

试论小学德育活动形式多样化途径

◎ 梁正雅/ 吴川市海滨街道海滨小学 广东 湛江 524500

摘要:小学德育活动应多样化,重视实践发展,教师要学会设计一系列适合小学生发展的德育活动,要尊重学生的个人学习愿望,重塑学生的主观活动意识,要从多角度科学看待小学德育活动多样化的重要性,本文具体解释了德育活动的多样化形式,为语文教师的德育工作实践提供一些参考。

关键词:德育教育;多样化;生活实践;德育发展

新课程改革强调了对小学生综合素质的培养,因此,小学生的德育活动受到国家和社会的广泛关注,学校不仅要关注学生的学业成绩的提高,还要注意提高学生的思想道德水平和综合素质。在小学语文教育中,教科书里含有很多道德知识,道德教育渗透可以有效提高小学生的综合素质。小学道德教育活动应该是多元化的,通过设计一系列德育活动,尊重学生人格的发展,并重塑学生的主观意识,帮助小学生学会独立,自律,形成正确的道德判断的能力,并成长为具有优秀道德品质的人。

1 小学德育活动存在的问题

1.1 德育活动内容陈旧 在中国的小学德育活动,由于受到传统教学的影响,小学教师没有对道德教育活动的足够重视,部分教师仍将专注于传统教学,他们对道德教育活动的发展没有明确的目标,道德教育活动的形式是片面的,这不能激发学生对学习的兴趣,使学生无法获得有效的道德教育。

1.2 德育机制不够健全 由于我国的一些学校没有足够重视道德教育,忽略了道德教育机制的改善和创新,因此语文教师没有考虑学生性格特征之间的差异,没有根据学生的实际年龄,进行完整的道德教育知识传授。

2 小学德育活动形式多样化实现的有效策略

2.1 结合课文内容,启发德育情操 小学生的认知水平有限,道德教育的概念一般在早期阶段就开始形成,因此,德育教师应当应对学生的心理发展和人格特征进行引导,制定合理的小学生德育活动计划,为小学生提供适当的指导和帮助道德教育活动,以培养学生的良好学习和行为习惯,让学生学会遵守道德规范,根据道德教育活动的合理教学计划,制度明确的道德教育目标,使学生在生活价值观和生活方向上建立正确的思维模式,让学生获得良好的道德教育。因为在6-12岁是儿童人格发展的主要阶段,此时,儿童的世界展望和价值观逐渐形成。虽然教科书主要目的是旨在教学生学会阅读,但还应考虑到教育的道德职能。一般来说,他们可以分为四类:第一类,让学生了解自然熟悉世界,其次,了解人与自然之间的关系,第三,形成优秀的行为习惯,四是进行优异传统文化的渗透,这四个类别的教育内容,会直接影响到儿童身心的健康发展,这些也是进行道德教育的技术基础。

例如部编版一年级上册识字课文《天地人》编者的教育目的

非常明显,首先,让学生了解以下因素,如社会,地球,人类,你,我,他,指导小学生对人与世界之间的关系有正确的理解,促进与他人之间的和谐关系,而紧接着的第二篇《金木水火土》是一篇具有浓厚中国传统文化气息的儿歌,五行反映了古人的世界思想,使用朴素唯物主义概念来了解这个世界,感知世界的存在,帮助学生建立一个科学的世界观指导。《人之初》《传统节日》这些中国传统文化内容是引导学生在当今生活中找到传统的文化渗透,并在识字的基础上培养良好的传统文化情绪,激励并引导学生在识字和写作的基础上了解国家的历史,了解世界文化,逐渐在后期建立正确的世界观,价值观。

2.2 发挥小学语文教材的德育功能展开教学 小学生由于年龄原因在个性价值观方面形成的思想并不完善,需要通过在后期的持续指导和培训方面建立正确思想。因此,教师应帮助小学生在未来成为优秀的人才,做一个具有崇高理想和价值观的人,而良好的价值观,良好的思想和道德品质都出自德育活动。可以看出,道德教育在小学教学中非常重要,对于具有德育教育性质的文章,教师可以直接拿来和同学一起探讨相关的道德教育内容,即通过教学促进德育思想的指导挖掘,发挥出教师的主观能动性进行重点内容探讨。学会结合文章中的角色,中央观点,人物的语言,行为和表达中进行的与宣传,也可以通过绘画等课外学习活动和学生之间进行互动,找出多种德育活动之间的关系,根据学生之间的建议互相补充,这样能大大提高了教师进行德育教育的工作效率。

以部编版二年级《拉萨古城》的学习为例,教师可以结合旅游景区的乱象让学生之间进行讨论,让同学们知道如何守护家园,学会文明旅游,又如在学习《卖火柴的小女孩》一课时,教师可以指导学生珍惜他们现在的幸福生活,并注意他们日常生活之中要节俭。其次,应该为自己,父母和家庭,教师,同学等进行一定的付出奉献,学会感恩,应该感谢他人的帮助。与此同时,教师可以根据自己的实际经验为学生提供一些生活指导,方便学生在以后的生活中也可以助人为乐。又如在学习《可贵的沉默》一课时,教师应该教育学生学会珍惜农民的劳动成果,学会珍惜生活中的粮食。

3 结论

学校是小学生的主要教学场所,教师应将教学内容与文化知识相结合,深入研究教材和材料中的德育资源,进行多样化的德育活动,以促进和改善小学生的科学文化素质。

参 考 文 献

- [1] 陈宗庆. 小学德育主题活动系列化研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 康冬梅. 提高小学德育工作实效性的对策研究[D]. 吉林大学, 2019.