

中职外科护理教学中微视频资源的实践运用

◎ 黄 明 / 贵州省铜仁市碧江区中等职业学校 贵州 铜仁 554300

摘要:微视频资源外科护理教学是一种新型的中职外科护理教学手段,在医院收集拍摄外科护理实践课程,在此基础上与教学大纲中的学习目标进行结合进一步对中职外科护理学生进行指导实践教学,从而进一步提升学生学习积极性,让学生可以更加全面掌握外科护理教学中临床护理实践技能,激发学生学习兴趣,将学生带入到微视频教学中去,教师结合微视频进行护理知识讲解,加深学生外科护理内容掌握,规范学生外科护理行为,通过实训训练进一步加强学生对外科护理技能掌握。

关键词: 中职;外科护理教学;微视频;资源;实践;运用

中职院校是我国重要人才培养基地,随着我国医疗卫生服务水平的提升,进一步对护理人员专业素质能力以及专业技术有了更高的要求,外科护理是医疗卫生护理服务中极为重要组成部分,对患者身体健康以及生命安全均起到重要影响。在这一背景下需要加强中职外科护理学生教学研究。传统教学理念极易导致患者对外科护理产生厌烦感,无法使学生进行有效获取外科护理知识。随着信息化普及微视频教学模式逐渐被使用,可以在一定程度上提升学生学习积极性,让学生理解掌握护理知识要点,提升学生护理实践技能。

1 微视频资源教学与传统教学内容比较

对于本文中微视频资源主要由到医院内进行实习学生在进行学习过程中使用手机摄像机等设备在获得医院工作者同意后拍摄,完成拍摄后与实际的课堂外科护理知识进行综合,依据教学大纲进行外科护理知识讲解,微视频资源具备真实性,可操作性,实用性,可以在一定程度上让学生产生浓厚的学习兴趣,这种情况对于学生外科护理实践教学有积极意义^[1]。

1.1 传统外科护理教学 在常规的中职外科护理教学中主要由指导教师进行示范操作,在操作的过程中为学生讲解护理中知识要点,完成护理知识教学后,组织学生进行模拟护理学习,让学生自行进行外科护理知识实践操作,这种护理实践教学对于学生学习兴趣激发以及学生外科护理技能并不能很好的提升。由于中职学生年龄小,对于枯燥的知识极易失去学习兴趣,导致外科护理知识很难进行有效掌握,而且也不利于提升学生发现问题,分析问题,解决问题能力

1.2 微视频资源教学 微视频外科护理实践知识教学。(1)在没有正式开始实践教学前的指导教师将外科护理实践知识以短视频的形式发放给学生,其目的是为了让学生熟悉外科护理实践流程以及规范操作内容,并且视频观看时间为课余。(2)正式进行外科护理实践教学过程中指导教师为学生进行护理实践亲身指导,将护理重点知识中重点以及难点以及护理注意事项与患者进行说明,完成教学指导后组织学生展开小组实践,实践中录制微视频,完成录制后与教学视频进行比较,(3)观察外科护理实践中存在的问题,针对问题进行讨论,分析并且改进,而后再进行录制对比,进一步优化外科护理教学方法,提升学生护理实践水平,更好的掌握护理技能。

2 微视频教学优势分析

2.1 提升学生学习兴趣 兴趣是学习的关键,中职学生年龄小很容易受到外界环境干扰导致学生对学习兴趣降低,而在开展外科护理教学中使用微视频资源可以有效提升学生的学习兴趣,更新学生外科护理最新知识以及内容的同时可以让学

与临床实际护理内容进行充分结合,并且接触到典型的护理案例,吸引学生注意力将学生更好的带入外科护理教学课堂^[2]。

2.2 强化外科护理实践水平 中职院校外科护理是护理专业学生必备素质能力,随着我国医疗卫生水平提升,对于高素质,强技能,优教育的外科护理人才需求加大,这一背景下为满足临床外科患者疾病护理需求需要加强对中职外科护理学生进行教学,大部分学校开展教学模式为基于传统教学思路由指导教师进行示范指导后再由学生进行实践学习,不利于学生护理实践能力提升,而微视频资源教学可以在视频教学后,实施分组外科护理实践,教师通过对比学生外科护理标准性,操作合格性给操作不合格的学生进行指导,这样可以进一步加深学生对护理内容的记忆,同时多次实践可以很好地提升学生外科护理实践水平。

2.3 护理内容更加规范 微视频资源中的外科护理行为都是严格按照疾病护理标准进行操作的,在进行微视频观看过程中可以让学生了解到外科护理中各部分内容的规范操作,除此之外,还可以让学生更好地融入护理视频中,在此基础上开展实训教学,为学生创建教学场景,更加利于学生在今后从事外科护理服务中能够保证行为规范性。指导教师需要在微视频教学过程中为学生进行微视频讲解,细化外科护理细节,对于学生存在疑问的地方及时给予学生回答,满足学生好奇心,保证外科护理微视频教学的有效性。

2.4 提出问题,分析问题,解决问题 微视频资源教学重点是视频内容,学生观看视频更加利于带动学生思考,让学生更好地进行视频知识学习,当完成外科护理微视频教学后,教师可以对视频中重点知识进行问题提出,检查学生对护理知识掌握情况,积极引导学生针对问题展开思考,如果学生问题回答不够充分可以邀请其他学生进行补充,这样也可以加深学生对外科护理知识的进一步掌握。同时借助实训课程锻炼学生外科护理知识的迁移,进一步提升学生外科护理技能掌握水平,如果学生对部分护理细节知识没有记牢,还可以进行微视频回放加深记忆^[3]。

3 总结

微视频实践教学是外科护理教学中的新型教学方法,该方法以微视频为依托,在实践前先让学生们观看熟悉操作流程以及内容,而后由专业指导教师进行示范操作,再由学生进行分组护理实践,将护理实践内容进行录制,比对教学视频以及护理实践视频,对外科护理实践进行评估。这种方法具有一定新颖性可以吸引学生注意力,引导学生积极开展护理实践内容学习,更加利于学生外科护理知识以及技能掌握。

参 考 文 献

- [1] 顾建华. 微视频在中职外科护理实践教学中的应用效果研究[J]. 卫生职业教育, 2020, v. 38; No. 537(06): 102-103.
- [2] 江银. 探讨基于微信群的翻转课堂模式在外科护理教学中的实践应用效果[J]. 中国卫生产业, 2020, 017(005): 135-136, 139.
- [3] 金宗兰, 陈萍萍, 刘玲莉, 等. 叙事医学结合 OSCE 模式在泌尿外科护理本科生临床教学中的应用[J]. 重庆医学, 2020, 049(006): 1023-1025, 1028.