

# 浅谈提升班主任德育工作实效性的有效路径

◎ 刘妙嫦 / 广州市番禺区市桥桥城中学 广东 广州 511400

**摘要:**当代社会发展所需要的是能力、品质具优的人才。班主任在初中生的思维形成和习惯养成过程中扮演着重要角色。只有将德育工作做实、做活、做细,班主任学生管理工作才能发挥出其应有的作用,引导学生树立起积极的价值观。结合笔者实践经验,本文就提升班主任德育工作实效性的有效路径展开如下探讨,希望能够为各位同行提供一些参考。

**关键词:**班主任;德育工作;实效性;路径

德育工作直接作用于学生的思想体系形成和习惯养成,对学生的学习和长远发展都起到重要作用。进入新时代,学生能够接触的信息的更多丰富,他们的思想更加早熟,在学生方面有着自己的主见。传统的说教式德育,已经不适用当前的中学教育环境,需要班主任教师及时转变理念和角色,以发挥更加有效的引导作用。

## 1 当前班主任德育工作中存在问题

1.1 忽视师生互动 对于初中生而言,先“亲其师”,而后“信其道”,良好的师生关系、有效互动,是高效开展班主任德育工作的前提。在实际工作中,过度重视教师作用、忽视学生主体地位的现象比较常见,学生的想法和情感不能得到充分尊重,那么他们与教师之间的沟通效率是难以提升的。此外,教师在学生心目天然具有权威,如果放弃教师主导作用,就是失去了长幼之分,对学生的教育作用大打折扣,这种想法在教师中普遍存在。以上两种教育观念,对于师生互动的有效性和德育效果的提升都会产生阻碍作用。

1.2 缺乏实践过程 重理论、轻实践问题,普遍存在于我国教育的各个阶段,中学生德育工作的开展以语言上的引导和说教为主。德育内容以知识和道理的形式传授给学生,缺乏理论知识与实践过程的融合,导致的德育工作形式化。长期的理论灌输之下,难免产生逆反、麻木心理。比如,班主任德育工作多以班会形式为主,班会上教师侃侃而谈,学生聚精会神的听,乍看之下学生有效参与到德育教学中,但是实际上学生却没有与教师产生思维和情感上的沟通,他们仅仅是将教师的话听到耳中、记在心上,仍然不知道如何运用德育知识来指导自身行为。

## 2 提升班主任德育工作实效性路径

2.1 转变德育理念,提升互动有效性 时代在改变,班主任教师需要跳出职业小圈子,站在新的高度来理解新的教学理念。针对初中学生情感与思维发展特点,教师需要充分认识到师生互动对于德育工作实施的影响力,在学生的学习和生活中扮演多种角色。首先,班主任应是学生的良师,在学生遇到困难的时候给予指导,在学生犯错误的时候予以纠正,在学生进

步的时候及时鼓励。其次,班主任教师应是学生益友,愿意放下教师威严去倾听学生的想法,能够站在平等的位置与学生开展讨论,可以作为学生倾吐心事的知音。比如,初中学生沉迷于网络难免影响学习,但是适当的接触网络信息对于学生眼界开阔也十分有利,在引导学生正确、合理使用网络的时候,教师可以对学生行为多一份理解,师生站在统一战线来对抗网络诱惑、培养自制力。相比于单纯说教,这种德育方式拉近了师生距离,令学生愿意敞开心扉与教师讨论自制力培养的难度,德育工作实施自然事半功倍。

2.2 丰富班级活动,加强班级文化建设 积极向上的班级氛围,有助于学生在处理事物中保持良好的心态,对于德育工作推动的作用显著。首先,以班级量化管理为主题开展班级文化建设。笔者为学生设计共建情境,让学生在具体的实践体验中进行发散思维和独立思考,培养学生独立人格和规则意识。比如,笔者将优秀的班级量化管理案例制作成电子课件,让学生一边欣赏动画片,一边感受班级量化管理所带来的改变。学生兴致很好,笔者提出以此主题举办班级量化管理内容征集活动,得到了学生的热烈响应。学生所提出的管理建议是否采纳,由师生共同讨论决定。在讨论的过程中,学生明确了自己需要从哪些地方着手配合教师管理工作,有效明确学生参与班级管理活动的思路。其次,在班级规章制度的最后确认上,笔者最大限度依靠学生能力,让学生自己给自己定规矩,形成共同参与、共同建设地班级文化。最后,共同讨论班级量化管理标准的落实路径,对于学生的日常行为进行进一步规范,提升班级量化管理制度的实效性。实践表明,由学生共同参与和拟定的班级量化管理标准,可行性更强,学生更加乐于遵守。

## 3 结语

综上所述,班主任在开展德育工作的手段和方式都应灵活,以有效提升学生对教师的引导接受度,强化德育效果。初中生在自主学习中的自主意识较强,增加师生之间的有效沟通,做学生的良师益友,促使学生“亲其师,信其道”更加愿意接受班主任的教导,并跟随教师思路积极参与班级实践活动,有效提升了德育的实效性。

## 参 考 文 献

- [1] 刘治强.让德育之花在班级管理绽放[J].高考,2021(15):131-132.
- [2] 孙静.新时代德育工作中班主任思政教育创新探究[J].知识文库,2021(09):189-190.
- [3] 夏美琴.提高班主任德育工作实效的策略分析[J].文理导航(中旬),2021(04):79+81.