要进行革命性的变革,将分层教学理念贯穿农村教学的各个教学环境中,以提高农村学生的学习效率,以及农村教学课堂的教学效果。本文就核心素养下农村小学数学教学分层法教学的渗透,提出一些策略和思考,以供广大师生参考。

1 核心素养下农村小学数学分层教学的重要作用

1.1 分层教学法可以有效激发农村学生的学习兴趣和以往的农村数学教学,片面的关注学生的成绩而忽略学生对于数学学习的积极性,同时也难以引起学生对于数学学习的主动性,以至于难以提高学生学习的核心素养和数学思维。

因为传统的农村数学教学课堂往往对于学生的教学评价采取“一刀切”的教学方法,所以学生个性得以淹没,另外,对于一些学习差的学生来说,学生跟不上总体的学习进度,从而很难在学习中取得学习成果。而对于学习成绩好的学生则有没有了晋升空间,所以老师要对不同的学习层次的学生进行分层的教学,以提高学生的学习效率。

比如在学习“圆的认识”这节课的时候,教学目的是让学生掌握圆的定义,以及认识圆的特征,同时能够理解掌握圆的周长和面积公式以及认清圆的半径和直径的关系。在本节课中,老师就可以组织学生进行小组学习,通过学生分层了解不同学生的基础,从而让学习优异的学生带着学习差的学生一起学习,这样的“帮扶学习”可以有效提高农村学生学习数学的兴趣,缩小不同学习层次的学生之间的差距,从而提高农村数学教学的效果。

1.2 分层教学法可以有效拉近师生之间的距离 分层教学也是能够有效的拉近学生和老师之间的关系,增加师生之间的和谐度,以帮助学生建立良好的人际关系,提高学生的社交质量,进而增加学生的学习数学的积极性和主动性。具体来说,就是老师将不同的学生学习能力,根据实际测验进行分类,并通过不同的学生的学习习惯和基础知识的掌握程度,进行交流,以帮助学生建立正确的学习习惯。另外,老师也需要对于学生的学习过程进行监督和记录,以便于在学生遇到难题的时候,进行针对性的指导,帮助学生克服难关。

比如在学习《周长的认识》这节课的时候,教学目的是让学生理解并掌握三角形的周长和四边形的周长公式,同时可以运用周长公式进行简单的数学题的计算,初步了解平移和化曲为直的数学思想。所以在农村数学教学课堂中,老师可以根据小学生本身年纪小的特点,具有浓厚的好奇心,从而利用圆规、格

尺等测量工具,对所需要的图形进行实际测量,以帮助学生建立数学核心素养和数学思维。

2 核心素养下农村小学数学分层教学的具体策略

2.1 更新数学教学观念,合理展开分层教学 农村小学数学教学理念陈旧,不能有效的培养学生的核心素养和学生学习的主动性,所以老师需要以核心素养为基准,着力进行教学观念的革新,进而开展分层次化的教学任务,以提高学生的数学能力和数学思维层次。总之,一方面老师要对核心素养的理念进行深入研究,明确数学核心素养的内涵,从而对学生针对性的教学;另一方面,老师要对学生进行学习能力和学习成绩高低进行分层,并划定学生的层次,以提高分层教学方法的有效性。从而根本上提升学生的数学能力。

2.2 结合学生的学习情况,制定合理的教学目标 对于农村学生而言,核心素养的培育就需要老师根据不同学生的学习情况进行个性化的教学方案的制定,从而提高农村数学课堂的教学效果,培养学生的数学学习能力。增加学生学习数学的主动性和创造性。因此,老师要对学生进行学习情况的调查,根据学生的主观特性,和学习习惯,制定符合学生特征的教学内容,让学生可以在自己的擅长的数学内容方面展现自己的特长,从而提升学生学习数学的积极性,也在这样的过程中,学生获得了学习的数学的自信心,这样也使得数学的教学目标得以达成。

比如在《花边有多少》这节课的教学中,教学目的是让学生通过计算花边有多长,帮助学生探索和掌握长方形的周长的方法,进而归纳出周长的计算方法,增加学生的动手操作能力和协作能力。所以在实际的数学教学课堂中,老师可以根据学生对于具象事物具有更好的理解能力的这一特性,利用多媒体教学视频的讲解,从而提高学生对于长方形周长计算过程的推理的理解,使得学生记忆和掌握数学公式,达到教学目的。

2.3 根据学生的学习能力,合理分层课后学习任务 在农村的数学教学过程中,老师也有必要根据学生的实际学习能力,进行适合的课后任务的分配,帮助学生找到学习的成就感,提升学生数学学习的乐趣,帮助学生在数学练习中获得数学思维和数学能力的培养。这其中,需要老师对学的实际的学习能力有一个精准的把握,即要求老师在学生平时的试卷考试中,进行综合的测评,获得学生的个人学习的情况的掌握。而后,根据不同层次的学生布置不同难度的数学练习题,帮助不同的学生在学习上都有所提升,也在适合的数学练习中得到思维的扩展和发散思维能力的培养。

3 结束语

综上所述,核心素养是数学教学初衷,而农村小学数学教学中数学教学设备资源有限,所以进行分层教学成为数学教学的有效措施,从而提升学生的核心素养,发展学生的综合能力。

参考文献

- [1] 何晓萍. 农村小学数学分层教学策略[J]. 新课程·上旬, 2019(3):188.
- [2] 黄平. 新课标下农村小学数学如何进行分层教学[J]. 读写算, 2019(7):2.