

# “双高建设”背景下高职院校学生职业胜任力培养研究

——以潍坊职业学院学前教育专业为例

◎ 王红玉 李 琰 孙维富 丁永亮 刘德亚 / 潍坊职业学院 山东 潍坊 261041

**摘要:**职业胜任力是现代高职院校学生必备技能之一,与学生职业生涯发展意义重大。双高建设背景下,学生职业核心能力培养应与经济结构转型升级和企业用人需求密切结合。本文立足潍坊职业学院学前教育专业实际,从课程体系构建、课堂管理、产学合作、师资队伍建设和等角度探讨了学生职业胜任力培养的有效路径,对高素质技能人才的培养和实现高职教育与幼儿教育实践的无缝对接具有重要指导意义。

**关键词:**高职院校;职业胜任力;学前教育

## 1 职业胜任力内涵

“胜任力”一词最早由哈佛大学教授戴维·麦克利兰提出,是指能将卓越成就者与普通者有效区分的个人深层次特征,可以是动机、特质、自我形象、态度或价值观也可以是某领域知识或行为技能。也有的学者认为胜任力通常包括职业、行为和战略综合三个维度。职业维度是指处理具体事务的技能;行为维度是指处理非具体事务的技能;战略综合维度是指综合管理技能。以学前教育专业为例,该专业是面向一线学前教育机构的应用型岗位,其职业胜任力表现为思想道德素养、良好人格品质等基础能力、良好的管理能力、一定的艺术思维和逻辑思维、现代化的职业技能等职业核心能力。

## 2 高职院校学生职业胜任力培养现状分析

目前高职院校职业胜任力培养方面主要存在两方面问题,一是学生认识不足,概念模糊。高职院校学生主要来源于普通高中的中下游、职业中专,起点低、基础差。他们中有的属于非学习混学历型,有的属于高考发挥失常茫然型,还有个别属于随波逐流型,对职业胜任力没有概念,对职业胜任力培养没有明确的需求,当然,也不乏优秀学生,目标明确、积极性高,但对所学专业、未来职业定位和能力储备缺乏足够认知。二是学校教育育人定位存在偏差,育人效果参差不齐。有的高职院校非常注重学生职业胜任力的培养,以潍坊职业学院学前教育专业为例,专业通过重构教育教学体系、完善人才培养方案、课程思政改革、校企联合培养等措施帮助学生规划职业生涯,通过各种校园文化活动、素质拓展活动、企业实习实训活动等提升学生综合素质,提高学生职业胜任力。但也有的高职院校,人才培养完全局限于专业技能提升,忽视了学生的综合素质培养,学生抗挫折能力、职业胜任潜力明显不足,社会竞争力明显落后。

## 3 高职院校学生职业胜任力培养的有效路径

3.1 明确高职育人定位,平衡好各类能力的关系 职业胜任力培养应纳入高职院校人才培养体系,各高职院校应高度重视,做到这一点,关键是处理好三个关系,一是素质提升与职业胜任力提升的关系;二是专业技能提升与职业胜任力提升的关系,要在专业知识学习、专业技能教学过程中融入职业胜任力要素;三是学生职业生涯规划与职业胜任力提升的关系,职业胜任力事关学生就业后的岗位适应和变换,是学生职业生

涯可持续发展的坚实基础。

3.2 强化学生职业认同感,提升学生专业素质 高职院校应在各专业人才培养体系中增加专门的职业核心能力培训课程,在相关课程的教学中渗透职业核心能力的培养,提升学生的职业兴趣和职业认同感。通过改革课程体系,增加职业核心能力的内容,并把它作为教学的重点。以潍坊职业学院学前教育专业为例,教师以职业核心能力目标为导向,综合设计教学内容,采用如案例教学法、任务驱动法、小组合作探究法、情境创设法等先进的教学方法,激发学前教育专业学生的主观能动性,通过构建教学做一体化的职业核心能力课程体系,在多维的职业能力训练模式下,增强学前教育学生的职业能力,培养学生的交流合作,解决问题信息处理和自我学习等各种职业核心能力。

3.3 构建校企合作机制,引入企业参与学生职业胜任培养 高职院校要强化与企业、行业协会的对接,多方制定高职学生岗位胜任力素养培育体系。按照“双高计划”要求构建岗位胜任力素养教育课程体系,让学生在专业知识学习中获得岗位胜任力素养的情感体验。同时,各高职院校可通过建立校外企业实训基地,实地参观学习企业文化、企业工作流程等企业管理活动,了解职业胜任力对企业管理活动和个人发展的影响,了解职业胜任力高低在员工求职、工作中的决定性作用;在教学过程中引入企业专家,实际参与教学,通过现实中的企业管理案例,让学生近距离了解企业需求的岗位胜任力素养。潍坊职业学院学前教育专业在引入院长教学、学前教育专家教学、教师实地幼儿园教学方面付诸实践并取得了一定的成绩,学生在校期间提前介入行业企业和社会,为今后就业及个人职业成长奠定了良好的基础。

3.4 全面构建双师型教师队伍,为职业胜任力培养提供师资保障 学生的教育培养关键在师资。高职院校要培养一批职业核心能力培训的专职教师,除了选聘富有职业能力经验的企业管理人士作为导师外,还要选聘心理健康、团队建设、集体感归属培养领域的专家,把职业核心能力培养渗透到课程教学中,把学生管理人员、就业指导人员和辅导员融入到师资队伍建设中,在了解学生职业能力需求的基础上,充分发挥各领域、各层次人员的作用,使学生在掌握专业知识的同时,提升心理素质、提高抗挫折能力,以良好的心态投入到职业发展中。

## 参 考 文 献

- [1] 王立敏.论高职学前教育专业学生职业能力的培养[J].成都电子机械高等专科学校学报.2011(4):61-63.
- [2] 丘东晓,刘楚佳.职业核心能力的内涵分析及培养[J].教育导刊.2011(5):70-73.
- [3] “双高计划”下高职院校学生岗位胜任力的培养策略[J].2020-12.