

小学四年级数学课堂合作学习有效性

◎ 黄鲁郑 / 广西崇左市天等县天等镇中心小学 广西 左市 532200

摘要:新课改后教学理念发生了重大变化,在以生为本的小学数学教学中,充分尊重学生的主体地位,注重培养学生的自主学习能力,通过合作学习的教学方式,组织学生开展自主的合作与探究,在合作探究中分析问题、解决问题,从而实现对小学生数学核心素养的培养。提高合作学习的有效性,需要营造合作的氛围,科学合理的进行分组,并通过问题引导学生在合作中自主的思考,最终实现学生自主学习能力的提升。

关键词:小学数学;四年级;合作学习;课堂教学

传统的教学,都是以教师的讲述为主,学生跟着教师的思路进行学习,这种教学方式,存在着局限性,学生对于课堂的参与较少,以被动的学习为主,对知识的学习只掌握结果,没有经历知识产生的过程,缺少相应的思考能力,对知识的印象也就不深刻,在进行知识的运用时,也难以掌握知识的本质规律,实现灵活运用。合作学习使学生全部参与到教学中,有利于集中学生的注意力,激发学生的主观能动性,并在合作的过程中,通过相互影响,提升学生解决问题的能力,提升课堂教学的效率。

1 营造宜于合作的课堂氛围

合作学习需要平等、活跃的课堂氛围,这样学生才可以更好的开展合作学习,师生间是平等关系,学生可以大胆的质疑教师的思路,可以提出不同意见,可以按照自己的思路进行探究,并得以创造性的解决问题,或者从失败的探索中,获取相应的经验,为以后的学习积累经验,课堂氛围较为活跃,学生才可以在氛围的带动下,积极的参与进来,在身心放松的情绪状态下,思维可以更加活跃,更加积极主动的学习知识。这就要求教师与学生建立良好的师生关系,日常生活中关心爱护学生,教师活动中尊重学生、信任学生、肯定学生、鼓励学生,与学生打成一片,成为学生信任的人,从而使得教师说的话,学生听得进,教师的指导,学生愿意听,教师组织的教学活动,学生愿意参与,从而提高教学的效果。教师在对小学生进行评价时,要通过激励性的评价,肯定学生,树立学生的学习信心,要尊重学生的个体差异,包容学生的个性化思维与创造性思维,而且评价的标准要多元化,学习品质、学习态度、学习能力、学习表现等,都可以作为激励评价的内容,要善于发现学生的优点与进步,使学生得到肯定与鼓舞,从而更加积极的进行学习与合作探究^[1]。

2 科学分组提升合作效果

教师要对小学生进行观察和了解,掌握每个学生的个性特征,在进行合作学习时,对其进行合理搭配,秉着同组异质、异组同质的原则,进行科学合理的分组,以提高合作学习的效果。同组异质的意思就是同一个小组的成员,要处于不同的层次水平,便于学生间实现优势互补,从而通过合作实现互相促进、共同提高,具体考虑的因素主要有:学习成绩、学习能力、性别、性格、班干部与否、走读与否等,按照这些因素,进行科学的分配。异组同质的意思就是,不同的小组间的水平要均衡,这样在开展小组间的竞赛活动时,才可以实现公平竞争,而且组际间的交流与互评,产生的效果更佳^[2]。

比如一般可以4—6人一组,每个小组内都包含着高、中、低三个学习层次的学生,每个组都有一名班干部作为小组长,负责组织领导学生的合作活动,每个组都有一名性格活跃的学生,来

活跃合作氛围,带动其他学生的参与,每个组都有一名纪律委员,来维持小组合作的纪律,每个成员都有表达、交流、展示的参与机会,以发现探究中的问题,并利用优势资源,来引导解决问题,实现对小组学习水平的提升。

3 培养学生自主思考意识

合作学习的过程,就是一个自主思考、自主解决问题的过程,要想提高学生的合作学习效果,就需要培养学生自主思考的意识,把被动的接收式学习,转变为主动的思考式学习,这样学生在不断的自主思考过程中,形成自己的思考模式以及解决问题的思维能力,在进行小组合作时,可以从各自的视角和思路出发,来对问题进行讨论与合作,在说服与被说服中,认同与被认同中,实现思维的碰撞,从而创造性的解决问题,提升合作的效果。学生的思维与智力,基本上处于同一个发展水平,他们的思路与想法更为接近,交流、沟通、辩证起来,更加具有发散性,而且这种深入参与的学习体验,可以起到教师讲述难以达到的效果。教师可以通过布置小组合作的任务,或者提出小组讨论问题的形式,组织学生开展小间合作学习,问题要具有启发性和引导性,引导学生的思考,引导学生自主的总结出知识的规律,从而提升学生的自主学习能力^[3]。

比如在教学《垂直与平行》时,笔者在对小学生进行科学分组后,就通过一系列的问题,来引导小学生进行分组讨论,提出问题:大家想象一下,在一个无限大的平面上,出现了一条一直线,又出现了一条直线,这两条直线会是怎样的位置关系?请大家在纸上画出你想象的位置关系,并总结一下本小组一共画出了几种位置关系。这样学生们在画完自己想象中的位置关系后,就通过小组间的交流,总结出本组画出的位置关系,然后请一个小组上台展示他们小组画出的位置关系,再请其他小组观察与本组是否总结的相同,是否有小组要上来补充。接下来,各小组对黑板上的位置关系,进行分类,汇报自己小组的分类结果。有的分为两类,交叉和不交叉;有的分为三类,交叉、不交叉和即将交叉;有的分为四类,交叉、不交叉、即将交叉和交叉成直角,然后引导各小组,对别组的分类情况进行讨论,提出引导问题:即将交叉的两条线,如果无限的延长,最终会怎么样?而交叉成直角,是属于交叉还是不交叉?这样通过问题的层层引导,学生们在合作讨论中,完成了对知识的自主探究与总结,实现了自主的思考,提升教学效果。

4 结束语

合作学习充分发挥了学生的学习主体作用,有利于激发小学生学习的主观能动性,提高小学生的自主学习能力,教师在教学中要积极、科学的运用合作学习法,对小学生进行教学,以提高课堂教学的成效。

参 考 文 献

- [1] 王乐乐[1],. 浅谈小学四年级数学课堂合作学习有效性[J]. 好日子,2020,(21).
- [2] 杨晓霞[1],. 浅谈小学四年级数学课堂合作学习有效性[J]. 新一代:理论版,2020,(09).
- [3] 王艳飞,. 谈小学四年级数学课堂合作学习有效性[J]. 文渊(高中版),2019(8):197.