

# 转型背景下大学英语“三位一体”育人模式

◎ 张屹立 / 云南民族大学预科教育学院 云南 昆明 650000

**摘要:**随着经济全球化和教育国际化的发展,使得国家对人才的需求发生转变,在新形势下本科院校的大学英语课程需要服务于国家和国际社会以及适应全球化发展,从而不得不进行改革。高等教育的目的就是为了培养出具有创新精神和实践动手能力的技术型人才,这样才能适应经济全球化和教育国家化的发展。那么教师应该如何培养出适应社会发展的新型人才呢?本文就以本科院校的大学英语为模板,提出“三位一体”的育人模式,为培养国家和国际社会所需要的创新型、技术型人才提供策略和途径。

**关键词:**转型背景;大学英语;三位一体

大学英语一直是本科院校里一门重要的必修课,大学英语的教学一个难点是学习内容多,记忆理解的知识多,学生们缺乏自觉性,教师传授知识缺乏创新,课堂气氛沉闷,这些都促使大学英语的教学成为一个艰巨的任务,所以,当务之急就是对大学英语的教学进行转型,提出“三位一体”育人模式,将其融入到教学过程中,帮助学生们提高综合能力,适应教育国际化的发展。

## 1 转型背景下大学英语教学存在的问题

众所周知,在本科院校中,大学英语的教学是教师一直非常头疼的问题。学生经历了高中地狱般的学习生活,一进去大学就开始释放自己,对学习劲头也消失殆尽,许多的专业课学习都非常懈怠,而大学英语课程就是其中一个学生懈怠学习的典型代表。大学英语需要学生记忆背诵单词,阅读理解英语课文,学习练习听力口语,在大多数学生看来简直就是苦不堪言,再加上部分教师还是采用传统的教学方式,教学的模式缺乏创新,课堂气氛沉闷。再者,大学英语教学模式和教学理念的落伍,使得本科院校大学英语教学跟不上教学转型的步伐。传统的大学英语教学模式还是比较单一,基本上都是以教师的讲授为主,学生很少能够参与进来,没有真正实现以学生为主体。教学模式和理念没有适应教学改革步伐,教学形式的单一,课堂结构不完善,使得大学英语教学的任务更加艰难。

## 2 转型背景下大学英语“三位一体”育人模式的策略

首先,需要明确的问题是大学英语教学中的“三位一体”育人模式中的“三位一体”指的是什么。三位一体是指融“知识、能力、素养”为一体;融“公共能力、专业基础能力、专业拓展能力”为一体;融“课堂教学、实验实训、校园文化活动”为一体。本文就转型背景下的大学英语教学中存在的问题,提出“三位一体”育人模式,以适应学生需求、教学改革、社会发展的需要<sup>[1]</sup>。

2.1 更新教学理念,转变课堂角色 要在教学改革的背景下对大学英语的教学完成顺利转型,首先就要教师更新自己的教学理念,摒弃以前传统的灌输式教学。改革要想成功,首先要思想先进行转变。大学英语这门课程的设立是符合国家战略发展需要,国家的发展需要教师培养出国际化的人才。因此,教师必须转变教学的理念,不能把大学英语仅仅作为一门学生语言的考试的一门课程,而是应该从国家教育战略和国家培养人才战略方面来把握大学英语教育的改革<sup>[2]</sup>。其次,注意课堂角色的转变,教学课堂在主体要由之前的教师变成现在的以学生为主体。教学理念要实现从“教”到“学”的改变。传统的大学英语教学是以教师为主体,基本上都以教师的讲解为主。“三位

一体”育人模式提出,我们需要以学生为主体,让学生成为课堂的主导,让学生能够自主的去学习,教师只是扮演一个引导路的作用。

比如,我们在进行“The Bag Lady”这一教学时,可以把课堂让给学生,让学生自由发挥。可以提前让学生准备本次课需要分享的内容,即有关环保这类的知识。学生可以自己查找一些为环保事业做出贡献的人或事,或者是一些环保小知识,也可以是一些有关环保方面的单词分享,然后在课堂上用英文交流的方式分享给大家。然后其他学生还可以对分享的同学提出疑问或对他所分享的内容进行一个补充。教师可以在旁边适当地对学生进行引导。这样课堂就是以学生为主体,还能锻炼学生的英语写作和英语口语能力,这样也就能顺利完成课堂角色的转变。

2.2 丰富教材资源,因材施教 “三位一体”育人模式就是把“知识、能力、素养”三者结合起来,所以在教材资源的引进和选择上,应该符合学生既能提高专业文化知识,又能提高专业素养,还能培养学生拥有国际化思维的能力。大学英语的教学充满了人文性,它介绍的是国际化的社会,所以它不仅仅是一门学习语言的课程,还是一门可以走出世界的课程。因此,在教材上选择上。要注意突出人文性、国际性、通识性<sup>[3]</sup>。教师还要学会因材施教,不同阶段有着不同的学习任务,每个阶段的侧重点也有所不同,所以要根据学生的个性,结合每一位学生的实际情况,针对性的进行教学。

比如,教师在大学每一个不同的阶段,就要选用不同教材,然后针对每一个阶段的学生们的不同特点,因材施教。对学生进行个性化的教学,大一阶段侧重基础知识的掌握,注重英语知识掌握和听说读写等基本技能的掌握。这一阶段着重对学生的各种技能进行提升。大二阶段可以提高难度,可以将英语学识与国际接轨,适当给学生灌输国际化思维,使英语知识与技能、专业结合。到了后期,大三、大四,要开设选修课,对英语知识进行扩展,可以开设一些与学生所学专业相关的英语,以提高学生的综合素养。

## 3 结束语

“三位一体”育人模式的提出,不仅仅是针对教学,它的目的也不只是提高学生的专业文化素养,它更重要的目的是要为国家培养出一批全面发展型人才,以确保国家在经济全球化和教育国家的发展趋势不被淘汰。所以,大学英语教学中“三位一体”育人模式是顺应了国际发展的潮流,我们只有加快对大学英语的转型,才不会在国际浪潮中被淘汰。

## 参考文献

- [1] 赵濠.基于慕课时代探索民办大学英语写作“三位一体”教学模式[J].农家参谋,2020(09):224-225.
- [2] 张命权,余学军.大学英语EGP+ESP+SAL“三位一体”教学模式整合研究[J].兴义民族师范学院学报,2019(03):99-105.
- [3] 朱丽平.“三位一体”教研室建设与探索——基于高职院校大学英语教研现状的分析[J].济南职业学院学报,2019(03):86-88.