

# 校企合作模式下职业院校电动汽车维修专业教学策略探讨

◎ 李 婷 / 四川交通技师学院 四川 成都 611130

**摘要:**随着我国汽车维修技术的不断提高,校本教材开发已经成为当前课程改革的重要举措,在校企合作课程开发之中,如何进行合作,是实践探索中需要解决的一个共性问题。如今,社会各界越来越重视教学的质量。本文将探讨校企合作下职业院校电动汽车维修专业教学策略进行分析,旨在为职业院校课程改革提供参考。

**关键词:**校企合作模式;职业院校;电动汽车维修

针对汽修专业面向企业需要的岗位进行培训学生的情况,学校可以开展校企合作。由于电动汽车维修专业对学生的动手能力提出了更高的要求,因此需要学校重视对学生动手能力和专业能力的培养,以更好地满足工作岗位的要求。

## 1 校企合作的背景与意义

《国家职业教育改革实施方案》强调:推动校企全面加强深度合作,职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。《教育部财政部关于实施中国特色高水平职业院校学校和专业建设计划的意见》指出:提升校企合作水平,与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇,主动参与供需对接和流程再造,推动专业建设与产业发展相适应,实质推进协同育人。实行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

## 2 校企合作模式下职业院校电动汽车维修专业教学策略

**2.1 改善学习环境,促进工作学习环境相融合** 学校传统的学习环境中,并没有很好地与实际工作环境进行融合,许多学校并不了解实际的工作岗位情况,因此难以建设贴合现实的学习环境,因此学校需要面向企业需求,与企业合作,改善学生学习环境,推进学习与工作环境的融合,让学生可以得到针对性的培养。

在学校由于硬件设施或者环境没有足够的资金,导致学校的实习实训环境并没有很好地与实际工作环境相吻合,有巨大的差别。许多学校甚至在建设实训环境的时候形式化,为了教学而教学,没有针对岗位工作环境进行建设。因此学校需要对汽修专业进行分类,让学生可以按照自身职业定位进行针对性培养。学校可以与企业合作建设一个与工作环境相近的学习环境,邀请汽车维修工程、4S店等汽修企业的技术人员在建设实训环境时前往学校指点,建设针对不同区域的实训环境。在学校中建设如变速器维修训练区、汽车电动机检查区、汽车外壳钣金维修区等实训区域,引入电动汽车维修企业中使用的机器与工具,让学生可以在学校中熟练并掌握一些新的工具,跟上科技发展的步伐,让学生可以在即将上岗前接受培训减少花费的时间成本。同时学校可以根据当前的电动汽车维修技术,开设3D模拟维修练习实验,建

立VR维修模拟仿真实验室,学校应用新科技训练学生专业技能,提高学生的专业素养,让学生增强在汽修方面的竞争力。学校在建设学习环境的时候,应当充分整合社会资源,与企业合作获得企业的帮助和指导,在学习环境中营造企业的工作氛围,让学生可以在学校就提前练习好专业工具的使用技巧以及对工作环境的适应,以便可以在完成学业后快速上岗工作。

**2.2 校企合作,课程内容以“职业能力”为导向** 按校企合作的要求,课程标准应当以职业能力为导向,制定注重岗位实际工作过程和职业能力培养的课程标准。课程标准的开发要体现工学结合的特点,了解专业所面向的具体工作岗位,以及岗位对人才知识、技能和素质的要求情况,以职业能力为导向设计课程标准。应当以职业能力培养为核心,通过深入全面地调研相关企业,根据企业关键岗位对人才的职业能力需求,综合确定课程的定位。课程目标也不应局限在知识目标的掌握,而是注重职业能力培养的“情感目标”“知识目标”“技能目标”等能力目标要素的达成。工作任务设计应当从简单到复杂并能提供尽可能真实的学习情境。进而以项目任务为中心,将知识、技能与素养相融合,使学生通过各个复杂项目任务的完成,逐步具备未来职业所需的综合能力。

**2.3 构建完善的考核评价体系** 突出“全面的过程性考核”,以课堂学习过程中学生的成长以及职业能力的提高作为评判依据,将企业对岗位的要求纳入到课程的考核标准中。考核指标可以包括线上和线下的学习情况、职业能力提升情况、相关证书考核情况等。注重对学习全过程的有效记录以保证考核的全面性。考核应当以职业能力综合达成情况为主要的“过程性考核”指标体系。需研究对考核指标进行量化,同时可结合各种职业资格考试,以全面考查学生职业能力水平。评价方由包括企业和教师在内的课程教学团队和学生共同参与,课程考核评价可采用“线上+线下”相结合的方式,教师根据上课情况线下打分,企业导师根据学生反映出的职业能力素养打分。

## 3 结束语

总之,在校企合作模式下,学校和教师需要尽可能利用社会中企业提供的资源和帮助让学生受益,根据汽修岗位的特殊性制订针对性的教学计划安排,以为社会培养汽修人才为己任,全面提高学生的综合素养,让学生可以在进入社会后快速适应工作岗位和职业要求。

## 参 考 文 献

- [1] 张胜宾.校企合作协同培养汽车维修高技能人才的研究[J].职业教育(中旬刊),2020,19(12):11-14.
- [2] 方勇,彭永恒,邱亮.基于校企合作创新创业人才培养模式探索——以汽车检测与维修技术专业为例[J].现代职业教育,2020(48):47-49.
- [3] 杨贺.汽车维修专业校企双元培育教学模式的探究[J].林业科技情报,2020,52(04):147-149+154.
- [4] 马洁.校企深度融合汽车运用与维修实训基地建设策略与成效[J].汽车维修与修理,2020(20):52-54.

作者简介:李婷,学历:大学本科,籍贯:四川内江,研究方向:机械工程。