

# 增强课堂互动,提升初中物理教学的有效性

◎李志培 / 四川省达州市第一中学校 四川 达州 635000

**摘要:**增强课堂互动对于提升初中物理课堂教学有效性是有利的,但这一过程需要时间,物理教师除了要掌握科学的互动教学方法以外,还要立足于实际,以灵活、开放的眼光看待教学设计。教师自身也要不断学习,积累经验,提升素养,使初中物理教学迈入新的发展阶段。

**关键词:**互动教学;初中物理;优化评价

物理学习和数学一样,对思维的灵活度和对知识概念的掌握情况要求比较高,所以有效的学习和良好的师生关系比较重要。师生关系并不是上级和下级的关系,而是对等的,是一种辅助学生学习、共同平等的关系,所以互动教学在课堂中的融合就很有必要。课堂教学不一定就是非常快节奏,需要学生一刻不停学习的,在知识学习的压力相对没有那么大的时候,学生也可以稍微放松一些。本笔者结合自身多年的教学经验,对互动教学与初中物理课堂的有效结合进行了一番研究,希望能给广大教师与学生带来一定的帮助。

## 1 集中学生精力

在学习中要集中精力听讲应该是一个很普遍的认识,但是有时候学生在学习时间长了以后,就非常容易出现走神,或者干其他事情的情况。这是一个比较常见的情况,并且在很多学生身上都会发生,所以教师如果每次都进行责罚,不仅会让学生感到难堪,也可能导致学生对这个学科产生讨厌的情绪。而物理学习中每一节的内容都是为了后面的内容做铺垫,所以上课时要集中注意力,要把基础知识学习到位。互动教学是一种教师一边授课,一边对学生进行提醒,带着学生去思考学习的方式<sup>[1]</sup>。

例如,在教授“力”这一课时,教师可以先让学生对力进行一个感受,从而吸引学生的注意力和学习兴趣,让他们去观察,力改变了什么,还有力使用的大小有什么区别。这一课的学习主要是对力的一个认识,是一些知识概念的了解,并没有涉及到计算方面。所以教师可以在讲述每一个力的要素的时候,都进行一个示范,让知识的展示更加直观生动。通过学生学习之前的体验和教师在教授过程中的举例,帮助学生吸收理解。

## 2 重视实验教学和模型制作,让学生们踊跃参与

物理是一个典型的理科,所以它在具体学习的时候,一定要注重实验的教学以及相关模型的建造。我们都知道,只建立在单纯理论上的物理是没有任何意义的。就此来说,在初中物理课堂上,教师要让重心有所偏移,把对实验的教学和模型的制作放在重要的位置。这样不仅能深化学生们对于知识的理解和掌握,还能培养他们的实践动手能力。比如说当我们学习声音这一节课时,我们就可以让学生自己动手去完成内容的学习。在学习“响度”这一要点的时候,教师可以通过控制声音的大小来让学生有一个较好的认知;而在学习“音调”这一知识点时,教师可以让学生拿出尺子,通过不同长度的屈伸在课桌上进行波动,感受频率不同的音调。而对于音色的学习,就可以让不同人说话,让学生感受每个人的音色是不一样的。这种教学模式的运用,能够让学生更好地理解知识点,也能更好地让学生参与其中,激发他们的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 3 教师可以提高学生提问能力,提高课堂有效性

初中生正处于青春期阶段,他们的思维逻辑能力在不断地发展,不断提高,并有一定的叛逆心理,可能处于这一阶段的学

生会听不进去教师上课所讲内容,并且会用批判的眼光对待周围人或物,但是同时,他们又有自己的想法,喜欢对老师提出质疑。教师这时就可以抓住学生这一特性,让学生自己学习提出问题,进行自我探索,这样他们才能将知识学的扎实。

例如,在教授物体是如何运动的这节课时,教师让学生掌握了一定的知识以后,学生在对本节课有一定的知识基础以后,教师就可以让学生进行提问,如怎样找物体的参照物? 怎样的物体才是相对的运动? 有没有绝对运动的物体? 学生再提出问题的同时也是对自己的知识进行自我补充自我完善的过程,这样一个提出问题解决问题循环往复的过程中,学生的课堂积极性也会随之提高,学习兴趣也会随之增长。

在这样发现问题解决问题的过程中,也是培养学生创新精神与实践能力的过程。当然,在学生提出问题的同时教师也需要对学生的问题进行细心指导,耐心回答。并对学生的提问进行赞扬,进一步激发学生的学习动机。同时,教师的赞美与鼓励,也是对学生能力的一个肯定。

## 4 运用科学高效的教學方法

物理科目是一门综合性很强的学科门类,即便是初中物理也会有一些学生们无法轻易领略的知识点。这些知识点是几代科学家努力探索、辛勤付出的劳动成果,经过几代科学家的不断完善,初中物理也形成了一个比较完整的知识体系。物理教师们按照课本的版块进行知识点的讲解,其中每个知识点又环环相扣,倘若学生对其中的一个知识环节理解不透彻,那么就会影响到学生后期知识点的学习。所以为了高效的解决学生学习当中遇到的难题,教师在讲解相关知识点时,需要适当引导学生理解知识点,其中最好的方法就是引入思维导图帮助学生们理清各知识点之间的联系。

## 5 优化教学评价,夯实教学成果

评价是一个双向的过程,评价互动的目的在于让学生检验课堂学习效果,还可以让教师从学生的反馈中获取意见,审视自身教学不足,及时采取对策予以改进。对于学生的评价是多方面的,包括其学习态度、表现、能力、优势、不足和结果,做到全面、合理、客观、科学,让学生可以通过教师评语正确认识自我,培养独立意识。相应的,学生也可以参与其中,教师要让学生意识到自身的主体地位,结合自身实际情况表达意见,教师就可以进行整理,提取有用信息调整工作,不断提升教学水平,促进学生稳步发展,推动物理课堂教学质量提升。

## 6 结语

总的来说,在课程改革创新的大环境之下,教师一定要采用多元化的教学模式,从根本上激发学生们的兴趣,进而去提高课堂的效率。而本文就是通过互动教学模式在初中物理教学中的意义以及具体的运用为基点进行讨论的。我们有理由相信,它的合理运用不仅能进一步的完善教学内容和教学模式,还能造一个良好的学习范围,让师生之间的关系更加融洽。而且学生在这种模式的培育下,也会有一个更高的物理素养,能真正的符合我国新时代对于人才的需求。

## 参考文献

- [1] 糜尹红. 浅谈构建初中物理互动式教学课堂的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07):138.
- [2] 桑东亮. 应用师生互动提升初中物理教学的有效性[J]. 试题与研究, 2020(20):162.