

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

◎ 沙 飞 / 辽宁省瓦房店市第三十一初级中学 辽宁 瓦房店 116300

摘要:基于国家对素质教育的大力提倡,学生的核心素养成为了当今时代背景下不可忽视的问题。而《道德与法治》作为初中教育中的重要组成部分,对学生核心素养的培养起着至关重要的作用,因而本文从《道德与法治》课程的互动教学入手,分析课堂中互动教学的现状,以此促进学生核心素养和良好品德的形成。

关键词:初中道德与法治;互动教学;策略

1、初中道德与法治课程的研究意义

第一,对学生个人身心健康发展的意义。道德与法治对于学生的影响是深远长久的,学生在面对着各种信息冲击的同时,更应该加强学生个人行为习惯与品德的培养,促进学生个人的身心健康发展。第二,对家庭和社会的意义。在网络冲击下,如若没有良好的德育教育,便不利于学生心理健康发展,甚至可能出现犯罪行为,因而良好的德育教育一方面不仅有利于家庭友爱团结氛围的营造,另一方面也有利于社会秩序的稳定与和谐。第三,对构建和谐校园的意义。加强初中学生的道德与法治教育,有利于促进学生与同学进行和谐的交流沟通,与老师之间和谐关系的发展,营造和谐、团结友爱的班风,建设文明和谐校园。

2 初中道德与法治中互动教学的现状

2.1 道德与法治课程互动中,学生的学习兴趣 and 积极性不足 在道德与法治课堂中,如果课堂的氛围比较严肃紧张,学生在课堂中的积极性就不高,并且初中生正处于叛逆性,采用说服、说教等形式,部分学生难以接受,甚至出现抵触的情况,就导致课堂互动中,学生积极性主动性不足的现象。

2.2 课堂中的师生互动、生生互动等不足,不利于学生良好道德品质和综合素养培养 课堂中学生与老师的互动性不足、学生与学生进行合作交流时的互动也不足,在课堂中没有对学生引导和实质上的教育,学生对于道德与法治课堂的内容缺乏深层次的思考,学生的思维和视野没有得到打开,因而不利于学生综合素质的提高。

2.3 课堂缺乏学生的探究性合作性互动学习,学生创造性、探究性思维不足 在课堂中,学生的主体性地位体现不足,存在教师主导为主的课堂现象,因而学生的自主性不强,在课堂中的小组互动讨论中缺乏合作性、探究性,因而课堂所传授的道德与法治内容没有得到深层次讨论和接受,不利于学生的创造性、探究性思维的培养。

3 初中道德与法治课互动教学的策略分析

3.1 营造民主平等的课堂互动氛围,调动学生轻松愉悦学习的积极性 初中学生正处于叛逆期,学生的个性色彩很强烈,在课堂中如果教师只是对学生知识理论的说服,一味的传授“不要干什么”,一是学生可能会觉得枯燥无味,部分学生还会心理和行为上表现出抵触的现象,二是课堂的氛围会比较严肃庄重,教师所传达的道德与法治知识观念就更不会被学生所接受。因此,我们在道德与法治课堂中,应该首先要创设一个轻松民主平等的课堂互动氛围,让学生在课堂中有轻松想积极参与与有互动的欲望。例如在人教版教材《道德与法治》七年级下

册中,第四单元走进法治天地,第九课中的探究分享板块,根据不同情境图,学生对上述行为,例如孩子满6周岁上学、同学骑车带同学回家等进行判断是否符合法律规定,在教学中,教师应该创设轻松民主的课堂氛围,通过让学生之间进行互动探讨或师生之间互动得出结论,而不应该一味地说教式的禁止此类行为,忽略了课堂的互动。

3.2 转变教育观念,注重对学生的引导和互动,提升学生综合素养 在道德与法治课堂中,在新课改观念的影响下,课堂教学更加注重学生的主体地位,学生作为一个独立的个体,学生是一个发展中的人具有自身的发展性、独立性,因此,在课堂教学中就应该关注学生,针对传统的教学形式,首先应该注重学生学习的自主性,倡导自主学习合作学习探究学习,让学生真正的融入进课堂,做到以教师为主导和以学生为主体,并且应该对学生引导,在课堂知识内容中引发学生对知识的思考和进一步探讨,不应该只是对知识进行传授,要转变教育观念,由向学生传授知识向教会学生学习转变,提升学生的综合素养。例如在课程九年级下册第三单元第五课少年的担当中,要以学生为主体,探究与分享板块中各位榜样人物向学生展示着他们的责任与担当,要着重对学生进行引导,为何他们愿意这样做?这样做的意义是什么?通过引导教育,提升学生的个人担当意识,进一步提升学生的综合素养。

3.3 发展良好师生互动关系,发展学生的创造性探究思维 在课堂中,良好师生关系对于师生互动、生生互动来说都很重要,对整个课堂的学习效果也有很大影响,因而教师在课堂和生活中,应该注重建立良好的师生互动关系,推动课堂互动,促进学生创造性和探究性思维的发展。例如在人教版七年级上册第二课《学习新天地》的探究与分享中,应设置情景吸引学生的学习兴趣,以学生为主体地位,设置灵活多变的的教学形式,让学生参与进课堂,采用学生乐于接受的互动形式,例如采用小组讨论问题的形式:“长成大人以后,我们还需要学习吗?”学生经过群体的讨论,得出结论,获得认知,认识到学习是没有终点的,由此教师再进行总结归纳,学生获得对知识的理解掌握。通过讨论的形式,学生不仅掌握知识,而且倡导了探究性学习,培养了学生的自主学习能力和探究思维。

4 总结

师生互动、生生互动等形式的课堂互动对于道德与法治课程是必不可少的,也是促进课堂效果提升的重要因素,因而本文主要从民主平等的课堂氛围的营造、教师教育观念的转变和师生良好互动关系的建立进行分析,以此促进课堂进行良好互动,提升学生个人能力和达到教学效果。

参 考 文 献

- [1] 王梦瑶. 初中道德与法治学生互动教学模式探究[J]. 考试周刊, 2021(28):115-116.
- [2] 余勇辉. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 读与写, 2021, 18(10):26.