

“互联网+”背景下成人英语自主学习能力的培养

◎ 朱桃英 / 湖州广播电视大学 浙江 湖州 313000

摘要:为有效调动成人学生对英语展开自主学习的兴趣,并促使英语教学质量水平与学生自主学习能力的提高,本文从“互联网+”的角度出发,对目前我国成人学生在英语自主学习方面的现状、存在的问题及其成因展开了深入剖析,然后从引导学生加强对自主学习的重视、构建多层次的自主学习目标体系和构建合理的形成性考核的指标体系等方面出发,提出了如何利用“互联网+”,对成人学生的英语自主学习能力展开科学有效培养的策略。

关键词:互联网+;成人;英语;自主学习能力;培养

目前,互联网技术在大数据技术的基础上快速发展,互联网平台也开始兴起并发展,在此背景下,国内的各行各业也都利用互联网技术与平台进行了转型升级,“互联网+”的概念由此产生。对我国电大的成人英语教育来说,在学生自主学习能力培养方面,因受教师与学生主观以及外部客观因素的影响,学生的自主学习意识与能力均相对较差。自“互联网+”出现后,国内电大的英语教师逐步将“互联网+”引入到了成人英语教学当中,这将极大地调动学生自主学习英语的兴趣与促使他们学习质量的有效提高。这对于电大提升自身的品牌形象非常有利,并且对学生自主学习也是大有裨益的。

1 “互联网+”与学生的自主学习

所谓“互联网+”,就是指在结合互联网创新思维与先进的互联网技术等的前提下,针对某一传统行业的业务结构与发展模式进行重新优化设计,以促进两者在充分融合的基础上实现健康发展。也就是说,互联网技术作为现阶段最为先进的生产力代表,在与其他传统行业实现融合以后,给后者所带来的不仅仅是先进的技术,还包括成熟的发展理念与大量可供利用的各种资源要素。而将“互联网+”的概念引入到传统教育教学行业以后,主要是为了利用先进的技术与平台来对传统的教学模式进行重构,对传统课堂教学的内涵予以丰富和对其外延进行拓展,最终促使教学质量水平与效率水平的持续稳定提高。

2 成人英语自主学习能力现状分析

自“互联网+”概念提出来以后,国内的许多高校英语教师也都开始在自身的教学实践中尝试引入“互联网+”的教学模式,以此来为学生自主学习能力的培养创造必要的环境条件。但是仍然存在很多的不足。

2.1 成人学生缺乏开展自主学习的意识,且自主学习能力普遍较低 现阶段,以大数据技术等代表的互联网技术的快速发展与移动智能的普及使得人们获取各类学习资源的渠道得到了有效的扩充,继而为他们开展自主学习打下了坚实基础。但是成人学生都是利用工作之余来参加学习,很多都成立了家庭,他们在工学矛盾突出的情况下,英语自主学习的意识与能力也始终无法有效提高。这主要是由于在记忆力方面,因年龄的增长,大部分成人学生都远远不如一般大学生,自主学习英语比较吃力;在学习积极性方面,成人学生平日里被繁忙的工作与各种琐事所包围,偶尔也闲暇时间也大多用来放松和调节心情,不愿意或者是无法集中精力去开展自主学习,长期以来,他们自主学习英语的热情与能力也在逐步消退。

2.2 成人学生自主学习目标不明确 对于成人学生来说,

他们之所以学习英语,很大程度上只是为了通过这种方式来快速取得相应的文凭。在此情况下,他们往往只求能够通过英语考试即可,而并没有从实用的角度出发去制定出科学合理的自主学习目标,在课堂上习惯了跟随教师的步伐进行被动地学习,一旦脱离了课堂与教师,他们往往会感觉手足无措,失去了学习的方向与目标。很少根据自身需求主动通过在互联网平台搜集英语学习资料来展开自主学习,更很少对问题展开自主分析与解决。但是因为英语课时有限,如果不利用课余时间进行自主学习的话,那么其在课堂上所掌握的有限英语知识也会逐步被遗忘,一旦临近考试的时候,他们又会“临时抱佛脚”,展开突击学习。

3 以“互联网+”为载体的成人英语自主学习能力培养路径

3.1 引导学生加强对自主学习的重视 与一般大学生相比,电大成人学生的英语基础往往都非常不扎实,并且许多成人学生还保留着以往在高中时期或者是大学时期形成的传统、落后的学习观念,经常将自己置身于被动学习的地位,加上日常工作繁忙,时间和精力有限,所以,并没有对自主学习给予必要的重视。在此情况下,他们的学习动机往往只是获得文凭,而并非真正去学习和掌握英语这门学科的知识。因此,首先,电大的英语教师今后一定要对成人学生的上述学情展开全面、客观的分析,并向他们讲明开展英语自主学习的必要性与重要意义,鼓励成人学生在课堂上与课堂外掌握学习的主动权;其次,电大的英语教师还应当课堂上向学生示范和讲解怎样通过互联网络来查找英语学习的资料,以及怎样结合自己的需求来对搜集到的资料进行筛选和整理,逐步让他们掌握依托互联网来正确查找资料和自主学习的方法,此时成人学生自主学习意识与能力的同步稳定提高。

3.2 在结合学生的学习能力与需求基础上,构建多层次的自主学习目标体系 在将“互联网+”教学模式引入到成人英语教学领域,并以此来对学生的自主学习能力展开培养的过程中,英语教师必须要充分尊重学生在学习能力、学习需求等方面存在的差异,并以此为依据合理地设计教学内容与教学目标,确保所有的学生都能够在此过程中展开充分自主的学习,最终完成既定的教学目标。具体来说,教师应当先对班级内学生实际情况展开分析,并在根据教学内容与大纲要求的前提下,制定出多个实现难度不同的教学目标;然后,由学生自主选择符合其个人学习能力与学习需求的恰当的学习目标,继而通过学习目标的指引,让学生在课堂上或者是课外进行自主强化学习,确保每一位学生都能够通过这种方式顺利地达成既定的学习目标,并促使他们自主学习能力的持续稳定提高。这样一来,学生也不会因为教学目标难度过高或者是过低而产生畏难情绪。

3.3 构建合理的形成性考核的指标体系,加强对线上和线下自主学习的监督和引导 “互联网+”背景下,对学生学习英语的自主学习能力进行培养的过程中,尤其需要合理的形成性考核的指标体系,目的则是为了让学生进一步了解到自身在某一阶段的真实学习成果,以及发现自身可能存在的各种不足与缺陷,然后在后续的学习过程中予以不断完善。教师应在参考英语教学及其评价的相关理论基础上,优化调整形成性考核体

基金项目:浙江广播电视大学 2019 年度立项课题“互联网+”背景下成人英语自主学习能力的培养模式研究(XKT-19G18)

作者简介:朱桃英(1976—),女,浙江金华人,副教授,硕士,主要从事成人英语教学。

系。优化过程中,要对线上和线下的学习过程和过程评价引起重视,对学生在开展自主学习过程中所表现出来的态度与行为的变化、自主学习能力的变化等情况展开全面地监督和评估,并且将“自主学习”作为主要的考评标准之一。如此一来,还可以让学生对自主学习给予高度的重视,更加积极主动地在课堂上与课外展开自主学习,真正将英语学习渗透到个人生活与学习的方方面面,促使他们自主学习能力的持续稳定增强,这样一来,基于“互联网+”教学模式的电大英语教育的目标也会顺利地完成。

4 结语

“互联网+”模式的诞生,不仅丰富了教学资源的获取渠道,同时也进一步加快了教学模式的创新步伐。在将成人英语教育与互联网的先进技术与平台、成熟的理念等进行融合后所构建起来的“互联网+”成人英语教学模式既让电大英语教师的教育理念得到了更新,同时也调动了学生参与英语课堂教学的热情,并且创造了开展自主学的氛围和条件。也就是说,“互联网+

(上接第 37 页)学生介绍最新的学科研究成果,并且在课堂教学中引入最新研究进展,以此补充教材知识,使学生掌握行业最新科技。在课堂教学中,教师也可以融入自己的科研思路与方法,以此加强教学内容深度,利用课程教学方式,确保学生掌握科学知识。

6 结束语

综上所述,为了全面提升学生的活性污泥反应动力学素养,应当联合课程特点,优化改进教学理念与方法,以此提升教学效果。通过参与式教学模式,有助于激发学生的学习热情与积极性,相应提升学习主动性与积极性。活性污泥法动力学的知识内容,教师采用现代化教学模式与方法,可以使学生掌握活性污泥法原理与操作要点,建立系统化知识结构,并且将其应用到工程实践中,全面提升活性污泥反应动力学教学效果。

参 考 文 献

- [1] 布乃顺,姚焱中,刘枫,宋有涛,闫卓君. 体现生态修复技术需求的环境生物学教学模式的设计[J]. 现代职业教育, 2021,(03):144-145.

(上接第 37 页)合理且有效的设置科目,才能多元化录取人才,提高队伍素质和人才水平。

3.2 注重考生个人的全面发展 因公务员考试是一种选拔性的考试,所以很多人只注重应试的结果,而忽略对自身的全面发展。现今,市面上各种速成班层出不穷,虽然价格动辄数万,但依旧吸引大量考试报名参加。这样“速成”的应试者可能并不能很好适合公务员这一工作,长此以往,只会应试的人员掺杂进公务员队伍,会拉低公务员队伍素质水平,进而会给社会造成一定的不良影响。

考试只是一种选拔人才的手段,其目的一方面是为了选拔与岗位适配度更高的人才,另一方面也是为了引导人们对社会发展方向的关注和对自己知识的储备拓展。在备考过程中,应鼓励考生拓宽知识面,增加知识储量,使自己全面发展。

3.3 对备考考生进行指导 对于备考的考试,不仅仅是在考试内容方面进行指导,更要对其择业观、就业观进行指导。科举制度将考试和做官紧密联系起来,使得官本位思想横行于世,大行其道,认为读书的唯一目的和最大出路就是做官。公务员制度下的考生也有一定的官本位思想的残留,一部分人将读书和做官联系在一起,考公务员除了是实现个人理想的一种方式,更是对功名利禄、“铁饭碗”、“高人一等”的追求。并没有做好“人民公仆”这一角色,来为人民服务的意识和思想准备,忽视了

教育模式的引入在学生自主学习能力提升方面意义重大,并且也为我国成人高校教育的持续深化改革提供了强大的动力与发展活力。

参 考 文 献

- [1] 汪美侠. 移动网络学习在成人英语教育中的应用研究[J]. 中国成人教育 2015(11).
- [2] 于洋鹏.“互联网+”时代成人高等教育教学模式探究[J]. 成人教育 2016(5).
- [3] 张恩秀. 新教学模式下非英语专业大学生自我效能调查[J].
- [4] 荣星月,苏涛.“互联网+”背景下大学生英语能力培养研究[J]. 海外英语,2019(15)
- [5] 李芝莉.“互联网+”时代高职民航专业学生英语自主学习能力及学习策略探析[J]. 广东水利电力职业技术学院学报,2019(17)

- [2] 李梅,尹颖,王晓琳,蒋丽娟. 创新实验教学模式,提升学生实践技能——基于南京大学“三三制”教改的环境生物学实验教学探索与实践[J]. 生态毒理学报,2018,13(02): 182-188.
- [3] 王博,陈利霞,王硕,张仁江. 参与式创业实验教学法探索——以“创业管理”课程为例[J]. 创新与创业教学, 2020,(06):148-153.
- [4] 冯志强,郭嘉伟,张梦军,张惠静. 基于参与式教学法的药物分析教学法的改革研究[J]. 现代医药卫生,2021,(06): 1049-1051.
- [5] 邱振鲁,高晓娟,刘凤红,袁雪娇. 情景设置法教学在环境生物学蓄积毒性教学中的应用与效果评价[J]. 山东化工, 2018,47(16):161-162.
- [6] 徐兴莉,杨虎. 基于超星学习通的参与式教学模式教育应用——以动物性食品卫生学课程为例[J]. 安徽农学通报, 2021,(02):160-162.

这一职业应具备的专业素养、职业道德和责任感。所以要建立起一个系统的,以学校为主,社会力量为补充的就业观、择业观引导体系。引导鼓励考生们,主要是在考生中占比最大的大学生毕业生们树立正确的就业观、择业观。

4 结语

对于古今选官制度,我们要以发展的眼光、辩证的态度看待问题。以现在的眼光来看,唐代科举制度纵然有诸多不合时宜的地方和种种弊端存在,但却是当时社会历史背景下产生的一种相对公平合理高效的制度。本文希望通过唐代科举制度的研究,汲取有益经验,古为今用,提出一些建议和见解,希望对提高公务员录用水平、提高人员素质和岗位的适配度有所帮助。

参 考 文 献

- [1] 崔磊磊:《科举制与公务员录用制比较研究》(硕士学位论文),西北大学,2017年。
- [2] 周百义:《唐代行卷:增加及第希望的一种手段》,辽宁日报,2019年。
- [3] 吕丹:《试论八股取士对我国公务员考试录用制度的启示》,经济研究导刊,2019年。