

初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究

◎刘莹 / 四川省大竹县第二中学 四川 大竹 635100

摘要:在初中阶段的历史教学中,教师必须始终将学生置于课堂中心地位,改变传统教学中以教师为主体的模式,打造平等的师生关系,创建活跃的互动气氛,有效强化师生互动的效率,进而将历史课堂变得有趣高效,激发每位学生自觉参与其中,激发他们对历史学习的兴趣,使其真正提高自己的能力,实现个体的个性化和社会化发展,积极将理论知识学以致用。这样,才能真正增强师生互动的有效性。

关键词:初中历史;师生互动;营造氛围

在初中历史实际教学中,有效地运用师生互动模式,不仅可以加强师生的情感,还能够拓展学生的思维模式,使教学反馈更加具有科学性。有效地运用师生互动方式,通过互动把历史知识很好地传递下去,对课程教学成效也有很大的帮助。本文主要针对初中历史教学中存在的一系列问题进行详细的分析,然后就初中历史互动教学的措施进行具体的探讨。

1 加强学生思考意识

加强学生在历史知识学习过程当中的思考积极性,使学生更加深入地对于重点的历史知识点进行理解和学习,将会有效地提高学生在课堂上的知识学习深度,并且加强对于理论历史知识的理解和掌握水平。因此教师在课堂上进行具体的知识内容讲解的过程当中,一定要有意识地加强学生的思考意识,并且有效地和学生进行互动以及交流,就能够很好地提高学生在课堂上对于重点的历史理论知识点的理解程度。互动启发的教学模式,在历史课堂上的有效实施,将会有效地使学生通过自身积极主动的知识学习加强技术掌握^[1]。

例如,在讲解“北洋政府的黑暗统治”一节课的过程中,我重点通过对于教材基础理论历史知识的讲解,和学生共同分析了本节课的具体理论知识内容,随后为了进一步加强学生的思考意识,在课堂上我进行了北洋政府黑暗统治有哪些体现的讨论问题,采用这样的教学过程有效地实施课堂互动和引导启发,能够很好地加强学生的文章知识总结能力,并且提高学生的历史知识记忆深度。在思考和讨论完毕后,我将本节课的重点知识向学生进行了总结,以加强学生的知识掌握深度。在思考的过程中,可以加深学生的思想深度,提升学生的综合素质,这样一来,学生便可以在历史课堂学习中产生良性循环,从而不断地引导学生学习历史知识,不断地进步。

2 构建和谐师生关系,创设良好教学氛围

首先,想要实现学生在课堂中主动参与活动,教师需要积极转变角色与学生构建和谐师生关系,要尊重学生课堂主体地位,全面了解初中生发展特点,掌握其实际学习情况,对学生中出现的各种问题总结,分析其中的原因并积极采取有效的解决对策。在实际教学中通过不断实践积累进行探索创新,这也是互动式教学模式有效应用的基础条件。其次,传统历史教学中,教师一直占据主导地位,由于师生之间存在一定的差距,因此学生对学习会存在一定的畏惧心理,所以导致一些学生即使碰到了学习上的问题和难点,也不敢主动与教师交流。而这种师生关系很难让教师更全面地掌握学生学习的实际情况,也无法发现自身教学中存在的不足等。这就需要教师注重和谐、民主教学氛围的营造,给学生以安全的心理环境,使其能够畅所欲言,积极发表自己的观念。最后,初中阶段学生抽象思维发展并不成熟,因此对于教材中一些比较抽象的知识无法更深层次的了

解。教师应基于初中生的特点,重视信息化技术的应用,借助多媒体等将抽象知识转化得更加形象具体,强化学生对知识的理解和掌握,能够与历史事件中人物产生情感共鸣,发挥出历史学科对学生思想情感的熏陶作用^[2]。

3 营造学生学习氛围

在初中历史课堂中,学习氛围是非常重要的,有一个良好的学习氛围可以促进学生学习的发展。学生所处的环境对学生的起决定性作用,所以教师应该根据学生的年龄,心理特征,给学生营造一个温馨、和谐、积极上进的学习氛围,让学生在和谐、上进的学习氛围中快乐地学习。课堂互动这种教学模式可以给学生营造一种和谐、互动的学习氛围,而且这种互动式的学习氛围可以更容易让学生接受所学的新知识,提高学生对于历史的学习兴趣,形成学生好学、乐学的良好局面。

例如,在讲“早期国家的产生与社会的变革”时,教师可以课前让学生思考三个问题,第一个问题是早期最早的国家是什么,第二个问题是早期国家的发展是什么,第三个问题是当时的社会变革是什么样的。思考完之后教师可以与学生一起学习,共同回答这些问题。在思考这些问题时,课堂上会有一种非常和谐的氛围,这样的氛围可以让学生更好地学习。这个师生互动环节可以帮助学生产生对于早期国家的产生会感兴趣,这样才会把这节课所学的知识记住,并且把它学得更好。

4 优化互动流程,增强课堂教学的有效性

在初中阶段,历史课堂教学中的师生互动手段应该尽可能丰富起来。在教学过程中,教师应该优化教学互动流程,有效提升互动效果。教师提出的问题应该尽可能考虑到每个学生的接受程度,使每位学生都有机会参与问题探究,激发学生的学习潜力,进而借助提问处理问题,加强学生对理论的认知。另外,教师应该充分调动学生思考的积极性,使其畅所欲言,实现师生互动的预期效果。或者,在小组互动过程中,教师有效引导学生参与,同时,注意协调学生互动讨论期间的具体环节,通过深入学生讨论了解学生存在的现实问题并即时处理。如此一来,班级的所有学生都将积极进行问题讨论,活跃课堂气氛,实现良好师生关系的互动。

5 结语

总而言之,教师在进行初中理论历史知识点教学的过程中,一定要结合相应的教学任务以及学生在课堂上的实际学习情况,开展一些更加合理优化的知识点教学活动,使学生进行积极的参与。这样一来,不仅教师可以更好地完成教学任务,学生也能在学习过程中获得更多的成就感和认同感。这对于学生的长期学习会起到积极作用,有利于学生在学习中获得更多的乐趣,获得更多的自我肯定。在学生参与活动的过程当中,教师有意识地和学生进行互动交流来引导和启发学生以更加良好的知识点学习态度和正确的学习方法,进行理论历史知识点的理解和学习,就能够很好地加强学生在课堂上的学习成果。

参考文献

- [1] 郑梁. 浅谈初中历史师生互动教学的策略[J]. 学周刊, 2018(3): 63-64.
- [2] 汤晓珊. 初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究[J]. 中华少年, 2017(28): 44-45.