

# 新时代中学德育工作创新研究

◎ 赖寿山 / 顺德区龙江丰华初级中学 广东 佛山 528318

**摘要:**中学教育发展的进程是一个较为特殊化的时段,所面对的中学生属于学历教育与综合素质教育相融合特殊阶段。对于人生成长的关键时期,中学生需要此阶段形成正直的品行与正确的价值观。但从实际情况来看,他们的成长过程往往会受到诸多不良因素的干扰与影响,较为容易丧失个人健康成长的心理与意志判断。

**关键词:**新时代;中学德育工作;创新

## 1 引言

新时代中学德育教育工作需要紧密结合新时代中学教育的发展要求与实际,强调德育教育的重要利导效果,并在传统德育教育的理念和方式方法上,进行有效的突破与改革。

## 2 新时代背景下中学德育教育的转化

新时代的中学德育教育,更加强调对于学生道德素质的培养与提升,目的在于形成良好的道德品质、规范道德行为。作为学校教育来讲,需要在日常教学与生活中,通过增强学生道德教育有效实施,将正确的思想道德观念、价值观构建等内容潜移默化地作用于学生的内心,使“立德树人”的教育根本任务能够更好地予以实施和落地。为此,学校教师在深入开展中学德育工作之时,必须从德育教育价值取向、教育目标、教育方法以及教育观念四个方面进行有效的转化。首先,中学德育教育工作的价值取向需要予以改变。从目前学校德育教育工作的开展实际来看,应当将价值教育所具有的属性与社会关系的转变进行有效结合。

面对新时代教育发展的变化与要求,德育教育的思想应当秉承“回归生活”的理念,并要以此为主旨将德育教育的价值功能性逐步转化与衍生出来。各中学对学生开展德育教育的实践过程中,不仅要注重德育教育的理论化,更要将德育教育回归于生活、思想品德以及科学化理论学习,强调对于学生个体实际的关注。其次,注重教育目标的转变。结合于新时代教育发展的新要求和新趋势,德育教育的目标也要做到有效性调整和及时性改变。面对新时代新征程与社会主义现代化强国的建设与发展,要为广大中学生树立起坚定的民族自尊心、自信心和自豪感,要让中学德育教育拥有更为深厚的爱国底蕴。再次,强调德育方法的转变。结合新时代中学德育教育发展的新要求,突破传统德育教育理念所固有的单一化德育教育方式,重点采用疏导、引导、诱导、劝导以及因势利导的方式,能够有效唤醒学生自己对德育教育所形成的正确认知、反思以及讨论,使德育教育更具有学生自己亲身的参与性。<sup>[1]</sup>

## 3 新时代背景下中学德育教育的现状

面对新时代教育发展的要求,虽然中学德育教育在理念、方式方法上已经有所突破和改变,但依旧无法摆脱相关社会教育传统因素的影响而出现教育效果滞后的情况,致使中学德育教育无法较好完成新时代教育发展所强调“立德树人”的教育根本任务。其一,德育教育的目标出现错位。对于中学德育教育过程所要予以实现的目标,往往忽视了学生个体的实际发展诉求,致使德育教育的目标出现较大的错位;其二,德育教育方式过于程式化。现阶段中学德育教育依旧无法摆脱教师单一灌输化方式,忽略了学生对于德育教育所期许的效果,学生自身实际的参与性确实,德育教育无法实现应有教育效果;其三,德育教育评价机制不合理。现阶段,中学德育教育的评价机制过于单一化,

主要围绕评定分数、评语评价、简单奖惩的方式进行,使得德育教育实际效果无法达到应有的德育教育标准,缺乏合理性与科学性的同时也严重制约学生德育教育的实际意义。

## 4 新时代背景下中学德育教育创新工作的开展

4.1 注重理念更新 新时代的教育发展要求,对于教师在德育教育过程中开展的实际工作,需要以理念的革新为重要前提。首先,注重“以人为本”的思想,强调对学生德育教育的个性化以及人文关怀的教育初衷,结合教育具体实际过程,适时与适当调整德育教育方式方法、优化教育目标,使德育教育工作扎实开展、切实有效。其次,强调“因材施教”的方式。德育教育在坚持“以人为本”的思想前提下,也要强调因材施教的教育方式。结合学生思想的实际状况、个人理解与领悟能力以及思维习惯等因素,构建具有可落实性的教育策略,做到德育教育细化的同时也能够因人而异的增强德育教育的针对性和有效性。最后,做到“知行合一”的教育原则。德育教育在创新过程中,还要将教育的理论性与实践性紧密集合,做到理论联系实际、实践检验理论的辩证统一性要求,引导学生在充分掌握德育教育理论的同时也能在实践中不断升华自我思想,达到的德育教育所要求的综合素质与能力的提升。<sup>[2]</sup>

4.2 改变教育方法 首先,注重开展启发式教育。传统灌输化教育模式已经无法实现德育教育新时代背景发展下的要求。因此,需要以案例化教育方法为引导、理论化教育方法为中心、实践化教育方法为重点的综合教育方法的相互结合。使学生在德育教育过程中不仅要深入领会理论的涵义、内容与社会意义,更要以案说法的懂得德育教育的实际效应,并形成自我德育教育“内化于心”的灵魂。其次,有效利用多种教育资源。新时代背景下的德育教育,需要结合德育教育的现状、方法以及目标等多种元素融为一体,以中国传统文化的发展、现实生活中多元素化的生活情景相结合,引导学生不断思考的同时更加提高学生自身的思想道德品质水平。最后,以多种德育教育形式具体落实教育实践活动的开展。新时代德育教育工作的开展,不能仅仅依靠理论说教的方式进行,应当以“知行合一”的标准未要求,紧密结合社会发展的实际状况,引导学生参与更为丰富的德育教育实践性活动,强化自身德育素质水平的提升,达到新时代中学德育教育工作的效果。

## 5 结语

新时代教育发展所确立的“立德树人”根本任务,要求坚决予以贯彻“以人为本”的核心,全面加强对于学生所进行的德育工作的开展,作为中学教育的过程也是势在必行的重点。面对新社会形势、新的教育发展趋势,中学德育教育工作需要紧密结合社会实际、教育实践进行理念革新与方法的改革,成为助力德育教育效果提升的关键。同时,也必须立足于中学生的实际状况,及时发现德育教育过程中所出现的问题,仔细分析、全面研判,并以此为基础不断对德育理念、方法以及评价形成有效创新,使中学德育教育质量获得显著性提升。

## 参考文献

- [1] 朱秀. 基于新时代背景下中学德育教育的创新分析[J]. 科学咨询, 2019(05).
- [2] 高远. 新时代背景下高中的与教育创新研究[J]. 才智, 2018(26).