

故事激趣，提质增效

——中职历史教学中引入历史故事的措施探讨

◎ 吴小燕/娄底幼儿师范学校 湖南 娄底 417500

摘要:诸多历史事件均存在一定的故事性,将这种故事性充分利用起来,能够创造更为生动、形象的历史课堂,对激发学生兴趣、提高历史学习效率方面的意义重大。尤其是对于刚接触历史这门学科的中职学生来说,教学过程中引入历史故事无疑能够有效提升课堂教学内容的趣味性,在有效活跃教学氛围的同时,让学生初步建立兴趣,为今后学习奠定良好的基础。

关键词:中职;历史教学;历史故事

对于刚刚接触历史这门学科的中职学生来说,其本身存在一定程度的好奇心,同时又因为中职学生对于历史内容理解方面也存在偏差,片面的认为历史主要是将过去发生的事情,往往难以将历史与现实生活进行有效的联系。而从灌输式的教学形式来看,学生在课堂中完全被动,难以对历史这门学科产生兴趣。历史故事的引入,无疑能够有效解决传统历史教学存在的局限性,将历史教学内容进行优化,通过学生喜闻乐见的故事模式来表现,不仅能够充分激发学生兴趣,同时又能够帮助学生更好的学习、理解知识内容^[1]。因此,如何引入历史故事就成为教师亟需解决的重要课题。

1 故事导入,激发学习兴趣

历史故事在课堂当中的实际应用,导入环节无疑是最为普遍的一种模式,通过在导入环节引入历史故事,能够在激发学生兴趣的同时,顺利导入课程教学,为后面各个教学环节的开展奠定良好的基础。比如,对于美国1787年宪法的教学来说,教学的导入环节可以引入一段华盛顿主持制宪会议方面的历史故事,此次制宪会议作为美国崛起的重要事件之一,各方代表围绕设计一个完善的国家进行了长达100多天的辩论。华盛顿作为美国人民心目中的第一总统,其在此次制宪会议中发挥了关键的作用,他每天仅仅在开会、散会的过程中就坐主席台,以此来完成制宪会议的礼仪环节。而在其余时间,华盛顿均就坐于弗吉尼亚代表团的旁边,采用普通代表的身份全面参与辩论、投票^[2]。而华盛顿在100多天的会议过程中,总共进行了3次发言,分别是在第一天(当选主席后简单发言),最后一天对戈汉姆的一项动议表示附议,最后一天问他保存的会议记录以后怎么办。上述故事不仅能够充分激发学生兴趣,同时也会让学生感到好奇,面对如此激烈的辩论,华盛顿为何发言这么少?华盛顿究竟是怎样一个人呢?带着浓厚的兴趣与好奇心,学生自然能够更好的投入进来,在课堂教学中始终保持注意力高度集中。

2 情境创设,强化故事体验

5G时代高速发展的信息化技术,无疑为教学提供了有效的支持。历史故事应用于课堂教学,教师不仅需要传统的讲故事模式来进行教学,同时也可以将多媒体技术应用起来,利用多媒体创造一个形象、直观、生动的故事场景,让历史故事编的更为丰富、更为立体,对学生视觉、听觉产生多元化的刺激,能够更好的感受、体验历史故事,引导学生主动学习、自主思考。例如,我国央视制作的《国家宝藏》,其正是通过情景剧的模式来针

对国宝历史故事的前世今生进行有效的展现,使得国宝背后的故事变得更为形象、生动。作为教师,可以将这些网络视频资源充分利用起来,通过适当的加工设计,将其融入到课堂教学中来,将原本单纯灌输式的历史教学转变为面对面的故事演绎,同时综合利用信息技术,能够将历史底蕴活灵活现的展现出来,不仅能够帮助学生更好的学习历史知识,同时也能在这个进程中感受历史故事蕴藏的爱国主义情感,帮助学生树立文化自信。

3 情感挖掘,促成良好品格

中职历史教学改革的有序推进,当前历史教学更为追求三个维度的目标,具体包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度,上述三个维度均围绕学生这个主体来开展,充分彰显了历史教学“以人为本”的教学理念。从实际教学来看,相较于知识与能力、过程与方法而言,情感态度与价值观作为不可或缺的一部分,其同时也是教学的重难点内容。从传统的中职历史教学来看,大部分学生片面将历史认作文科,认为历史的学习主要依靠记忆、背诵,其与自身现实生活之间缺乏有效的联系^[3]。实际上,历史长河中诞生了无数的伟人,而这些伟人背后的各种故事都蕴藏着宝贵的教育价值,教师通过引入历史故事,将这些故事中蕴藏的价值观、道德信念等挖掘出来,无疑能够帮助学生坚定信念、树立正确的价值观,完成情感态度与价值观的教学目标。比如,商鞅变化、摊丁入亩、戊戌变法、日本明治维新等各种故事,教师通过适当的挖掘、设计,将故事背后所蕴藏的坚强不息、爱国救亡、忧患精神、献身精神等展现出来,无疑能够让学生在历史学习的过程中强化情感态度与价值观体验,帮助学生树立正确理想信念,最终促进学生养成良好的思想品德、形成完善的人格。

综上所述,历史故事在中职历史教学中的应用是一种教学改革的积极尝试,其能够将原本枯燥、单一、冰冷的历史知识转变为形象、生动、趣味的历史故事,无疑能够更好的迎合中职学生学习习惯、学习兴趣,让他们更好的参与到历史学习中来,切实提升学生学习兴趣,进而有效提升中职历史教学效率与教学质量。作为教师,应当充分结合中职生实际情况、历史教学目标,针对历史故事进行科学合理的挖掘、设计、优化,将历史故事合理融入到课堂中来,从而有效激发学生学习兴趣、强化学生故事体验、促进学生形成良好品格。

参 考 文 献

- [1] 马月冰. 中职历史教育教学实践初探——以宁波建设工程学校历史选修课为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(06): 74-75.
- [2] 黎鹏旭. 浅谈中职院校历史课堂教学存在的问题及对策[J]. 知识经济, 2019(28): 126-127.
- [3] 赵丹. 核心素养下历史教学对中职学生健全人格培养的初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(06): 113-114.