

# 初中生物课堂现状及互动教学的应用

◎ 刘昌元 / 山东省日照市莒县安庄镇中心初级中学 山东 日照 276532

**摘要:**初中的生物教学,目前仍较多的采用传统教学模式,老师仍是教学的主体,学生被动的接受知识,老师的知识水平、教学技巧往往对学生的学习效果产生决定性影响,这种传统教学模式是应试教育下的产物。随着社会的进步和信息技术的发展,知识的传播速度、传播途径发生了天翻地覆的变化,在这一背景下,国家推出教育体制改革,教学模式也不断推陈出新,“以学生为主体,教师为主导”的教学模式获得了社会及师生的广泛认可,如何推广这一教学模式呢?互动教学方法大势所趋,实践证明该方法有效改善教学氛围,提高学生的学习效率。

**关键词:**初中生物;课堂现状;互动教学;策略

作为一名合格的生物老师,不仅仅是完成教学内容,传授知识,更重要的是靠学生对掌握知识的应用及据此取得的成绩来证明自己的价值,这就要求老师在日常教学中认真观察学生的课堂反应、学习态度,并不断进行总结,选择适当的教学方法,提高教学效率。对初中生来说,生物是一门全新的、有一定难度的课程,要想让学生掌握所学内容,就必须激发学生对生物课的兴趣,培养他们的主观能动性,愿意主动学习。经过最初几年的实践,按目前来说,互动式教学在实际的教学应用中取得了良好的效果,大部分初中学校都在尝试引进这种教学方法来改变目前的课堂现状,以通过在生物课堂经过师生间的有效互动,提高学生自主参与度,更好的理解、掌握所学内容。

## 1 初中生物课堂的现状

传统教育模式下,生物课堂上和其它学科课堂类似,一般都是老师在上面讲,学生在下面听,老师处于主导地位,认为课堂就是老师讲课的地方,是传授知识的场所,学生在课堂上不能自由发表自己的建议和表达自己的观点,在授课过程中老师一般不会考虑学生是怎么想的,对待具体问题是否有不同观点,其观点是否正确,建议是否合理,学生只要遵守课堂纪律就可以了,至于他是否理解老师所讲内容,是否进入学习状态,老师一般不会和学生进行互动交流,也不会引导学生进行主动学习。时间一长,课堂就会变得沉闷、缺乏学习气氛,学生对所授内容感觉枯燥,提不起学习兴趣,最终导致学生学不好生物这门学科,甚至放弃,无论是对学生自身的知识积累还是未来的中考、高考,都是严重问题。初中学生处于青春期,思想波动大,一旦出现上述情况,学习中就很容易出现偏科的现象,尤其是初中生物基础知识比较多,如果掌握不扎实,进入高中后生物会更难理解和掌握。

## 2 互动教学在初中生物课堂上的应用

2.1 互动教学方法可有效改善师生关系 所谓“互动教学”,就是在教学中,老师为主导,学生为主体,老师引导学生去思考、去发现,学生把思考和发现的结果加以反馈,通过这种互动交流,创造和谐的学习环境,实现“教”与“学”的共振。互动教学可以有助于老师发现学生的潜力与不足,全方位了解学生,同时还可以实时关注学生动态,根据其动态变化调整授课方式与内容;另外通过互动教学,可以让学生从老师讲授的知识当中发

现生物的奥妙。例如在《人体概述》课堂上,老师可以提出问题让学生分组观察并讨论同组同学之间身体上有什么不同,然后每组同学派代表进行总结发言,老师再加以点拨引导,最终再由老师进行有针对性的讲解,这一过程中,老师对表现好的同学应给予适当的奖励,对表现差的同学给予一定的鼓励,让每个学生都参与进来,让其感受到老师的关注,不仅能加深学生对所学知识的理解与感悟,而且还能让老师更加了解学生,改善师生关系,对今后的工作也是一种促进。

2.2 互动教学方法可以激发学生的学习兴趣。生物与其它学科不同,它与我们身边的具体事物联系紧密,互动式教学有助于学生快速了解自身及对周围动、植物的认识,从而激发学生去学习生物课兴趣。例如:在学习七年级上册生物第一课《周围的生物世界》时,老师可以组织学生到学校周边去观察,让他们把看到的动物与植物用自己的话表述出来,然后分组讨论,交流各种动、植物间的关系及特点,并试着进行分类,让每个学生都能自由表达自己的观点,最后通过老师的讲授结合自己感知的事物进行分析与探讨。这样的互动教学会比老师按照课本上的图片与文字进行讲授所取得的效果要好得多,也使得学生喜欢上生物,提高对生物的兴趣。

2.3 互动教学可提高学生在课堂上的地位。学生是学习的主体,互动教学可以让学生感知自己的主体地位,老师的引导与辅助可以帮助学生思考问题时少走弯路,加快知识的理解与掌握。比如在讲授《植物种子的萌发》时,可以事先让学生在家庭或者学校里种植自己喜欢的植物的种子,每隔一段时间观察一下,等到种子发芽之后在进行更深一步的探究,最后把发了芽的种子挖出来,让学生观察根部的状况,并且把自己的观点说出来。最后老师讲授课本上的概念内容,结合学生自己种植的植物,让学生更直观更形象的了解其含义。整个课堂中,一直都是学生在看,在思考,在讲述,整体上学生是主体,老师只是在一旁起到了引导作用。

## 3 总结

总之,在学习生物时,互动教学是一种行之有效的办法,可创造最有效,最有活力的课堂。互动教学的课堂能够激发学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能与思维创新能力,培养学生综合能力的发展。所以老师要时时刻刻关注学生的状况从而改变教学方式,只有这样才能促进与加快互动教学的发展。

## 参 考 文 献

- [1] 祝宗华.初中生物教学中互动探究式学习能力培养的研究[J].剑南文学(经典教苑),2011,(08):348.
- [2] 李庆娟.新课改背景下初中生物课堂有效教学策略探讨[J].生物技术世界,2013,(10).
- [3] 张春燕.新课改下初中生物课堂有效教学的策略研究[J].才智,2015,(04).
- [4] 隋新昊.初中生物课堂有效教学策略的建构[J].教育实践与研究,2015,(06).