

新课程背景下初中化学高效课堂的构建策略

◎徐 杰 / 重庆市开州区临江中学 重庆 405408

摘要:想要构建初中化学高效课堂,最好的选择就是发挥化学课堂的天然优势,以实验教学为主,在学生对某一课程失去兴趣的时候,借助实验重新激发学生的兴趣,并且在实验的过程中尝试着改变学生的心态,慢慢地改善课堂气氛,课堂气氛构建成功,学生的综合素质就会得到显著的提升,这个时候学生即便不想要学习,也会因为身边的其他学生咬着牙坚持下去。

关键词:初中化学;高效课堂;课堂小结

高效课堂的构建,是初中化学新课程的教学要求之一,同时也对学生未来的化学学习有着不可忽视的重要作用。由于受到初中化学这门学科的特点以及学生本身的化学学习能力的影 响,学生在化学课堂上的学习效率往往不尽人如意,而这也将会对学生其他学科的学习带来一定的负面影响。因此,初中化学教师在 实际的教学中要实施具体的策略,构建出适合学生成长的高效课 堂。此外,教师要站在学生的角度出发,让学生成为整个教学过 程中的主体,这样的高效课堂才能发挥出自身真正的教学价值。

1 围绕学生问题和重点

在班级中,有一部分学生因为自己的性格不合群,有的学生是因为心里自卑,有的学生就是容易害羞,这样的情况会导致他 们在课堂中的参与感非常低,再加上教师不可能在讲解的时候针 对到每位学生的问题,所以学生想要解决问题还是要自己主动去 问问题。因此,教师要在上课讲解的时候专门给学生留出时间去 自由的提问自己的问题,进而去帮助他们解决问题。并且,教师 应当注意课文中的重点难点,在讲解这些知识的时候可以适当的 向学生多讲几遍,让学生学习的更有效^[1]。

2 组织化学竞赛,提升学习效率

九年级学生处于即将升入高中的阶段。在这个重要的学习 阶段,学生既要学习新的课程,也要复习旧的知识。化学作为九 年级学生学习的课程,学生在学习中要在短时间内掌握化学的知 识理论,提升学习效率,加快化学课程的学习进程。化学竞赛能 够让初中学生在短时间内掌握学习的知识,可以有效提高学生的 学习效率及学习成绩。教师在化学教学中只依照教材教学生, 未能立足学生不同的学习能力进行教学,不仅降低了学生化学课 程的学习效率,还影响了学生化学课程的学习信心。因此,教师 可以组织化学竞赛,让学生在比赛中理解更多的化学知识,提升 学生的学习效率。

3 改善课堂气氛

就像前面说的,课堂气氛是一件非常重要的事情,对教师 和学生都有一定的影响。就好比居住的环境,一个人居住在风景秀 美的地方,心情也会随之变得快乐,同样,一个人居住在一个脏乱 差的地方,心情也会变的比较差。同理,学生身边的人都在进行 学习,学生即便不想要学习也会进行学习,因为没人和他一起偷 懒,单独做坏事的负罪感是非常强大的。反之,身边的人都在玩 耍,只有你自己在进行学习,那你能够坚持下去的概率也非常小, 这是课堂气氛之间的差距,对学生意志力的影响是非常大的^[2]。

例如,我在讲解“分子和原子”这一章节的时候,因为其中涉 及到的知识点比较多且比较困难,即便对学生来说是一个全新的 知识点,学生在学习的时候兴趣会得到充分的激发,但挡不住这 一知识点相当于改变学生的认知,学生在学习的过程中肯定会遇 到各种各样的问题。我为了防止学生在学习的过程中失去信心, 我会在讲解开始的时候将重点放到课堂气氛的改善上。我会对

学生提出一个问题:“大家肯定在生物的学习中知道人体是由细 胞构成,但大家知道构成细胞的最小物质是什么吗?”问题比较困 难,但学生只要进行思考,课堂气氛就会得到改善。

4 讲解重点难点

构建高效课堂,除了要节约课堂时间,将课堂每一分都充分 利用,还需要教师授课时抓住化学课堂中教学中的重点难点,对 学生进行有针对性的教学输入,不仅可以让学生集中精力,直接 把握课堂重点,掌握知识的重点、难点,提高教学的质量和效果, 还可以帮助学生节约课后的总结时间,直接对课堂内容进行整 理,学生的复习方向明确,复习效果也会明显有效。

例如,在讲解“金属和金属材料”这章中的“金属的化学性质” 这节内容时,我提前掌握好这节内容的重点难点,在课堂教学中 对学生重点讲解。我将课本内容分为两个大项,分别向学生 讲解了金属与氧气的反应,以及金属与盐酸、稀硫酸的反应,其中 我以铝、铁、铜为例子在学生中进行教学显示,让学生从中观察发 现结果,进而讲授最重要的知识“金属活动性顺序”,让学生对此 进行学习理解并重点掌握。当然这堂课前半段的金属反应也是 重点,学生同样需要将金属反应的现象和化学反应方程式牢记在 心,重点掌握。

5 及时进行课堂小结

化学学科是一门重要的考试科目,教师在进行教学时往往不 会进行课后的小结,而且继续给学生拓展一些新的知识,以此来 丰富学生的知识储备。化学教师的做法虽然能够让学生学习带 更多的知识,但是会影响学生的学习效率,让学生低效率地进行 学习。教师的教学要注重质量而不是数量,让学生牢固地掌握所 讲知识更重要,所以教师要重视课堂小结,通过课堂小结让学生 加深对相关知识的印象。课堂小结还能及时地让教师了解学生 的学习情况,从而更有针对性地对学生进行教学,弥补学生的薄 弱部分。

例如,在进行“生活中常见的盐”一课的讲授时,我在完成了 课堂内容的教学后,我在黑板上板书了“氯化钠”、“碳酸钠”、“碳酸 氢钠”和“碳酸钙”这四个所学的盐。然后我逐个问学生这四个盐 的特征,当学生说碳酸钙能够制二氧化碳时,我将碳酸钙的这个 特性写到了它的下面,当学生说碳酸氢钠又叫小苏打时,我将碳 酸氢钠的别名写到了碳酸氢钠后面我通过进行课堂小结,对本节 课堂所学的知识进行了归纳总结,加深了学生对本节课知识的印 象。及时的进行课堂小结还能让学生巩固自己的薄弱环节,提高 自己的化学水平,从而构建一个高效的化学课堂。

6 结语

总而言之,初中化学教师在教学的过程中,应注重从学生的 角度入手,注重从客观的教学条件着力,真正打造属于学生的化 学学习空间,真正让学生在此过程中,理解化学知识,结合相应 的情形,运用化学知识,并进行化学学习的交流,让学生在此过程 中,懂得反思和分析,真正锻炼学生的化学学习能力,增强化学教 学的高效性。

参 考 文 献

- [1] 吕海清. 化学科学探究教学研究的元分析[D]. 西北师范大学, 2017.
- [2] 邹恒亮. 初中化学探究性实验教学的实施途径及资源开发 研究[D]. 华中师范大学, 2017.